Madagascar

Octobre 2021

REPOBLIKAN'I MADAGASIKARA
FITIAVANA – TANINDRAZANA – FANDROSOANA

CONSEIL NATIONAL DU RECENSEMENT DE LA POPULATION ET DE L'HABITATION
MINISTÈRE DE L'ÉCONOMIE ET DES FINANCES
SECRÉTARIAT GÉNÉRAL
INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE
DIRECTION GÉNÉRALE
CELLULE CENTRALE D'EXECUTION DU RECENSEMENT

TROISIEME RECENSEMENT GENERAL DE LA POPULATION ET DE L'HABITATION (RGPH-3)

RAPPORT THEMATIQUE SUR LES RESULTATS DU RGPH-3

THEME 02 :

COMPETENCES LINGUISTIQUES ET SCOLARISATION A MADAGASCAR

USAID FROM THE AMERICAN PEOPLE

THE WORLD BANK
IBRD • IDA | WORLD BANK GROUP

PNUD Au service

UNFPA

EQUIPE DE COORDINATION			
N°	**NOM**	**PRENOMS**	**FONCTION**
1	ROMALAHY	Isaora Mande Zefania	Directeur Général de l'INSTAT
2	RAZAFIMIARANTSOA	Tovonirina Théodore	Directeur de la Démographie et des Statistiques Sociales
3	RANDRIANANTENAINA	Harintseheno Tovonirina	Coordonnateur de la Cellule Centrale d'Exécution du Recensement

EQUIPE DE REDACTION			
N°	**NOM**	**PRENOMS**	**FONCTION/SPECIALITE**
1	RAVELO	Arsène	Analyste principal, Démographe
2	RAKOTONIRINA	Onisoa Veromalala	Planificateur
3	RASAMISON	Jullino Serge	Analyste, représentant du MENETP
4	ANJARAMANDRESY	Elia Lala André	Analyste, représentant du MENETP

EQUIPE D'ENCADREMENT TECHNIQUE			
N°	**NOM**	**PRENOMS**	**FONCTION**
1	NOUETAGNI	Samuel	Conseiller Technique Principal du recensement
2	NGANAWARA	Didier	Consultant, Expert en analyse des données du recensement

EQUIPE D'INFORMATICIENS ET DE SPECIALISTES EN SIG			
N°	**NOM**	**PRENOMS**	**FONCTION/SPECIALITE**
1	SOLOFONANAHARY	Harivelo Mario	Informaticien
	RATSIMALAHELO	Joujou	Informaticien SIGiste

EQUIPE DE RELECTURE			
N°	**NOM**	**PRENOMS**	**FONCTION/SPECIALITE**
1	RAKOTONIRAINY	Hasina Lalaina	Professeur d'Université
2	FIDINIAINA	Jean Emile	Analyste principal, Démographe
3	RAVELO	Arsène	Analyste principal, Démographe

TABLE DES MATIERES

TABLE DES MATIERES III
LISTE DES TABLEAUX IX
LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE XIII
LISTE DES GRAPHIQUES XV
LISTE DES CARTES XVII
LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS XIX
AVANT-PROPOS XXI
RESUME XXIII
LISTE DES INDICATEURS XXV
INTRODUCTION 1
CHAPITRE 1 : CONTEXTE ET ASPECTS METHODOLOGIQUES 3
1.1. CONTEXTE 3
1.1.1. Contexte géoclimatique 3
1.1.2. Contexte politique et institutionnel 3
1.1.2.1. Cadre juridique et institutionnel 3
1.1.2.2. Organisation du système éducatif 4
1.1.3. Politiques éducatives 5
1.1.3.1. Offre en matière d'éducation 6
1.1.4. Contexte économique 7
1.1.5. Contexte socioculturel 7
1.2. REVUE DE LA LITTÉRATURE 8
1.2.1. Approche démographique 8
1.2.1.1. Sexe du chef de ménage 8
1.2.1.2. Sexe de l'enfant 8
1.2.1.3. Taille de ménage 9
1.2.1.4. Présence des enfants de bas âge dans le ménage 9
1.2.1.5. Présence d'adultes ou de personnes âgées dans le ménage 9

1.2.1.6. Type d'union 9
1.2.1.7. Confiage et enfants biologiques du chef de ménage 10
1.2.2. Approche socioculturelle 10
1.2.2.1. Religion 10
1.2.2.2. Milieu de résidence 10
1.2.2.3. Ethnie 10
1.2.2.4. Niveau d'instruction du chef de ménage 11
1.2.3. Approche politique et institutionnelle 11
1.2.4. Approche économique 11
1.2.4.1. Situation économique du pays 11
1.2.4.2. Activité économique 11
1.2.4.3. Niveau de vie du ménage 11
1.3. Définition des principaux concepts et indicateurs 12
1.3.1. Définition des principaux concepts 12
1.3.2. Variables d' analyse 12
1.3.3. Indicateurs 13
1.4.2. Evaluation interne 14
1.4.2.1. Taux de non réponses 14
1.4.3. Evaluation externe 15

CHAPITRE 2 : COMPETENCES LINGUISTIQUES 17

2.1. LANGUES PARLÉES 17
2.1.1. Structure de la population et aptitude à parler une langue 17
2.1.1.1. Structure par milieu de résidence, âge et sexe de la population et aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise et autres langues 17
2.1.1.2. Structure de la population par région et aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise et autres langues 18
2.1.1.3. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 19
2.1.1.4. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue française par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 20
2.1.1.5. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue anglaise par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 21

2.1.1.6. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler autres langues par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 22

2.1.1.7. Aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise ou autres par grand groupe d'âge scolaire selon le sexe et le milieu de résidence 23

2.1.2. Structure de la population et aptitude à parler la langue nationale et autres langues. 24

2.1.2.1. Aptitude à parler les langues malagasy et française 24

2.1.2.2. Structure par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française selon le milieu de résidence et le sexe 26

2.1.2.3. Aptitude à parler les langues malagasy et anglaise 26

2.1.2.4. Structure par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise selon le milieu de résidence et le sexe 28

2.1.2.5. Aptitude à parler les langues malagasy et autres 28

2.1.2.6. Structure par région de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy et autres langues selon le milieu de résidence et le sexe .. 30

2.2. ALPHABÉTISATION 30

2.2.1. Structure de la population alphabétisée 31

2.2.1.1. Structure par âge et sexe de la population âgée de 11 ans ou plus selon l'aptitude à lire et écrire 31

2.2.1.2. Structure par région de résidence de la population âgée de 11 ans ou plus selon l'aptitude à lire et à écrire 31

2.2.1.3. Structure par niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire de la population âgée de 11 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue selon le milieu de résidence et sexe 32

2.2.2. Niveau d'alphabétisation de la population 33

2.2.2.1. Niveau d'alphabétisation selon le groupe d'âge quinquennal 34

2.2.2.2. Taux d'alphabétisation selon la région de résidence 35

2.2.3. Tendance du niveau d'alphabétisation de 1993 à 2018 39

2.2.4. Disparités et équité dans l'alphabétisation 39

CHAPITRE 3 : NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION 41

3.1. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS 41

3.2. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 6 ANS ET PLUS 41

3.2.1. Structure du niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans ou plus selon le milieu de résidence et le sexe 42

3.2.2. Disparité par région du niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans ou plus

selon le sexe 42

3.3. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 6 ANS ET PLUS ET NIVEAU DE VIE 43

3.4. EVOLUTION DU NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 10 ANS ET PLUS 44

3.5. NIVEAU D'ÉTUDES ATTEINT PAR LA POPULATION NON SCOLAIRE ÂGÉE DE 11 ANS ET PLUS AYANT ÉTÉ À L'ÉCOLE 44

CHAPITRE 4 : NIVEAU ET ANALYSE DIFFERENTIELLE DE LA SCOLARISATION 49

4.1. STRUCTURE PAR ÂGE ET SEXE DE LA POPULATION SCOLAIRE 49

4.2. STATUT SCOLAIRE DE LA POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS 52

4.2.1. Statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans 52

4.2.2. Population âgée de 3 ans et plus n'ayant jamais fréquenté l'école 53

4.3. DÉSCOLARISATION 55

4.4. POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS FRÉQUENTANT L'ÉCOLE AU MOMENT DU RECENSEMENT 58

4.5. SCOLARISATION AU NIVEAU PRÉSCOLAIRE 61

4.5.1. Structure de la population préscolarisable 61

4.5.2. Couverture de la scolarisation au niveau préscolaire 62

4.5.3. Disparités et équité dans la scolarisation au niveau préscolaire 63

4.5.4. Analyse différentielle de la fréquentation scolaire au niveau préscolaire 64

4.6. SCOLARISATION AU NIVEAU PRIMAIRE 66

4.6.1. Structure de la population scolarisable au niveau primaire 66

4.6.2. Couverture de la scolarisation au niveau primaire 67

4.6.3. Précocité et retards scolaires au niveau primaire 72

4.6.4. Achèvement au niveau primaire 73

4.6.5. Disparités et équité dans la scolarisation au niveau primaire 78

4.6.6. Evolution ou tendance de la scolarisation au niveau primaire 78

4.6.7. Analyse différentielle de la fréquentation scolaire au niveau primaire 79

4.7. SCOLARISATION AU NIVEAU SECONDAIRe 82

4.7.1. Structure de la population scolarisée au niveau secondaire 82

4.7.2. Couverture de la scolarisation au niveau secondaire 82

4.7.3. Précocité et retards scolaires au niveau secondaire 92

4.7.4. Disparités et équité dans la scolarisation au secondaire 93

4.7.5. Evolution de la scolarisation au niveau secondaire 95

4.7.6. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire 95
4.7.7. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire du premier cycle 98
4.7.8. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire du secondaire second cycle. 100
4.8. ETUDES AU NIVEAU SUPÉRIEUR 102
4.9. ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE 102

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS 105

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES 107

ANNEXE I

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1.1. Taux de non réponse (en %) des variables d'analyse 14

Tableau 1.2. Situation de quelques indicateurs de base de l'alphabétisation et de la scolarisation à Madagascar 15

Tableau 2.1. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus par milieu de résidence, groupe d'âge et sexe selon l'aptitude à parler une langue 17

Tableau 2.2. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus par région selon l'aptitude à parler la langue malagasy, française, anglaise et autres langues 18

Tableau 2.3. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 19

Tableau 2.4. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue française par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 20

Tableau 2.5. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue anglaise par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 22

Tableau 2.6. Répartition en pourcentage de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler autres langues par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 23

Tableau 2.7. Répartition (en %) de la population par grand groupe d'âge scolaire et par aptitude à parler une langue selon le milieu de résidence et le sexe 24

Tableau 2.8. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française par groupe d'âge, niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 25

Tableau 2.9. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française selon le milieu de résidence et le sexe 26

Tableau 2.10. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise par groupe d'âge, niveau d'instruction, statut d'occupation et le statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 27

Tableau 2.11. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise selon le milieu de résidence et le sexe 28

Tableau 2.12. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasys et autres par grand groupe d'âge, groupe d'âge spécifique, niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe 29

Tableau 2.13. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasys et autres selon le milieu de résidence et le sexe 30

Tableau 2.14. Répartition (en %) de la population âgée de 11 ans ou plus par milieu de résidence, sexe et groupe d'âge spécifique selon l'aptitude à lire et à écrire les langues malagasy, française, anglaise et autres 31

Tableau 2.15. Répartition (en %) de la population âgée de 11 ans ou plus par région de résidence selon l'aptitude à lire et à écrire les langues malagasy, française, anglaise et autres 32

Tableau 2.16. Répartition (en %) par niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire de la population âgée de 11 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue selon le milieu de résidence et le sexe....33

Tableau 2.17. Tendance des taux d'alphabétisation par groupe d'âges de la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe entre 1993 et 2018....39

Tableau 2.18. Indices de parité des taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 11 ans et plus selon le sexe, le milieu de résidence et le niveau de vie....40

Tableau 3.1. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans et plus par niveau d'instruction selon le milieu de résidence et le sexe....41

Tableau 3.2. Répartition (en %) de la population âgée de 6 ans et plus par niveau d'instruction selon le milieu de résidence et le sexe....42

Tableau 3.3. Répartition (en %) de la population âgée de 6 ans et plus par région selon le niveau d'instruction et le sexe....43

Tableau 3.4 : Répartition (en %) par niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans et plus selon le quintile de bien-être économique....43

Tableau 3.5. Tendance (en %) du niveau d'instruction de la population âgée de 10 ans et plus entre 1993 et 2018 selon le sexe....44

Tableau 3.6. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de la population âgée de 11 ans et plus ayant été à l'école selon le milieu de résidence et le sexe....45

Tableau 3.7. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de la population âgée de 11 ans et plus ayant été à l'école selon la région de résidence....46

Tableau 4.1. Répartition (en %) de la population scolaire par niveau d'études selon le milieu de résidence et le sexe....50

Tableau 4.2. Répartition (en %) de la population scolaire par niveau d'études selon la région de résidence....51

Tableau 4.3. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans selon le milieu de résidence et le sexe....52

Tableau 4.4. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans selon la région de résidence....53

Tableau 4.5. Répartition (en %) par région de la population âgée de 3 ans et plus n'ayant jamais fréquenté l'école selon le milieu de résidence et le sexe....54

Tableau 4.6. Répartition (en %) par région de résidence des enfants âgés de 6 - 10 ans et 11 - 17 ans n'ayant jamais fréquenté l'école selon le sexe....55

Tableau 4.7. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 6 à 17 ans par niveau d'études atteint et classe achevée au primaire selon le milieu de résidence et le sexe....56

Tableau 4.8. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de population âgée de 6 à 25 ans déscolarisée selon la région de résidence....57

Tableau 4.9. Répartition (en %) par groupe d'âge de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon le milieu de résidence et le sexe....58

Tableau 4.10. Répartition (en %) par niveau d'études de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon le milieu de résidence et le sexe....58

Tableau 4.11. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon la région de résidence 60

Tableau 4.12. Répartition (en %) par région de la population du préscolaire selon le milieu de résidence et le sexe 61

Tableau 4.13. Taux brut de préscolarisation (en %) par région selon le milieu de résidence et le sexe 62

Tableau.4.14. Taux brut de préscolarisation (en %) par région de résidence selon le niveau de vie 63

Tableau 4.15. Indices de parité des taux bruts de préscolarisation par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie 64

Tableau 4.16. Répartition de la population âgée de 3 à 5 ans fréquentant le préscolaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage 65

Tableau 4.17. Répartition (en %) par région de la population scolarisable au niveau primaire selon le milieu de résidence et le sexe 66

Tableau.4.18. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe 68

Tableau 4.19. Taux de précocité scolaire (%) au niveau primaire par classe selon le sexe, le milieu de résidence et la région 72

Tableau 4.20. Taux de retards scolaires (%) au niveau primaire par classe selon le sexe, le milieu de résidence et la région 73

Tableau 4.21. Indices de parité des taux d'accès et d'achèvement au primaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie 78

Tableau 4.22. Evolution ou tendance des taux bruts de scolarisation au niveau primaire par sexe entre 1993 et 2018 79

Tableau 4.23. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau primaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage 80

Tableau 4.24. Répartition (en %) par région de la population scolarisée au niveau secondaire selon le milieu de résidence et le sexe 82

Tableau.4.25. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe 83

Tableau.4.26. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe 85

Tableau.4.27. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire premier cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe 87

Tableau 4.28. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire premier cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe 88

Tableau 4.29. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire second cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe 90

Tableau.4.30. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire second cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe 91

Tableau 4.31. Taux de précocité scolaire (%) au niveau secondaire par cycle selon le sexe, le milieu de résidence et la région 92

Tableau 4.32. Taux de retards scolaires (%) au niveau secondaire par cycle selon le sexe, le milieu de résidence et la région 93

Tableau 4.33. Indices de parité des taux bruts de scolarisation au secondaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie.....94

Tableau 4.34. Indices de parité des taux nets de scolarisation au secondaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie.....94

Tableau 4.35. Evolution ou tendance des taux de scolarisation au secondaire1 par sexe entre 1993 et 2018 95

Tableau 4.36. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage.....96

Tableau 4.37. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire premier cycle selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage.....99

Tableau 4.38. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire second cycle selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage.....101

Tableau 4.39. Principaux indicateurs de la scolarisation au niveau supérieur selon le sexe.....102

Tableau 4.40. Espérance de vie scolaire (en année) par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie.....103

LISTE DES TABLEAUX EN ANNEXE

Tableau A.1. Taux d'alphabétisation par groupe d'âge de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe I

Tableau A.2. Taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe II

Tableau A.3. Effectif de la population scolarisable résidente dans les ménages ordinaires par groupe d'âge officiel de scolarisation dans les différents cycles et effectif de la population d'âge scolaire obligatoire selon le sexe et le milieu de résidence II

Tableau A.4. Effectif de la population scolarisable résidentes dans les ménages ordinaires par région selon le groupe d'âge officiel de scolarisation dans les différents cycles et effectif de la population d'âge de scolarité obligatoire III

Tableau A.5. Répartition de la population scolarisée âgé de 3 à 25 ans, résidente des ménages ordinaires selon le cycle fréquenté en 2018. IV

Tableau A.6. Effectif et pourcentage de la population 15 ans et plus ayant suivi l'enseignement technique IV

Tableau A.7. Taux net de scolarisation (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe V

Tableau A.8. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 15 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue VI

Tableau A.9. Indices de parité des taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe, le milieu de résidence et le niveau de vie VII

Tableau A.10. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 15 ans ou plus n'ayant pas achevé le cycle primaire selon le milieu de résidence et le sexe VII

Tableau A.11. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 15 ans ou plus ayant achevé au moins le premier cycle du secondaire selon le milieu de résidence et le sexe VIII

Tableau A.12. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 6 à 10 ans selon le milieu de résidence et le sexe VIII

Tableau A.13. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 11 à 14 ans selon le milieu de résidence et le sexe VIII

Tableau A.14. Taux de participation à un apprentissage organisé (en %) par région selon le milieu de résidence et le sexe IX

Tableau A.15. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe X

Tableau A.16. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau secondaire1 par région selon le milieu de résidence et le sexe XI

Tableau A.17. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau secondaire2 par région selon le milieu de résidence et le sexe XII

Tableau A.18. Indices de parité (G/F) des taux nets de scolarisation au primaire par région selon le milieu de résidence, et le niveau de vie XIII

Tableau A.19. Taux d'achèvement au niveau primaire (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie XIV

Tableau A.20. Taux d'achèvement au niveau secondaire1 (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie XV

Tableau A.21. Taux d'achèvement au niveau secondaire2 (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie XVI

LISTE DES GRAPHIQUES

Graphique 1.1. Evolution du taux de fréquentation scolaire par année d'âge selon le sexe..... 14

Graphique 2.1. Taux d'alphabétisation par groupe d'âge de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe..... 34

LISTE DES CARTES

Carte 2.1. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Hommes et femmes) 36
Carte 2.2. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Femmes) 37
Carte 2.3. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Hommes) 38
Carte 4.1. Taux net de scolarisation du primaire (garçons et filles) 69
Carte 4.2. Taux net de scolarisation du primaire des filles 70
Carte 4.3. Taux net de scolarisation du primaire des garçons 71
Carte 4.4. Taux d'achèvement du primaire (Garçons et filles) 75
Carte 4.5. Taux d'achèvement du primaire (Garçons) 76
Carte 4.6 Taux d'achèvement du primaire (Filles) 77

LISTE DES SIGLES ET ABREVIATIONS

AFD	:	Agence Française pour le Développement
AMB	:	Apprentissage des Métiers de Base
BAD	:	Banque Africain de Développement
BADEA	:	Banque Arabe pour le Développement Economique en Afrique
CE	:	Cours Elémentaire
CISCO	:	Circonscription Scolaire
CM	:	Chef de Ménage
CM1	:	Cours Moyen 1ère année
CM2	:	Cours Moyen 2ème année
CP1	:	Cours Préparatoire 1ère année
CP2	:	Cours Préparatoire 2ème année
DSRP	:	Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté
EDS	:	Enquête Démographique et de Santé
ENSOMD	:	Enquête Nationale sur le Suivi des Objectifs du Millénaire pour le Développement
EPM	:	Enquête Périodique auprès des Ménages
EPT	:	Education Pour Tous
EVS	:	Espérance de Vie Scolaire
FPQ	:	Formation Professionnelle Qualifiante
GPLE	:	Groupe Local des Partenaires de l'Education
MEN	:	Ministère de l'Education Nationale
MESupRES	:	Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
METFP	:	Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle
MICS	:	Multiple Indicator Cluster Surveys
ODD	:	Objectif du Développement Durable
OMD	:	Objectif du Millénaire pour le Développement
PAEB	:	Projet d'Appui à l'Education de Base
PASEC	:	Programme d'Analyse des Systèmes Educatifs de la Confemen
PASSOBA	:	Programme d'Appui aux Secteurs Sociaux de Base
PAUET	:	Programme d'Appui d'Urgence à l'Education pour Tous
PAUSENS	:	Programme d'Appui d'Urgence aux Services Essentiels d'Education, de Nutrition et de Santé
PIB	:	Produit Intérieur Brut
PIE	:	Plan Intérimaire de l'Education
PNAE	:	Programme National pour l'Amélioration de l'Enseignement
PNB	:	Produit National Brut
PSE	:	Plan Sectoriel de l'Education
RESEN	:	Rapport d'Etat du Système Educatif Malagasy
RGPH	:	Recensement Général de la Population et de l'Habitation
RM	:	Rapport de Masculinité
TAP	:	Taux d'Achèvement au niveau Primaire
TBS	:	Taux Brut de Scolarisation
TNS	:	Taux Net de Scolarisation
TNSA	:	Taux Net de Scolarisation Ajusté
TSAS	:	Taux de Scolarisation par Age Spécifique
UNESCO	:	Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture
UNICEF	:	Fonds des Nations Unies pour l'Enfance

AVANT-PROPOS

À l'instar des deux opérations qui l'ont précédées, le RGPH-3 nous fournit les informations sur les caractéristiques démographiques et socio-économiques de la population ainsi que sur les conditions d'habitation et de bien-être des ménages jusqu'au niveau géographique le plus fin. Pour cette raison, il faut saluer les efforts entrepris par toutes les parties prenantes du projet pour avoir réalisé le recensement de 2018 qui va combler une lacune importante sur la connaissance de la population de Madagascar et sa dynamique depuis quelques années.

Cette publication relative au thème « Compétences linguistiques et scolarisation à Madagascar », qui fait partie intégrante de la série de produits du RGPH-3, traite un des principaux thèmes d'analyse couverts par le plan de publication des résultats de cette opération statistique.

Eu égard aux attentes qui y sont liées, ces résultats vont incontestablement avoir une portée plus grande en termes d'opportunités de valorisation des résultats notamment auprès des utilisateurs. Il s'agit, entre autres, du gouvernement, des collectivités locales, du secteur privé, de la société civile et des milieux scientifiques (universités et institutions de recherche) qui pourraient y trouver une plus grande richesse des produits pour les besoins de la prise de décision, de la planification du développement, du suivi/évaluation des projets et des programmes de recherches scientifiques.

Ce rapport d'analyse thématique est le fruit d'une œuvre collective mettant à profit la contribution des compétences nationales, à la fois multidisciplinaires et multisectorielles, et des experts internationaux. Je tiens à adresser mes remerciements et félicitations à toutes personnes qui ont contribué à sa production.

Enfin, je voudrais exprimer mes sincères remerciements et toute ma reconnaissance aux Partenaires au développement de Madagascar : la Banque mondiale, le Système des Nations Unies (UNFPA et UNDP), l'Union Européenne et l'USAID, qui ont appuyé le RGPH-3 tout au long du processus de sa réalisation.

Le Directeur Général de l'Institut National de la Statistique

ROMALAHY Isaora Mande Zefania

RESUME

1. Préscolaire

Dans l'ensemble, le taux brut de scolarisation au niveau du préscolaire est de 33 % en 2018. Cependant, cette moyenne cache des disparités entre les régions, entre les sexes et les milieux urbain et rural. La Région d'Analamanga se distingue des autres régions avec un taux de 50 %. Par contre, les régions de Melaky (16 %), de Menabe (20 %) enregistrent des taux les plus faibles.

2. Primaire

Les taux brut et net de scolarisation du primaire sont généralement les indicateurs de l'ODD4 pour apprécier la couverture de la scolarisation. Dans l'ensemble, le taux brut de scolarisation (TBS) du primaire est de 105,3 % (105,7 % chez les garçons et 104,9 % chez les filles) en 2018. Cependant, les résultats montrent que des disparités entre les régions, entre le sexe et les milieux existent aussi. Par exemple, ce taux varie de 60 % (Melaky) à 139,5 % à Sava en 2018.

Le taux net de scolarisation du primaire (TNS) est de 67,5 % (66,4 % pour les garçons et 68,6 % chez les filles). L'analyse au niveau des régions montre aussi que des inégalés en termes du TNS sont observées entre les régions. Le TNS varie de 36,9 % à 87,4 %. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, de Haute Matsiatra, d'Amoron'i Mania, d'Analanjirofo, d'Alaotra Mangoro, de Diana et de Sava se distinguent des autres régions avec un TNS généralement au-delà de 75 %. En revanche, les régions de Melaky, d'Androy, d'Anosy, d'Atsimo Andrefana, d'Atsimo Andrefana et de Menabe figurent parmi les régions où les TNS sont faibles.

Selon le milieu de résidence, le TNS est de 82,9 % en milieu urbain contre 64,7 % en milieu rural. Ainsi, le TNS présente des disparités en termes de scolarisation entre les milieux, les régions et le genre.

3. Achèvement au niveau primaire

En 2018, le taux d'achèvement au niveau primaire (TAP) est de 46,9 % pour l'ensemble, 44,1 % chez les garçons et 49,8 % chez les filles. Ce taux relativement faible (la moitié des enfants n'ont pas achevé le cycle) pourrait être dû à une entrée tardive ou à un taux d'abandon élevé ou à un achèvement tardif ou à un taux de redoublement élevé.

L'analyse au niveau régional montre que des inégalités en termes de taux d'achèvement sont aussi observées entre les régions et selon le sexe. Le TAP passe de 20,3 % à 75,6 %. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, de Sofia, d'Analanjirofo, d'Alaotra Mangoro, de Diana et de Sava font partie des régions où le taux d'achèvement est au-delà de 50 %. En revanche, quelques régions telles les régions d'Androy, d'Anosy, de Melaky et d'Ihorombe disposent des taux relativement faibles.

La comparaison des taux d'achèvement des garçons et des filles montre que dans l'ensemble, à part les régions de Vatovavy Fitovinany et d'Atsimo Atsinana, les indices de parité sont inférieurs à 1 traduisant une iniquité entre les régions et une inégalité en termes de taux d'achèvement en faveur des filles. Selon les milieux, cette situation prévaut aussi en milieu rural qu'en milieu urbain. On note aussi des disparités entre la population selon le quintile du plus pauvre au plus riche.

4. Taux brut et taux net de scolarisation au secondaire

Le taux brut de scolarisation au niveau du secondaire du premier cycle ou collège est de 49,6 % pour l'ensemble, 48,5 % pour les garçons contre 50,7 % chez les filles. Il varie entre 23,9 % à 76,8 % pour l'ensemble. Contrairement au niveau primaire, ces statistiques sont largement inférieures à 100 traduisant une faible capacité d'accueil des élèves aux collèges.

Le taux net de scolarisation au niveau du secondaire du premier cycle est de 22,9 % pour l'ensemble, 20,8 % pour les garçons contre 25,1 % chez les filles. On note aussi des disparités entre les régions, les milieux urbain et rural, entre les garçons et les filles et selon le niveau de vie.

Le taux brut de scolarisation au niveau du secondaire du second cycle ou lycée est de 21,1 % pour l'ensemble, 21,8 % pour les garçons contre 20,5 % chez les filles. Le taux net de scolarisation au niveau du secondaire du second cycle est de 8,1 % pour l'ensemble, 7,7 % pour les garçons contre 8,5 % chez les filles. Comme le cas du collège, des disparités sont aussi observées entre les régions, les milieux urbain et rural et selon le genre.

5. Enseignement supérieur

Concernant l'enseignement supérieur, le taux brut de scolarisation au niveau supérieur reste faible car il est de l'ordre de 5,3 % pour l'ensemble. Une

légère différence est observée entre le taux brut de scolarisation des hommes et des femmes et que cette différence est en faveur des hommes. Il en est de même pour le taux net de scolarisation. Il se situe à 4 % pour l'ensemble (4,2 % pour les hommes et 3,7 % pour les femmes).

Le nombre d'étudiants pour 100000 habitants est aussi calculé. On compte 794 étudiants pour 100 000 habitants en 2018. Ce ratio était estimé à 464 étudiants pour 100000 habitants en 2013-2014 selon le rapport d'état sur le système éducatif.

6. Taux d'alphabétisation

Le taux d'alphabétisation de la population âgée de 15 ans ou plus est de 76,7 %. Des disparités sont aussi observées entre les régions, les milieux de résidence et les sexes.

Selon la classe d'âge et dans l'ensemble, le taux d'alphabétisation est plus élevé chez les populations jeunes (11-14 ans, 15-19 ans ou 20-24 ans) aussi bien chez les hommes que chez les femmes.

7. Niveau d'instruction de la population

Les résultats montrent que la majorité de la population âgée de 3 ans ou plus se retrouve dans les catégories sans instruction (28,4 %) ou du niveau primaire (44,4 %) et que la proportion de la population ayant le niveau supérieur reste très faible (2,8 %). Parallèlement à cette situation, une disparité est constatée entre les hommes et les femmes, entre le milieu rural et le milieu urbain et entre les régions. Cependant, la comparaison du niveau d'instruction de la population en 1993 et 2018 affiche une nette amélioration au niveau du groupe d'âges de 10 ans ou plus. Ainsi, par exemple, la proportion de personnes sans instruction est passée de 34 % en 1993 à 21 % en 2018.

LISTE DES INDICATEURS

Cible	Indicateurs	Définitions de l'indicateur	Valeur au niveau national
041. D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons suivent, sur un pied d'égalité, un cycle complet d'enseignement primaire et secondaire gratuit, et de qualité, les dotant d'acquis véritablement utiles			
	Taux d'achèvement du primaire	Pourcentage d'enfants ou de jeunes, appartenant à une cohorte âgée de 3 à 5 ans de plus que l'âge prévu d'admission en dernière année d'études du niveau d'enseignement considéré, qui ont achevé cette année d'études.	46,9
	Taux d'achèvement du collège	Pourcentage d'enfants ou de jeunes, appartenant à une cohorte âgée de 3 à 5 ans de plus que l'âge prévu d'admission en dernière année d'études du niveau d'enseignement considéré, qui ont achevé cette année d'études.	24,4
	Taux brut de scolarisation du primaire ou Taux de fréquentation scolaire du primaire	Rapport de l'effectif de la population scolaire au primaire à l'effectif de la population scolarisable (6-10 ans).	105,3
	Taux brut de scolarisation du collège ou Taux de fréquentation scolaire du collège	Rapport de l'effectif de la population scolaire au collège à l'effectif de la population scolarisable (11-14 ans).	49,6
	Taux brut de scolarisation du Lycée ou Taux de fréquentation scolaire du Lycée	Rapport de l'effectif de la population scolaire au Lycée à l'effectif de la population scolarisable (15-17 ans).	21,1
042. D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les filles et tous les garçons aient accès au service de développement et de prise en charge de la petite enfance et à une éducation préscolaire de qualité qui les préparent à suivre un enseignement primaire			
	Pourcentage d'enfant de 3 à 5 ans fréquentant un centre du préscolaire	Rapport de l'effectif de la population scolaire du préscolaire à l'effectif de la population scolarisable de 3- 5 ans.	33,1
043. D'ici à 2030, faire en sorte que toutes les femmes et tous les hommes aient tous accès dans des conditions d'égalité à un enseignement technique, professionnel ou tertiaire, y compris universitaire, de qualité et d'un coût abordable.			
	Nombre d'étudiants pour 100 000 habitants, Indicateurs d'accès pour les hommes et les femmes	Effectif de population fréquentant un établissement supérieur pour 100.000 habitants	794
045. D'ici à 2030, éliminer les inégalités entre les sexes dans le domaine de l'éducation et assurer l'égalité d'accès des personnes vulnérables, y compris les personnes handicapées, les autochtones et les enfants en situation vulnérable, à tous les niveaux d'enseignement et de formation professionnelle			
	Indice de parité (Femmes et Hommes): - Indice de parité genre du TBS	Rapport de taux brut de scolarisation garçons et filles du préscolaire	0,94
		Rapport de taux brut de scolarisation garçons et filles du primaire	1,01
		Rapport de taux brut de scolarisation garçons et filles du collège	1
		Rapport de taux brut de scolarisation garçons et filles du Lycée	1,1
	- Indice de parité genre du TNS	Rapport de taux net de scolarisation garçons et filles du primaire	0,97
		Rapport de taux net de scolarisation garçons et filles du collège	0,8
		Rapport de taux net de scolarisation garçons et filles du Lycée	0,9
046. D'ici à 2030, faire en sorte que tous les jeunes et une proportion considérable d'adultes, hommes et femmes, sachent lire, écrire et compter			
	Pourcentage de population sachant parler la langue malagasy	Pourcentage de population de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy	99,9

	Pourcentage de population sachant parler la langue française	Pourcentage de population 3 ans ou plus sachant parler la langue française	23,6
	Pourcentage de population sachant parler la langue anglaise	Pourcentage de population 3 ans ou plus sachant parler la langue anglaise	8,2
	Pourcentage de population sachant parler d'autres langues	Pourcentage de population 3 ans ou plus sachant parler d'autres langues	0,6
	Pourcentage de population malagasy sachant parler au moins une langue étrangère	Pourcentage de population 3 ans ou plus sachant parler la langue française, la langue anglaise ou autres langues	23,7
	Pourcentage de population sachant lire et écrire la langue malagasy	Pourcentage de population 11 ans ou plus sachant lire et écrire la langue malagasy	77
	Pourcentage de population sachant lire et écrire la langue française	Pourcentage de population 11 ans ou plus sachant lire et écrire la langue française	36,8
	Pourcentage de population sachant lire et écrire la langue anglaise	Pourcentage de population 11 ans ou plus sachant lire et écrire la langue anglaise	13,7
	Pourcentage de population sachant lire et écrire en d'autres langues	Pourcentage de population 11 ans ou plus sachant lire et écrire d'autres langues	0,8
	Pourcentage de population malagasy sachant lire et écrire au moins une langue étrangère	Pourcentage de population 3 ans ou plus sachant lire et écrire la langue française, la langue anglaise ou autres langues	30,3
	Taux d'alphabétisation	Pourcentage de population âgée de 15 ans ou plus qui sait lire et écrire au moins une langue.	76,7
	Indice de parité genre du taux d'alphabétisation (H/F)	Rapport de taux d'alphabétisation Hommes et Femmes de 11 ans ou plus	1,03
		Rapport de taux d'alphabétisation Hommes et Femmes de 11 ans ou plus	1,04
	Indice de parité du taux d'alphabétisation selon le milieu de résidence (U/R)	Rapport de taux d'alphabétisation urbain et rural de 11 ans ou plus	1,28
		Rapport de taux d'alphabétisation urbain et rural de 15 ans ou plus	1,27

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

INTRODUCTION

L'éducation est une des priorités gouvernementales de par son importance en matière de développement. La participation de Madagascar dans les différentes conférences mondiales sur l'éducation, dans les engagements internationaux et régionaux et la prise en compte du secteur de l'éducation dans le Programme Général de l'Etat depuis les années 80 montrent à suffisance l'intérêt que l'Etat accorde à ce secteur comme levier de développement du pays. Cependant, les différents rapports d'évaluation du secteur de l'éducation à Madagascar montrent que des progrès sont constatés mais, les objectifs du Millénaire pour le Développement et ceux du Développement Durable en matière de l'éducation ne sont pas encore atteints.

D'après les résultats des enquêtes périodiques auprès des ménages, les taux nets de scolarisation dans le primaire ne cessent de baisser au cours de ces dernières années passant de 96,2 % en 2006 à 73,4 % en 2010 puis à 69,4 % en 2012. Il est à noter que des disparités sont observées entre les zones, en faveur du milieu urbain, selon le niveau de vie de la population. Certaines régions affichent des taux assez faibles par rapport à la moyenne nationale comme les régions de Melaky (51 %) et Atsimo Andrefana (51,5 %).

L'instruction et l'alphabétisation sont une autre dimension de l'éducation aussi. Elles demeurent un grand défi pour le pays. Bien que le taux d'alphabétisation de la population âgée de 15 ans et plus a connu une légère augmentation au cours de ces dernières années, son niveau reste encore faible se situant à 71,6 % en 2012.

Si ces statistiques montrent l'ampleur du défi à relever par le pays, les données du RGPH-3 permettent de les actualiser afin de mieux évaluer les programmes et actions entrepris en la matière. En effet, le RGPH-3 a pour objectif général de faire un bilan démographique, de déterminer les caractéristiques de l'habitation, de donner une situation de référence comme base d'appréciation de l'impact des politiques et des programmes de population, mis en œuvre au cours de ces dernières années. Plus spécifiquement, dans son deuxième objectif[1] , le RGPH-3 cherche à déterminer les caractéristiques démographiques, économiques et socioculturelles de la population particulièrement la composition de la population selon l'âge, le sexe, le milieu de résidence, la langue, la nationalité, l'activité économique, la scolarisation et l'alphabétisation. Il vise également à couvrir les besoins essentiels d'information des utilisateurs et permettre une lecture pratique des résultats du RGPH.

L'éducation est un préalable pour les pays en développement et en particulier le Madagascar en vue de répondre aux nombreux défis dont il fait face. L'éducation est un investissement en capital humain qui permet un développement économique. C'est aussi un facteur déterminant de comportements ou de changements familiaux et sociaux.

Les questions relatives à l'éducation sont au centre des préoccupations des pouvoirs publics aux niveaux national et international. L'Éducation Pour Tous (EPT) figure parmi les priorités en matière de développement : elle est l'un des Objectifs du Développement Durable. Depuis le sommet mondial sur l'éducation pour Tous de Jomtien (Thaïlande), le Cadre d'action du Forum de Dakar de 2000 qui a réaffirmé la nécessité d'une mobilisation internationale en vue d'accélérer l'avènement de la Scolarisation Primaire Universelle. Madagascar étant signataires de ces engagements internationaux a mis en œuvre des programmes et politiques en faveur de l'éducation à travers le plan EPT en 2005 et en 2008.

Si des efforts ont été enregistrés, les écarts entre garçons et filles, les inégalités entre catégories sociales (les pauvres et les riches) et celles entre zones rurales et zones urbaines demeurent importants. Par ailleurs, la question de la qualité de l'enseignement se pose aussi avec acuité.

Les sources existantes permettant de fournir des informations sur l'alphabétisation et la scolarisation sont les sources administratives et les enquêtes. Il s'agit notamment du Rapport d'Etat du Système Educatif Malagasy (RESEN-2016), de l'ENSOMD, et des enquêtes MICS et EDS. Ces sources sont limitées contrairement au RGPH qui offre la possibilité de mener des analyses au niveau géographique le plus fin. De plus, le RGPH permet d'appréhender les facteurs familiaux de la demande scolaire que les sources administratives ne permettent pas de traiter.

[1]Troisième Recensement Général de la Population et de l'Habitation, rapport provisoire, Février 2019-INSTAT

Pour pallier aux défis du système statistique de l'éducation, des sources de données fiables s'avèrent alors incontournables. Et ce, dans un contexte marqué par l'insuffisance du système statistique scolaire au vu des besoins énormes en termes d'indicateurs de planification et de formulation des objectifs stratégiques, de suivi et évaluation des politiques et programmes socioéconomiques mis en place. Ainsi, bien souvent la mesure des objectifs de la progression vers l'ODD4 ou encore la mesure des effets du Plan Sectoriel de l'Education (PSE) s'avèrent compromises faute de données.

C'est justement pour pallier à cette situation que ce rapport thématique se fixe comme objectif de contribuer à la production de connaissances sur les langues parlées, le niveau d'instruction de la population et la fréquentation scolaire afin de permettre une meilleure orientation et mise en œuvre des politiques éducatives à Madagascar. Ainsi, ce rapport d'analyse vise à décrire les caractéristiques sociodémographiques culturelles et économiques de la population âgée de 3 ans et plus en fonction des langues parlées, du niveau d'instruction et de la fréquentation scolaires et de cerner leurs différentiels. Il est structuré en quatre chapitres. Le premier chapitre porte sur le contexte et les aspects méthodologiques. Le deuxième aborde les compétences linguistiques de la population, notamment la langue parlée et l'alphabétisation, le volume de la population cible ou concernée, ses caractéristiques, sa répartition selon certaines caractéristiques sociodémographiques. Le chapitre 3 examine le niveau d'instruction de la population et sa tendance. Le chapitre 4 détermine le niveau de la scolarisation par niveau d'études et propose des analyses différentielles de la scolarisation.

CHAPITRE 1 : CONTEXTE ET ASPECTS METHODOLOGIQUES

Ce chapitre présente le contexte qui a caractérisé l'évolution du système éducatif à Madagascar et les aspects méthodologiques liés à cette analyse thématique. Les éléments du contexte aident dans la compréhension des résultats et donnent les liaisons existantes entre les diverses dimensions s'inscrivant dans le cadre de cette analyse. Quant aux aspects méthodologiques, ils permettent d'apprécier la fiabilité et la portée des résultats.

1.1. CONTEXTE

Le contexte du système éducatif tel que l'aspect géo-climatique, le milieu de résidence et l'environnement socioéconomique et culturel influencent le niveau d'éducation de la population. Généralement, et il est presque universel que certains facteurs favorisent la chance des enfants d'être exposés au phénomène de scolarisation et parfois même, ils constituent des éléments explicatifs pouvant permettre de mieux comprendre les résultats du système éducatif. Cette partie est consacrée successivement aux contextes géo-climatique, politique et institutionnel, économique et socioculturel.

1.1.1. Contexte géoclimatique

De par sa situation et position géographiques, Madagascar constitue la quatrième plus grande île du monde après le Groenland, la Nouvelle Guinée et l'Île Bornéo. L'île se trouve dans l'hémisphère Sud, dans l'Océan Indien, à 400 km à l'Est des côtes Mozambicaines, entre les 12ème et 25ème degrés de latitude. Elle s'étale sur une superficie de 587 000 km² avec 1 580 km de long et 580 km de large. Elle est traversée du Nord au Sud par une zone de montagnes, de collines et de sa colonne vertébrale, appelée Hautes-Terres ou les Hauts-Plateaux. La capitale est Antananarivo qui est la plus grande ville du pays et qui se trouve sur les hauts plateaux centraux à une altitude de 1200 m. Le relief du pays est composé d'une bande côtière étroite à l'Est jusqu'au Nord, de hauts plateaux du Centre Sud au Centre Nord, d'une zone de plateaux plus bas et de plaines à l'Ouest, favorables à l'agriculture et à l'élevage (EDS-INSTAT, 2008).

Le pays comprend généralement deux saisons distinctes : la saison sèche et la saison pluvieuse généralement cyclonique à cheval entre deux années successives du mois de novembre au mois d'avril rendant ainsi le pays parmi les pays vulnérables sur le plan environnemental et géo-climatique. Tous les ans, il est souvent exposé au passage des cyclones qui dévastent les infrastructures scolaires, entraînant ainsi la cessation d'activités d'enseignement. Cependant, l'Etat met un peu de temps pour réhabiliter ces infrastructures. En conséquence, le nombre d'établissements en mauvais état augmente chaque année. En moyenne 2000 salles de classe sont ravagées chaque année[2] . En outre, les inondations et la montée des eaux de rivières et des fleuves rendent l'accès aux établissements scolaires difficiles dans les zones rurales.

[2]Ministère de l'Education Nationale, décembre 2012, Plan Intérimaire pour l'Education 2013-2015, Madagascar, p.33.

1.1.2. Contexte politique et institutionnel

Cette partie met en exergue en premier lieu le cadre juridique et institutionnel, l'organisation du système éducatif, les politiques éducatives et l'offre en matière d'éducation à Madagascar.

1.1.2.1. Cadre juridique et institutionnel

Le premier texte règlementaire concernant l'éducation avait été promulgué par la reine Ranavalona II. Il s'agit du code des 305 articles concernant l'école, l'examen, la scolarisation des enfants, et les enseignants. Selon la constitution, l'Etat Malagasy s'engage à assurer le développement intellectuel de tout individu sans autre limitation que les aptitudes de chacun. De ce fait, recevoir une éducation et une formation constitue un droit de tout individu, sans discrimination de sexes. Cet engagement s'est traduit à travers une politique éducative qui définit le système d'éducation à mettre en œuvre.

Ainsi, plusieurs textes officiels régissent la politique éducative à Madagascar depuis les régimes successifs. Il s'agit de :

- L'Ordonnance N° 60-049 du 22 Juin 1960 de la 1ère République ;
- L'Ordonnance N° 62-056 du 20 Septembre 1962 modifiant et complétant l'Ordonnance N° 60-049
- La Loi 78-040 du 17 Juillet 1978 de la 2ème République
- La Loi 94-033 du 13 Mars 1995 de la 3ème République, 1ère phase
- La Loi 2004-004 du 26 Juillet 2004 de la 3ème République, 3ème phase, portant orientation générale du système d'éducation et de formation à Madagascar
- La Loi 2008-011 du 17 Juillet 2008, modifiant et complétant la Loi n° 2004-004 suite aux objectifs du plan Education Pour Tous (EPT) 2008 et du Madagascar Action Plan (MAP) en introduisant la réforme.

Ces différents textes règlementaires fixent l'organisation générale de l'éducation à Madagascar principalement l'obligation d'aller à l'école, les composantes du système éducatif ainsi que la langue d'enseignement utilisée.

1.1.2.2. Organisation du système éducatif

Le système éducatif est composé de l'ensemble des structures et des personnels concourant à l'éducation. Ces composantes sont constituées par le ministère en charge de l'éducation, les acteurs dans l'éducation, les partenaires nationaux et internationaux ou encore le Groupe Local des Partenaires de l'Education (GPLE) et les budgets et finances alloués à l'éducation. Toutes ces composantes participent à l'organisation du système éducatif.

Parmi les partenaires nationaux et internationaux, le ministère de l'éducation établit des partenariats techniques et financiers avec les organismes nationaux et internationaux et avec des partenaires bilatéraux. Il s'agit notamment des Organisations Non Gouvernementales, l'Agence Française pour le Développement (AFD), l'UNESCO, l'UNICEF, l'Union Européenne, le Partenaire Mondial de l'Education, l'OPEP, la BAD, la BADEA, etc. Ces partenaires appuient le secteur de l'éducation à travers divers programmes tels le PASSOBA, PAUSENS, PAUET, PAEB, Programme d'alimentation scolaire, etc. Ces programmes soutiennent le ministère en charge de l'éducation ainsi que ses services déconcentrés dans l'amélioration de la qualité de l'enseignement et du renforcement de capacité institutionnelle.

La loi en vigueur[3] sur l'orientation générale du système éducatif à Madagascar prévoit deux composantes, entre autres, l'éducation et la formation formelle et l'éducation et la formation non formelle.

L'éducation et la formation formelles comprennent : l'éducation préscolaire, l'enseignement primaire, l'enseignement secondaire général du premier et du second cycle, l'enseignement secondaire technique du premier et du second cycle, l'enseignement supérieur, la recherche scientifique et la formation universitaire.

Depuis l'adoption de la loi portant sur l'organisation de l'éducation à Madagascar en 1994, les tranches d'âge officiel correspondant à la fréquentation d'un niveau d'étude restent inchangées. Il s'agit de :

- 3 - 5 ans pour le préscolaire
- 6 – 10 ans pour le primaire
- 11 – 14 ans pour le secondaire premier cycle ou collège
- 15 – 17 ans pour le secondaire second cycle ou lycée

Quant au cycle supérieur, il n'existe pas d'âge officiel. Toutefois, la tranche d'âge 18- 25 ans a été retenue pour l'analyse en se référant à l'architecture des études supérieures fondées sur ces trois grades à savoir Licence (3 ans), Master (2 ans) et Doctorat (3 ans). En effet, l'âge minimum a été fixé par rapport à l'âge officiel maximum pour être au niveau secondaire second cycle, soit l'âge de 17 ans révolus. Tandis que l'âge maximum de 25 ans a été retenu en considérant que la durée d'étude au niveau supérieur est de 8 ans, sans tenir compte du redoublement.

Malgré ces âges officiels pour être inscrit dans chaque niveau d'études, il se peut qu'ils ne soient pas respectés. Ce phénomène peut être dû à la pauvreté, à la non possession d'extrait d'acte de naissance ou encore à l'insuffisance des infrastructures scolaires. Toutefois,

[3]République de Madagascar (2008), Loi 2008-011 du 17 Juillet 2008 modifiant certaines dispositions de la Loi n°2004-004 du 26 juillet 2004 portant orientation générale du Système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar

les textes règlementaires sur l'éducation n'empêchent pas les enfants de fréquenter les établissements scolaires même si l'âge n'est pas encore atteint ou a été dépassé.

L'éducation et la formation non formelles sont composées de l'école infantile, de l'alphabétisation, de l'éducation des adultes et d'autres types de formation tels que la formation des masses, la Formation Professionnelle Qualifiante (FPQ) et l'Apprentissage des Métiers de Base (AMB), et de l'éducation à la citoyenneté et au civisme. Elles offrent des opportunités et possibilités d'apprentissage et de formation à tous ceux qui n'ont pas bénéficié des structures du système formel. En outre, elles permettent aux personnes de tous âges d'acquérir des connaissances utiles, des compétences professionnelles, de culture générale et des aptitudes civiques favorisant l'épanouissement de leur personnalité.

1.1.3. Politiques éducatives

Les politiques éducatives sont appréhendées à travers les différents plans/programmes de développement ou politique générale de l'Etat existants. Les ministères en charge de l'éducation et notamment le Ministère de l'Education Nationale (MEN), de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (METFP), et de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (MESupRES) sont chargés de la mise en œuvre et de la concrétisation de ces politiques. Celles-ci s'intéressent principalement à l'offre et à la qualité de l'éducation.

D'une manière générale, depuis l'indépendance, Madagascar ne dispose pas de politiques éducatives spécifiques. Seules les orientations en matière de l'éducation conformément aux plans de développement sont exécutées.

De 1992 à 2002, les Programmes Nationaux pour l'Amélioration de l'Enseignement (PNAE), PNAE1 et PNAE2 constituent les programmes nationaux en matière de l'éducation. Le PNAE1 a pu doter le pays des instruments de gestion du secteur. Tandis que le PNAE2 s'est attaché à renforcer les acquis en basant sa stratégie de mise en œuvre sur un partenariat impliquant la participation des associations des parents d'élèves de chaque école, des communautés locales et en rattachant les postes budgétaires des instituteurs au niveau de l'école.

Selon le Document de Stratégie pour la Réduction de la Pauvreté (DSRP), les objectifs globaux en matière d'éducation consistent d'une part à assurer l'éducation fondamentale à tous les Malagasy « éducation pour Tous », préparer et valoriser les ressources humaines du pays et, à assurer la qualité de l'enseignement à tous les niveaux d'autre part. Ces idées ont été mises en œuvre à travers le plan de l'éducation pour tous (EPT) entre 2005 et 2008.

La première phase consiste à l'expérimentation de nouvelles initiatives pour améliorer la qualité, l'accès, la gestion et la réorganisation des ministères centraux afin de déconcentrer les responsabilités et les budgets au niveau local. Par contre, la seconde phase offre l'occasion de généraliser la mise en œuvre de ces initiatives au niveau national. Enfin, la troisième phase constitue une période de consolidation.

Il a été signalé que la mise en œuvre du plan EPT a été suspendue après la crise sociopolitique de 2009. Ainsi, afin de poursuivre le développement de l'éducation, le Plan Intérimaire de l'Education (PIE) 2012-2015 a été élaboré pour relayer les actions entreprises. Il vise à donner aux décideurs un cadre et des outils pour les guider dans le pilotage du secteur en identifiant les axes stratégiques, les objectifs et les indicateurs clés pour les trois années à venir. Il s'appuie sur une revue approfondie du secteur en termes d'accès et de qualité, ainsi qu'une analyse des facteurs déterminants de la scolarisation afin d'établir les priorités et d'identifier les moyens d'actions les plus appropriés pour y répondre. Dans son caractère intérimaire, le périmètre du PIE se concentre sur le préscolaire, le primaire et le collège, les 3 premiers niveaux de scolarisation considérés comme strictement prioritaires pour la période à venir. Il se fonde sur une stratégie qui vise avant tout à maintenir le système éducatif fonctionnel, en enrayant dans un premier temps sa détérioration et, en assainissant dans un second temps les bases du système pour assurer un redémarrage rapide.

Depuis 2018, la mise en œuvre du plan sectoriel de l'éducation pour la période 2018-2022 définit la politique éducative à Madagascar. C'est le premier plan stratégique intégrant à la fois tous les niveaux du système éducatif en passant du préscolaire à l'enseignement supérieur y inclus l'enseignement technique et professionnel, l'enseignement et la formation universitaires et la recherche scientifique.

Il s'est fixé comme priorités :

- la scolarisation primaire universelle de qualité et d'équité en élargissant l'éducation fondamentale de 9 ans ;
- améliorer la qualité et la pertinence des enseignements et des apprentissages à tous les niveaux ;
- développer des nouveaux curricula pour l'enseignement général et des nouveaux curricula de formation en adéquation avec les besoins de l'économie nationale au niveau des enseignements technique, professionnel et supérieur ;
- renforcer la gouvernance du secteur en améliorant le pilotage, la coordination, la déconcentration et la décentralisation ; et
- rendre prioritaire la modernisation des infrastructures et dispositifs d'enseignement et d'apprentissage dans le Plan Emergence Madagascar (2020-2024)

1.1.3.1. Offre en matière d'éducation

L'offre et la demande scolaires sont généralement abordées dans la recherche des déterminants de la scolarisation pour mieux cerner le développement du système éducatif. Dans cette partie, il s'agit de faire le point sur l'offre en vue de mieux saisir ses contours et son développement.

L'offre scolaire englobe l'ensemble des structures physiques, des ressources humaines et institutionnelles, financières, matérielles, l'implantation de l'école par rapport aux villages, la qualité de programme scolaire, etc. à disposition de l'organisation de l'enseignement. L'insuffisance de l'offre scolaire face aux ressources limitées demeure une entrave au droit à l'éducation pour le pays tant du point de vue quantitatif que qualitatif.

En plus de la qualité de l'offre, sa mesure reste un défi pour les ministères en charge de l'éducation mais, les données disponibles auprès de ces ministères donnent une idée sur la qualité de l'offre. Par exemple, au niveau de l'enseignement primaire et selon l'annuaire statistique en 2017-2018, ce sous-secteur est caractérisé par :

- une forte contribution du secteur privé : 19,7 % des enfants inscrits sont dans le secteur privé ;
- un ratio élèves par salle du secteur public assez élevé comparativement à celui du secteur privé (44 élèves par salle pour le public contre 31 pour le privé) ;
- un ratio élèves par enseignant du secteur public assez élevé comparativement à celui du secteur privé (42 pour le public, 34 pour le privé) ;
- des écoles primaires publiques à dominance des enseignants non fonctionnaires et généralement sans avoir reçu de formation pédagogique adéquate (53 % des enseignants) ;
- une mauvaise répartition de ressources se manifestant par la présence des écoles publiques sous dotées et sur-dotées en salles de classe ou en enseignants, non proportionnelle au nombre d'élèves : « près d'un quart de la variabilité du nombre d'enseignants par école ne sont pas expliqués par les effectifs des élèves » (RESEN, 2016 ; AGEMAD, 2008)
- un développement progressif de la capacité d'accueil traduite par un fort taux brut de scolarisation avec une baisse de taux net (RESEN, 2016 ; ENSOMD, 2012) ;
- une chute de compétence en lecture en français et en mathématique (PASEC, 1998, 2004, 2014, 2016).

On note aussi que les disparités en termes de l'offre sont constatées entre les zones d'implantation des écoles, entre le milieu urbain et le rural, entre les régions et les districts ou les circonscriptions scolaires (CISCO). Il est généralement évoqué que les enfants en milieu urbain ont plus de probabilité d'être scolarisés que leurs homologues du milieu rural. La distance à parcourir par les élèves pour atteindre l'école constitue aussi une autre barrière à leur fréquentation scolaire. Elle favorise les inscriptions tardives et parfois même des abandons ou de redoublement des enfants.

D'autres facteurs comme la qualité des programmes scolaires entrainent aussi la déscolarisation des enfants. Certains résultats d'enquêtes affirment même que les enfants ou les parents considèrent que l'éducation n'est plus adéquate à leurs attentes ou à leurs besoins et en conséquences, ils ne sont plus motivés à fréquenter ou envoyer leurs enfants à l'école.

1.1.4. Contexte économique

L'éducation constitue une composante essentielle du développement humain. Elle est considérée comme un puissant instrument pour promouvoir l'équité. Le lien entre l'éducation et le développement a été à la base des motivations de Madagascar à investir dans le secteur de l'éducation qui est l'une de ses priorités.

Les dépenses totales du secteur de l'éducation ont représenté en moyenne 19 % de celles de l'Etat hors intérêt de la dette entre 2004 et 2014[4] . Par rapport au PIB, elles ont été en moyenne de 3 % pour cette même période. Pour les dépenses courantes, l'Etat Malagasy a mobilisé en moyenne 26 % de ses dépenses courantes ; en d'autres termes, 23 % de ses recettes fiscales ont été déployée pour soutenir le fonctionnement du système éducatif[5] .

De l'autre côté, les ménages contribuent aussi au financement de l'éducation de leurs enfants en y consacrant des efforts non négligeables. En 2010, par exemple, les dépenses des ménages consacrées à l'éducation représentaient moins de 2 % de leurs consommations totales[6] . Néanmoins, les ménages sont limités par les contraintes financières. Ainsi, le revenu d'un ménage constitue un facteur déterminant du poids de ses dépenses allouées à l'éducation. Les dépenses sont plus élevées pour les ménages dont les enfants fréquentent les établissements d'enseignement privé.

Le budget d'un ménage alloué à l'éducation varie aussi en fonction de la région. Les ménages des régions à développement humain moyen investissent davantage dans la scolarité de leurs enfants, ce qui contribue à perpétrer l'inégalité en matière de niveau d'instruction[7].

[4]Ministère de l'Education National (2017), Plan Sectoriel de l'Education 2018-2022, p88

[5]Ministère de l'Education National (2017), Plan Sectoriel de l'Education 2018-2022, p88

[6]INSTAT (2010), Rapport principal de l'Enquête Périodiques auprès des Ménages 2010, p169

[7]Rapport National du développement humain (RNDH), Madagascar 2018, p24

1.1.5. Contexte socioculturel

A l'époque royale, le système éducatif est divisé en deux : l'éducation traditionnelle et l'éducation apportée par les étrangers à travers les missionnaires protestants anglais.

L'éducation traditionnelle consiste à se communiquer entre deux ou plusieurs personnes à travers les proverbes, devinette et contes. Elle insiste sur l'importance et le respect de tabou, et a pour objectif de forger le caractère d'un homme ou d'une femme. L'éducation des garçons se référait à leur préparation comme père de famille, le protecteur de la famille tandis que l'apprentissage des filles se limite à leur le rôle de futur épouse et à la décoration de leurs foyers.

A l'arrivée des missionnaires, les premières écoles ont été créées à Toamasina et à Antananarivo. Cependant, l'enseignement était réservé à la classe noble et au fils du roi. Avec la progression de l'enseignement, une autre école pour tous les citoyens a été fondée. L'enseignement est orienté sur l'apprentissage à lire la bible. Toutefois, les peuples apprenaient aussi à écrire et qu'on enseignait en plus la littérature, l'histoire et le calcul.

Pendant le Règne de Ranavalona I, l'enseignement était interdit. C'est à l'arrivée de Radama II au pouvoir que l'enseignement avait progressé et s'est multiplié très rapidement. L'école a été ouverte pour toutes les classes sociales tels que les nobles, les hommes libres et les esclaves et que l'éducation demeure obligatoire.

Sous la colonisation, des écoles laïques ont été créées, d'abord pour les enfants des français, puis pour les jeunes malagasy. Le programme scolaire était spécifique et que l'enseignement se faisait en fonction des besoins : un enseignement du premier degré pour tous, un enseignement du second degré au niveau régional, et un enseignement du troisième degré ou écoles supérieures destinées à former des agents de maîtrise.

L'ère de la première République de Madagascar où l'enseignement était en langue française pour continuer de former les jeunes malagasy au service de l'Etat à devenir des fonctionnaires. C'est en 1975, sous le régime socialiste que la malgachisation de l'enseignement a été adoptée. En 1979, le gouvernement imposât à tous les nouveaux bacheliers un Service National pour suppléer au manque d'enseignants.

Le ministère de l'éducation suit le plan général de développement du secteur de l'éducation

pour atteindre les objectifs et assurer la qualité de l'enseignement, en reposant sur la mise en place de l'Institut National Pédagogique[8] , un instrument de formation du personnel enseignant et d'encadreur pédagogique, et un instrument d'adaptation des programmes et des méthodes pédagogiques[9] .

En plus de cet aspect historique, la population malagasy est répartie en dix-huit ethnies parlant chacune son dialecte. Une des particularités de ce pays est que tous les Malagasy, parlent, comprennent et écrivent une seule langue officielle enseignée à l'école : le « Malagasy ofisialy ». Les dialectes ethniques sont non seulement utilisés à l'école pour expliquer les leçons mais aussi employés pour entretenir les relations entre les enseignants et les enfants.

La religion joue aussi un rôle important dans la scolarisation des enfants et que la majorité de la population est chrétienne. Certains groupements religieux arrivent même à créer des écoles de façon à ce que tous les établissements scolaires soient affiliés à des directions religieuses. Le Ministère de l'Education Nationale compte 11 directions d'affiliation d'écoles privées pour l'année scolaire 2017-2018. Par exemple, 19 % des écoles primaires privées sont affiliées à la Direction Nationale des Ecoles Catholiques, environ 7 % sont affiliées à la Direction Nationale des Ecoles Protestantes en 2017-2018. On note que plus de la moitié des établissements secondaires sont dans le secteur privé.

L'analphabétisme fait aussi partie de l'aspect culturel. Il impacte sur la décision des parents de scolariser les enfants. Ainsi, la proportion des analphabètes reste élevée chez les parents car elle est estimée à 37,1 % en 2005. La région rurale est la plus touchée par ce phénomène.

[8]A Mostefaoui, Madagascar Mission d'évaluation du projet UNESCO-UNICEF, Juin-Juillet, 1967, p05

[9]Idem, p05

1.2. REVUE DE LA LITTÉRATURE

Cette section passe en revue quelques approches rencontrées dans la littérature susceptible d'expliquer la scolarisation. Il s'agit des approches démographique, socioculturelle, politique et institutionnelle, économique.

1.2.1. Approche démographique

Cette approche fait intervenir les variables démographiques pour expliquer le phénomène de la scolarisation. Les variables souvent évoquées dans la revue sont le sexe du chef de ménage ou de l'enfant, le lien de parenté de l'enfant avec le chef de ménage, la survie et la cohabitation des enfants avec leurs parents (enfant biologique du chef de ménage, enfant confié au chef de ménage), la structure ou la composition du ménage (taille du ménage, présence de personnes adultes ou âgées dans la famille ou le ménage, etc.), la situation matrimoniale du chef de ménage. Cette partie aborde successivement ces différents facteurs.

1.2.1.1. Sexe du chef de ménage

Le sexe du chef de ménage est souvent l'une des caractéristiques sociodémographiques évoquées par plusieurs auteurs dans nombreuses études (Clévenot, 1996 ; Kobiané, 2002 ; Wakam, 2003). Des études effectuées sur la scolarisation en Afrique subsaharienne et notamment au Togo, au Burkina Faso, au Cameroun et au Mali ont montré que les femmes chefs de ménage scolarisent beaucoup plus leurs enfants que leurs homologues hommes chefs de ménage. Une des raisons avancées est que les femmes chefs de ménage seraient garantes d'une meilleure allocation de ressources au sein du ménage, et alloueraient en général, une part importante du budget familial aux soins et au soutien des enfants plus que ne le font les hommes chefs de ménage.

1.2.1.2. Sexe de l'enfant

Dans leurs études effectuées sur la scolarisation au Mali et au Cameroun, Marcoux (1994) et Wakam (2003) ont montré que des caractéristiques individuelles comme le sexe de l'enfant affectent sa scolarisation. Une différence de scolarisation existerait entre les filles et les garçons. Ce qui se traduirait par un taux de scolarisation des filles plus faible que celui des garçons. L'une des raisons

souvent évoquées pour expliquer cette tendance est d'ordre socioculturel. En effet, les filles participeraient plus que les garçons aux travaux et activités domestiques qui seraient leur apanage. La réticence des parents à envoyer les filles à l'école serait aussi une autre raison : une fois les filles instruites, elles auraient tendance à se rebeller contre les coutumes existantes telle que le choix de leur conjoint par les parents par exemple. En plus, certaines d'entre elles sont exposées aux mariages précoces.

1.2.1.3. Taille de ménage

La relation entre la taille de ménage et la scolarisation des enfants relève des théories et des modèles économiques de la fécondité. La taille de ménage influence la scolarisation des enfants (Kobiané, 2002). Selon ces théories, la société est divisée en société moderne et traditionnelle. Dans la société traditionnelle, la famille et le ménage sont au centre des activités de production. Ainsi, la présence des enfants dans le ménage est considérée comme des facteurs ou de biens de production et de sources de revenu pour les ménages. Par contre dans la société moderne, le ménage est considéré comme centre d'activités de consommation et que les enfants ont un rôle de biens de consommation et incitant ainsi le ménage à freiner la procréation des enfants. Les ménages et les familles sont donc supposés réaliser et maximiser des choix entre le nombre d'enfants à procréer (quantité) et l'investissement par enfant (qualité) (Becker, 1975).

1.2.1.4. Présence des enfants de bas âge dans le ménage

La présence des enfants de bas âge (moins de 5 ans) dans le ménage est souvent citée dans la littérature comme un facteur influant sur leur scolarisation. Des études sur la scolarisation des enfants au Kenya et au Botswana (Chernichovsky, 1985), dans la ville de Conakry en Guinée (Glick et al), 2000 ont révélé que la présence des enfants de bas âge constitue un frein pour la scolarisation notamment des enfants plus âgés et des filles. Dans un contexte de pauvreté des ménages et où les services de gardiennage des enfants sont très peu développés, une des raisons avancées pour expliquer ce phénomène est la division des rôles dans les familles africaines, notamment les tâches ménagères qui incombent le plus souvent aux femmes qui les partagent avec les filles. D'autres études (Kobiané, 2002) ont montré une relation inverse ; la présence d'enfants de 0-4 ans dans le ménage accroît plutôt la fréquentation scolaire des 8-14 ans par exemple.

1.2.1.5. Présence d'adultes ou de personnes âgées dans le ménage

La présence d'adultes dans le ménage pourrait influencer la scolarisation des enfants dans une certaine mesure (Kobiané, 2002 ; Wakam 2003). La prise en charge des tâches domestiques par les femmes dans un ménage peut diminuer la demande de main d'œuvre enfantine et permettrait de libérer un nombre important d'enfants de fréquenter l'école.

La présence de personnes âgées pourrait éventuellement affecter la scolarisation des enfants mais, l'effet varie selon qu'il s'agit de femmes ou d'hommes et selon le milieu de résidence.

Le nombre d'hommes âgés de 60 ans et plus est associé négativement à la fréquentation scolaire des filles quel que soit le milieu de résidence, alors que pour les garçons, la relation est non significative et positive en milieu rural. En ce qui concerne le nombre de femmes âgées de 60 ans et plus, son effet sur la fréquentation scolaire des filles comme celle des garçons en milieu rural est positif alors qu'en milieu urbain, la relation n'est pas significative chez les filles alors qu'elle l'est chez les garçons.

1.2.1.6. Type d'union

La situation matrimoniale du chef de ménage a une incidence sur la fréquentation scolaire des enfants. En effet, en Afrique subsaharienne, la polygamie est une pratique un peu plus répandue. Cette pratique, liée au mode de production économique du ménage, pourrait alléger la demande de main d'œuvre enfantine et libérer les enfants des activités domestiques au profit des femmes adultes et permettrait en conséquence d'accroitre la chance d'un enfant de fréquenter l'école en milieu urbain de Mali (Marcoux, 1994). Cependant, d'autres études ont montré des résultats contraires ; les chefs de ménage monogames scolarisent mieux leurs enfants que les chefs de ménage polygames dans le contexte de pauvreté (Pilon, 1993 ; Kobiané, 2002).

1.2.1.7. Confiage et enfants biologiques du chef de ménage

Le confiage ou le placement d'enfants par leurs parents dans une autre famille est un phénomène souvent rencontré en Afrique y compris à Madagascar. Les causes traditionnellement observées et évoquées dans la littérature sont en effet très diverses : maladie de l'enfant, décès des parents, divorce/séparation des parents, entraide familiale, renforcement des liens familiaux de parenté ou d'alliance. La demande d'éducation a favorisé cette circulation des enfants comme stratégie de survie et de réussite pour les familles. Selon le cas, lorsque le confiage est fait pour la scolarisation, il permettrait à l'enfant concerné de fréquenter au même titre que les enfants biologiques du chef de ménage d'accueil, car ses frais scolaires sont pris en charge d'une part, par ses propres parents (s'ils en ont les moyens) et d'autre part, partiellement ou entièrement par le ménage d'accueil. Cependant, il existerait une discrimination en matière de scolarisation entre les enfants confiés et ceux du chef de ménage. Des préférences en matière de scolarisation sont souvent pratiquées par les chefs de ménage. Les enfants du chef de ménage sont plus scolarisés que les autres enfants confiés. Cette situation s'expliquerait par le fait que les ménages investissent davantage de préférence dans le capital humain de leurs enfants biologiques pour lesquels ils sont capables d'en tirer des revenus que chez les autres enfants.

1.2.2. Approche socioculturelle

Les facteurs socioculturels expliquent également la scolarisation des enfants. Ceux qui sont généralement évoqués dans la littérature sont la religion, le milieu d'habitat ou de résidence des parents et des enfants, la région de résidence et le niveau d'instruction du chef de ménage.

1.2.2.1. Religion

La religion est une variable socioculturelle qui pourrait servir à expliquer des phénomènes démographiques. Elle peut aussi bien constituer un frein ou un levier à la scolarisation des enfants. Généralement, la religion chrétienne est associée aux valeurs occidentalo-chrétiennes et que l'islam est plutôt associé aux valeurs arabo-musulmanes. Ainsi, dans la littérature, l'islam est souvent cité comme un frein à la scolarisation alors que la religion chrétienne est considérée comme favorable à celle-ci. Dans leurs travaux, Amadou et al. (1998), expliquent, en partie la réticence des familles de l'arrondissement de Say (Niger) à envoyer leurs enfants à l'école par le facteur religieux. Dans cette population majoritairement musulmane, où certains chefs musulmans très influents sont hostiles à l'école souvent considérée comme des écoles des « blancs », nombre de parents préfèrent confier leurs enfants à un maître coranique pour l'apprentissage du coran ; la scolarisation des filles apparaît, elle, encore plus inconcevable. Cette tendance est aussi observée dans le département de Bani au Burkina, une zone fortement islamisée (Yaro, 1995), dans la région Nord du Nigéria (Kobiané, 2000).

1.2.2.2. Milieu de résidence

Le milieu de résidence est une des variables utilisées pour expliquer le phénomène de scolarisation. Généralement, les enfants en milieu urbain sont plus exposés à la scolarisation que leurs homologues du milieu rural. Cette situation est souvent expliquée par la variation du niveau de vie des ménages entre milieu rural et urbain, la disponibilité et la répartition inégales de l'offre scolaire au détriment du milieu rural, de la diversité des normes culturelles. Les écoles en milieu urbain sont souvent plus dotées en infrastructures, en ressources humaines, en avancées en technologie que les écoles implantées en milieu rural. Ce constat est valable pour le cas de Madagascar, où la non fréquentation scolaire est plus accentuée en milieu rural et que la province de Toliara, dans la partie Sud du pays fait partie des zones moins scolarisées.

1.2.2.3. Ethnie

En plus de cet aspect historique, la population malagasy est répartie en dix-huit ethnies parlant chacune son dialecte. Une des particularités de ce pays est que tous les Malagasy, parlent, comprennent et écrivent une seule langue officielle enseignée à l'école : le Malagasy. Les dialectes ethniques sont non seulement utilisés à l'école pour expliquer les leçons mais aussi employés pour entretenir les relations entre les enseignants et les enfants.

1.2.2.4. Niveau d'instruction du chef de ménage

Le niveau d'instruction du chef de ménage est généralement admis comme un des facteurs influençant la décision de la scolarisation des enfants. Plus le niveau d'instruction du chef de ménage est élevé plus la propension des enfants scolarisés augmente.

Cette tendance s'observe aussi pour le cas de Madagascar. Le taux de fréquentation scolaire augmente au fur et à mesure que le niveau d'instruction du chef de ménage augmente. Les résultats obtenus à partir de l'enquête EDS de 2003 montrent par exemple, que le taux de fréquentation scolaire des enfants des chefs de ménage sans instruction était de 57,3 %, 78,1 % chez les enfants dont le chef de ménage ait un niveau d'instruction primaire, et 91,6 % chez ceux de chefs de ménage de niveau secondaire ou plus.

1.2.3. Approche politique et institutionnelle

Le phénomène de scolarisation peut être appréhendé à travers l'offre et la demande scolaires. L'approche politique et institutionnelle de l'éducation fait alors intervenir l'offre éducative. Elle comprend les politiques, les plans et les programmes relatifs au développement de l'éducation.

Après les différentes conférences mondiales sur l'éducation et après l'engagement du pays à la mise en œuvre de l'EPT, un plan sectoriel de l'éducation a été élaboré depuis 2016 et a été mis en place pour la période 2018-2022. Ce plan sectoriel de l'éducation (PSE) intègre tous les ministères en charge de l'éducation et tous les acteurs du système éducatifs. Il envisage de développer l'offre éducative tout en améliorant la qualité de l'éducation.

1.2.4. Approche économique

L'approche économique peut aider à mieux cerner le phénomène de scolarisation des enfants. Cette section aborde la situation économique du pays, l'activité économique de la population, le niveau de vie du ménage.

1.2.4.1. Situation économique du pays

L'évolution de l'économie peut aider à mieux cerner la contribution de l'Etat au financement de l'éducation et les ménages. Généralement, cette approche est utilisée au niveau macroéconomique du pays pour appréhender le niveau de l'offre. Le produit national brut (PNB) ou le produit intérieur brut (PIB) par habitant sont les indicateurs généralement retenus pour qualifier la puissance ou la faiblesse et la richesse ou la pauvreté d'un pays. Les pays à faible revenu comme Madagascar sont généralement les pays à faible niveau de scolarisation.

1.2.4.2. Activité économique

L'activité économique du ménage est employée pour analyser au niveau microéconomique de la scolarisation. Généralement, les activités économiques des membres du ménage déterminent le niveau de revenu du ménage. De même, le niveau de revenu affecte le niveau de vie du ménage qui influence ainsi la fréquentation scolaire des enfants. Le taux d'activité est un indicateur qui permet de mesurer le niveau de participation de la population en âge de travailler dans la vie économique d'un pays à une période bien déterminée. A Madagascar, il est estimé à 60,6 % en 2012 pour la population de tranche d'âges de 5 ans ou plus et qu'une disparité était observée entre le milieu urbain et le milieu rural et entre les régions (Enquête Nationale sur le Suivi des Objectifs du Millénaire pour le Développement (ENSOMD)-INSTAT, 2012).

1.2.4.3. Niveau de vie du ménage

Le niveau de vie du ménage est souvent évoqué pour expliquer le phénomène de scolarisation. L'association du niveau de vie et la scolarisation est presque universelle, et une corrélation positive est constatée entre ces deux variables. Les ménages aisés scolarisent mieux leurs enfants par rapport aux ménages défavorisés. Ce constat est aussi valable pour Madagascar. En 2012 par exemple, le taux de fréquentation scolaire du primaire était de 82,2 % chez les 20 % des ménages riches contre 54,1 % pour les 20 % des ménages les plus pauvres.

1.3. Définition des principaux concepts et indicateurs

L'objectif de cette partie est de clarifier les principaux concepts et indicateurs utilisés. Elle comporte la définition de principaux concepts, les variables d'analyse et la définition des indicateurs avec leur mode de calcul.

1.3.1. Définition des principaux concepts

Dans toutes les parties de ce rapport, la scolarisation a été définie en termes de fréquentation scolaire au moment du recensement.

Système éducatif : C'est l'ensemble des structures et des personnels concourant à l'éducation et à la formation d'une population

Population scolarisable : Une population scolarisable désigne l'ensemble de population en âge officiel d'aller à l'école pour un niveau donné. Pour le cas de Madagascar, les tranches d'âge officielles correspondent :

- 3 - 5 ans pour le préscolaire
- 6 – 10 ans pour le primaire
- 11 – 14 ans pour le secondaire premier cycle ou collège
- 15 – 17 ans pour le secondaire second cycle ou lycée
- 18 – 25 ans pour le cycle universitaire : Licence (3 ans), Master (2 ans) et Doctorat (3 ans)

Population scolaire : La population scolaire désigne l'ensemble de population qui fréquente une structure d'éducation et de formation formelle au moment du recensement, du préscolaire à l'enseignement supérieur dont l'enseignement technique, la formation professionnelle et le développement des compétences. Cet ensemble est constitué d'élèves, d'apprenants et d'étudiants.

Population non scolaire : La population non scolaire désigne l'ensemble de population n'ayant jamais fréquenté l'école ou déscolarisée, ou encore ensemble de la population en dehors du système scolaire.

Alphabétisation : L'alphabétisation désigne l'acquisition des compétences et des connaissances de base de lecture et d'écriture. Est alphabétisée, toute personne qui sait lire et écrire une langue. Dans le concept du RGPH-3, l'alphabétisation concerne la population âgée de 11 ans ou plus.

Fréquentation scolaire : La fréquentation scolaire concerne la population âgée de 3 ans ou plus, qui a suivi à un moment quelconque de sa vie ou qui suit encore actuellement à plein temps les cours d'une école régulière (établissement préscolaire, scolaire ou universitaire public ou privé dispensant un enseignement académique). Les jardins d'enfants, crèche ne sont pas considérés comme des écoles régulières pour les fins du recensement. De même, ceux qui suivent les cours du soir ou par correspondance ou un enseignement à domicile ne sont pas considérés comme fréquentant un établissement scolaire

Niveau d'instruction : Le niveau d'instruction d'une personne correspond à la dernière classe achevée avec succès par la personne dans le système d'enseignement ordinaire.

Apprentissage organisé : L'apprentissage organisé est l'inscription des enfants dans un programme de la petite enfance ou dans l'enseignement primaire qui ont un an de moins que l'âge officiel d'entrée à l'école primaire au début de l'année scolaire (5 ans).

1.3.2. Variables d' analyse

Ci-après les variables utiles pour calculer les indicateurs :

Variables d'intérêt :

- Age
- Langues parlées
- Langues écrites
- Fréquentation scolaire
- Niveau d'instruction
- Classe achevée

Variables contextuelles :

- Lien de parenté
- Sexe
- Age du Chef de ménage
- Survie et cohabitation avec les parents
- Niveau d'instruction
- Situation dans l'activité

- Statut dans l'activité
- Branche d'activité
- Etat matrimonial
- Milieu de résidence
- Province de résidence
- Région de résidence

1.3.3. Indicateurs

Taux d'alphabétisation : C'est le rapport, en pourcentage, entre la population âgée de 11 ans ou plus qui sait lire et écrire au moins une langue et l'effectif total de la population âgée de 11 ans ou plus.

Taux d'analphabétisme : Il donne le rapport, en pourcentage, entre la population âgée de 11 ans ou plus qui ne sait lire et écrire aucune langue et l'effectif total de la population âgée de 11 ans ou plus.

Taux brut de scolarisation (TBS) : Le TBS donne le rapport, exprimé en pourcentage, de l'effectif de la population scolaire fréquentant les structures d'éducation et de formation formelle durant le recensement d'un niveau donné et l'effectif de la population scolarisable à ce niveau.

Taux de scolarisation par âge spécifique (TSAS) : Le taux de scolarisation par âge spécifique (TSAS) est le rapport, exprimé en pourcentage, de l'effectif de la population scolaire d'un âge ou d'un groupe d'âge dans les structures formelles quel que soit le cycle sur l'effectif de la population scolarisable de même âge ou du même groupe d'âge.

Taux net de scolarisation (TNS) : Le TNS donne le rapport, en pourcentage, entre l'effectif de la population scolaire selon l'âge officiel de fréquentation à ce niveau donné sur l'effectif de la population scolarisable pour ce même niveau.

Taux net de scolarisation ajusté (TNSA) : C'est le rapport, en pourcentage, entre l'effectif de la population scolaire selon l'âge officiel d'aller à l'école tout niveau confondu et l'effectif de la population scolarisable pour ce niveau.

Âge moyen : L'âge moyen des élèves, des apprenants ou des étudiants d'un niveau est la moyenne arithmétique des âges de la population fréquentant ce cycle. L'âge moyen des élèves peut être aussi calculé pour une classe donnée, pour un groupe d'âge donné.

Nombre d'apprenants pour 100.000 habitants : C'est l'effectif de la population fréquentant les établissements d'enseignement technique et professionnel pour 100.000 habitants.

Nombre d'étudiants pour 100.000 habitants : C'est l'effectif de la population fréquentant un établissement supérieur sur 100.000 habitants.

Indice de parité : C'est un indicateur de mesure de disparité d'un phénomène. A titre d'exemple, l'indice de parité genre du taux d'alphabétisation indique le rapport, en pourcentage, du taux d'alphabétisation garçons et filles.

Rapport de masculinité : C'est le rapport de la population masculine à la population féminine, exprimé en nombre d'hommes pour 100 femmes. Il mesure la disparité d'un phénomène, l'inégalité ou la comparaison face à l'éducation de deux groupes de population disjoints.

Taux de participation à un apprentissage organisé : C'est le pourcentage d'enfants inscrits dans un programme d'éducation de la petite enfance ou dans l'enseignement primaire (taux net de fréquentation ajusté) qui ont un an de moins que l'âge officiel d'entrée à l'école primaire au début de l'année scolaire (5ans).

Espérance de vie scolaire (EVS) : L'EVS donne le nombre probable d'années qu'un enfant est appelé à passer dans le système scolaire et universitaire, y compris les années de redoublement. Il s'agit de la somme des taux spécifiques par âge de scolarisation dans l'enseignement primaire, secondaire, post-secondaire non supérieur et supérieur.

Niveau d'instruction de la population : C'est le rapport en pourcentage de l'effectif de la population ayant le niveau j et l'effectif total de la population âgée de 3 ans ou plus.

Taux d'achèvement : C'est le pourcentage d'enfants ou de jeunes, appartenant à une cohorte âgée de 3 à 5 ans de plus que l'âge prévu d'admission en dernière année d'études du niveau d'enseignement considéré, qui ont achevé cette année d'études. L'âge prévu d'admission en dernière année d'études de chaque niveau d'enseignement est l'âge auquel les élèves intègreraient cette année s'ils avaient commencé l'école à l'âge officiel d'admission au primaire, avaient étudié à temps plein et avaient progressé sans redoubler ni sauter de classe[10] .

[10] Métadonnées relatives aux indicateurs mondiaux et thématiques pour le suivi et l'évaluation de l'ODD 4 et de l'Éducation 2030-ISU/UNESCO

1.4.2. Evaluation interne

L'évaluation interne de la qualité des données sur l'éducation concerne l'analyse du taux de non réponse et la qualité des données de la fréquentation scolaire.

1.4.2.1. Taux de non réponses

Le taux de non réponse permet d'apprécier la fiabilité de l'indicateur par rapport aux variables d'études et la représentativité de la population cible. Un taux de non réponse élevé peut nuire à la vraisemblance des indicateurs. Un seuil de 10 % à ne pas dépasser est généralement admis.

Les résultats du tableau 1.1 montrent un faible taux de non-réponses des variables principales d'études. Tous les taux tendent vers 0 % sauf pour la variable fréquentation scolaire qui est de 0,96 %. Par conséquent, les données sont jugées de bonne qualités et acceptables ainsi que les indicateurs qui en résultent.

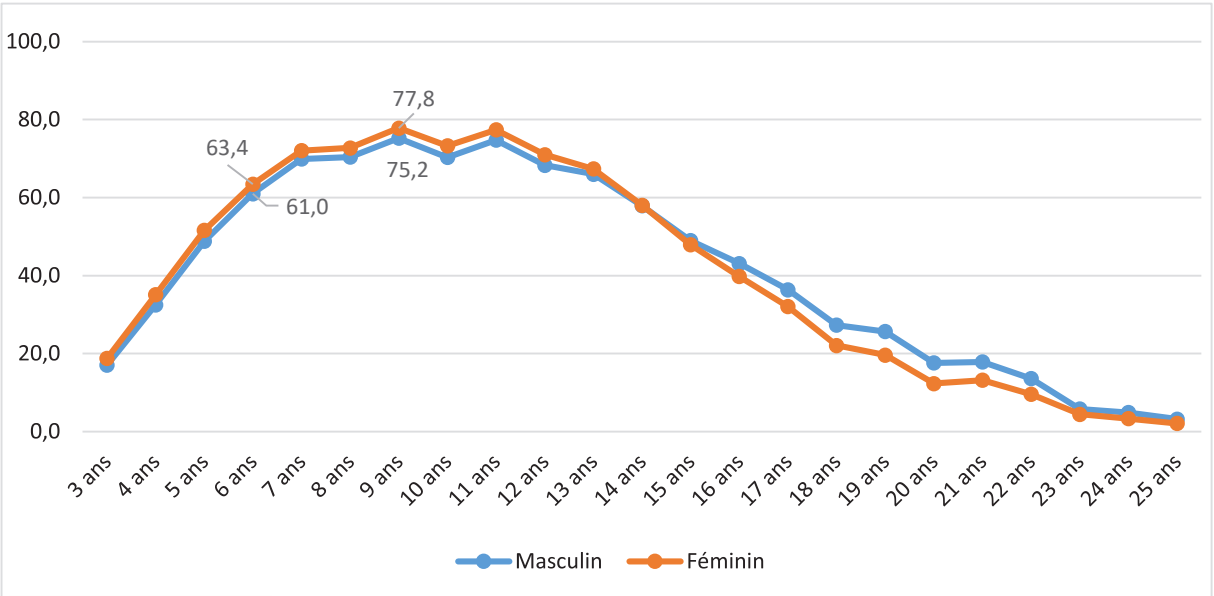
Tableau 1.1. Taux de non réponse (en %) des variables d'analyse

Variables	Réponses valides	Réponses manquantes	Taux de non réponses (%)
Savoir parler la langue malgache	23 507 328	642	0,00
Savoir parler la langue française	23 507 302	668	0,00
Savoir parler la langue anglaise	23 507 294	676	0,00
Savoir parler d'autre langue	23 507 285	685	0,00
Savoir lire et écrire la langue malgache	23 507 861	109	0,00
Savoir lire et écrire la langue française	23 507 852	118	0,00
Savoir lire et écrire la langue anglaise	23 507 847	123	0,00
Savoir écrire et écrire autres langues	23 507 829	141	0,00
Fréquentation scolaire	23 281 881	226 089	0,96
Niveau d'instruction	17 466 418	0	0,00
Dernière classe suivie avec succès	17 460 058	6 360	0,04

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Afin d'apprécier la cohérence des indicateurs de la scolarisation, il est nécessaire d'analyser l'allure de la courbe de l'évolution du taux de fréquentation scolaire par année d'âge selon le sexe, dont le graphique est présenté dans cette section.

Graphique 1.1. Evolution du taux de fréquentation scolaire par année d'âge selon le sexe



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

La courbe de la fréquentation scolaire par âge de la population 3 à 25 ans, indiquée par le graphique 1.1, traduit trois situations bien distinctes. Un accroissement régulier des taux aux enfants de 3 à 7ans a été constaté. Les taux se stabilisent entre 7 et 13ans, atteint son pic à 9 ans avec 77,8 % pour les jeunes filles et 75,2 % pour les jeunes garçons. Une importante chute a été observée à partir de 13 ans. En outre, entre 3 et 14ans, la fréquentation scolaire des filles est légèrement supérieure à celle des garçons. Cette situation s'inverse à partir de 14 ans. A partir de cet âge, la scolarisation est au détriment des jeunes filles.

Ces différentes tendances montrent que la politique de l'éducation de la petite enfance à Madagascar suit la bonne voie. En effet, les enfants de 3 à 5 ans entrent à l'école préscolaire afin de les préparer à l'enseignement primaire. Concernant l'accès à la première année du cycle primaire, la situation dénote que plus de la moitié de la population de 6 ans y est inscrite.

Tableau 1.2. Situation de quelques indicateurs de base de l'alphabétisation et de la scolarisation à Madagascar

1.4.3. Evaluation externe

L'évaluation externe de la qualité des données sur l'éducation consiste à comparer les données du RGPH-3 sur l'alphabétisation et la scolarisation à celles des autres enquêtes nationales relatives à l'éducation ou aux sources administratives des ministères chargés de l'éducation. Il s'agit notamment des :

- taux d'alphabétisation des personnes âgées de 15 ans et plus ;
- effectifs de la population scolaire et scolarisable ;
- taux brut et taux net de scolarisation.

Tableau 1.2. Situation de quelques indicateurs de base de l'alphabétisation et de la scolarisation à Madagascar

Indicateurs	RGPH 1993	EPM 2010	RGPH 2018
Taux d'alphabétisation des personnes âgées de 15 ans ou plus		71,4	76,7
Effectif de la population 3 à 29 ans	6 252 293		15 965 622
TBS au niveau primaire	-	118	105,3
TBS au niveau secondaire1	-	43,7	49,6
TBS au niveau secondaire2	-	15,5	21,1
TBS au niveau supérieur	-	1,9	4,8
TNS au niveau primaire	48,3	73,4	67,5
TNS au niveau secondaire1		22,7	22,9
TNS au niveau secondaire2	-	6,3	8,0
TNS au niveau supérieur	-	1,1	4,0
TNS au niveau supérieur	-	1,1	4

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

L'analyse du tableau 1.2 montre une évolution de l'alphabétisation et l'accès à la scolarisation à Madagascar depuis 1993. La mise en œuvre des divers programmes et stratégies dans l'EPT en matière de l'alphabétisation et de la scolarisation explique cette situation.

La proportion de la population scolaire âgée de 3 à 29 ans était de 27,3 % en 1993. Par contre, cette proportion scolaire est de 44,0 % en 2018 pour la population de 3 à 25 ans. Cet accroissement de a été traduit par le développement progressif de la capacité d'accueil entre les deux années 1993 et 2018. Pendant ces périodes, l'Etat Malagasy, à travers le ministère de l'éducation, adopte des mesures incitatives sur la scolarisation telles la sensibilisation communautaire et parentale, la dotation en fournitures scolaires, la suppression des frais de scolarité, la subvention aux écoles privées, le transfert aux familles défavorables.

Néanmoins malgré ces efforts initiés, le TNS a diminué au niveau secondaire1. En effet, cette faible rétention est due à la dégressivité de la prestation des structures d'éducation et de formation, l'insuffisance de financement alloué au niveau intermédiaire (collège et lycée) (RESEN, 2016).

Quant à l'augmentation du TNS au niveau supérieur, l'instauration des instituts régionaux et la progression des établissements privés et la promotion des formations à distance favorise cette tendance à la hausse.

CHAPITRE 2 : COMPETENCES LINGUISTIQUES

Ce chapitre traite les langues parlées et l'alphabétisation, sa structure et son évolution. L'analyse s'effectue au niveau national, régional et selon le milieu de résidence et pour toute la population âgée de 3 ans ou plus.

2.1. LANGUES PARLÉES

La section langue parlée porte sur la structure par âge et sexe de la population âgée de 3 ans ou plus et l'aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise ou autres langues étrangères.

2.1.1. Structure de la population et aptitude à parler une langue

Les données collectées ont permis d'analyser la structure de la population âgée de 3 ans ou plus capable de parler les langues malagasy, française, anglaise et autres langues selon des caractéristiques sociodémographiques. Cette partie aborde successivement la structure par milieu de résidence, par région, par groupe d'âge, par statut d'occupation, par statut migratoire et par sexe.

2.1.1.1. Structure par milieu de résidence, âge et sexe de la population et aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise et autres langues

L'aptitude à parler les langues malagasy, française, anglaise et autres langues a été demandée pour la population âgée de 3 ans et plus lors du recensement. Le tableau 2.1 donne les résultats issus de cette opération.

Si toutes les personnes âgées de 3 ans ou plus ont déclaré parler la langue malagasy, un peu moins d'un quart (23,6 %) d'entre elles sait parler la langue française. La proportion de celles qui parlent l'anglais est de 8,2 %.

Les proportions de celles déclarant parler les langues française ou anglaise sont respectivement de 47,2 % et de 19,8 % en milieu urbain. Ces proportions sont largement inférieures en milieu rural.

Les proportions des hommes affirmant parler les langues française ou anglaise sont respectivement de 24,1 % et de 8,4 % et qu'aucune différence importante n'est observée entre les deux sexes (23,1 % et 8 % respectivement pour les femmes). Par contre, la proportion de ceux qui ont l'aptitude à parler une langue augmente quand l'âge avance.

Tableau 2.1. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus par milieu de résidence, groupe d'âge et sexe selon l'aptitude à parler une langue

		Population totale	Malagasy	Français	Anglais	Autres langues
Milieu de résidence	Urbain	4 608 045	99,9	47,2	19,8	2
	Rural	18 899 925	99,9	17,8	5,4	0,3
Sexe	Masculin	11 580 496	99,9	24,1	8,4	0,7
	Féminin	11 927 474	99,9	23,1	8	0,6
Groupe d'âge	3-5 ans	2 283 223	99,9	4,8	0,5	0,1
	6-10 ans	3 593 267	99,9	13,1	1,1	0,1
	11-14 ans	2 555 691	99,9	24,4	6,9	0,3
	15-17 ans	1 844 256	99,9	29,8	12,8	0,6
	18-25 ans	4 203 493	99,9	31,1	14,1	1,1
	26 ans et plus	9 028 040	99,9	27,5	9,7	0,9
ENSEMBLE		**23 507 970**	**99,9**	**23,6**	**8,2**	**0,6**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.2. Structure de la population par région et aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise et autres langues

Les résultats montrent que les proportions de la population parlant les langues française ou anglaise varient d'une région à une autre révélant ainsi la disparité entre les régions. Pour la langue française, les régions d'Analamanga (55,7 %), de Vakinankaratra (33,3 %), d'Antsinanana (40 %) affichent des proportions les plus élevées. A l'opposé, les régions d'Androy (5,3 %), de Melaky (4,9 %), Atsimo Atsinanana (6 %), de Vatovavy Fitovinany (8,3 %), d'Anosy (10 %), et d'Atsimo Andrefana (9,8 %) enregistrent des proportions les plus faibles. Pour la langue anglaise, les régions d'Analamanga (23,8 %), de Vakinankaratra (10,2 %), d'Antsinanana (13,9 %) affichent des proportions les plus élevées. A l'opposé, les régions d'Androy (1,5 %), de Melaky (1,1 %), Atsimo Atsinanana (1,5 %), de Vatovavy Fitovinany (2,1 %), d'Anosy (2,9 %), et d'Atsimo Andrefana (2,5 %) enregistrent des proportions les plus faibles. Généralement, les régions dont on observe une forte proportion de population parlant le français savent également parler l'anglais ou autres langues. Le tableau 2.2 résume les résultats par région.

Tableau 2.2. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus par région selon l'aptitude à parler la langue malagasy, française, anglaise et autres langues

		Population totale	Malagasy	Français	Anglais	Autres langues
Région	Analamanga	3 361 644	99,9	55,7	23,8	2,3
	Vakinankaratra	1 894 088	99,9	33,3	10,2	0,3
	Itasy	821 300	99,9	12,2	3,6	0,2
	Bongolava	609 143	99,9	28,4	8,9	0,3
	Haute Matsiatra	1 328 880	99,9	21,4	8,2	0,4
	Amoron'i Mania	761 658	99,9	16,6	5,4	0,2
	Vatovavy Fitovinany	1 313 134	99,9	8,3	2,1	0,1
	Ihorombe	378 607	100	22,1	8,4	0,2
	Atsimo Atsinanana	930 269	99,9	6	1,5	0,1
	Atsinanana	1 353 078	99,9	40,6	13,9	1,3
	Analanjirofo	1 063 696	99,9	12,6	3,2	0,2
	Alaotra Mangoro	1 142 853	99,9	27	9	0,3
	Boeny	855 109	99,9	16,3	4,1	0,6
	Sofia	1 383 872	99,9	12,3	3,2	0,1
	Betsiboka	357 842	100	11,7	2,9	0,2
	Melaky	280 866	99,9	4,9	1,1	0,1
	Atsimo Andrefana	1 637 467	99,9	9,8	2,5	0,2
	Androy	803 864	100	5,3	1,5	0,1
	Anosy	733 617	99,9	9,9	2,9	0,2
	Menabe	640 251	99,9	5,7	1,3	0,1
	Diana	817 821	99,9	31,7	10,4	1,8
	Sava	1 038 911	99,9	16,9	4,3	0,2
MADAGASCAR		**23 507 970**	**99,9**	**23,6**	**8,2**	**0,6**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.3. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

Pour l'ensemble de ceux qui parlent la langue malagasy, plus de la moitié de la population a un niveau d'instruction primaire ou secondaire 1 aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural. Cependant, la différence de proportion au niveau de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy constatée entre les hommes et les femmes n'est pas énorme aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain. On compte 97 hommes pour 100 femmes pour l'ensemble et inversement, il y a plus d'hommes que de femmes en milieu rural pour les niveaux secondaire 2 et supérieur.

Selon le statut d'occupation, les modalités « occupé et étudiant/élève » sont prépondérantes. Dans l'ensemble, la proportion des hommes occupés qui parle malagasy est de 57,5 % contre 45,7 % chez les femmes. Plus de 29 % des hommes sont des étudiants/élèves contre 28 % chez les femmes. Cette tendance reste valable en milieu urbain qu'en milieu rural. Cependant, un contraste est constaté entre les sexes. En milieu urbain, près de 50 % des hommes occupés parlent la langue malagasy contre 35,2 % pour les femmes occupées. En milieu rural, cette proportion est de 59,4 % chez les hommes contre 48,4 % chez les femmes.

Selon le statut migratoire, 79,9 % des hommes déclarant parler la langue malagasy sont des non migrants contre 77,6 % chez les femmes. En milieu urbain, 58,6 % des hommes déclarant parler la langue malagasy sont non migrants alors que cette proportion est de 55 % chez les femmes. En milieu rural, cette proportion est de 85 % pour les hommes contre 83,3 % chez les femmes (Tableau 2.3).

Tableau 2.3. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Sans niveau	13,0	13,2	91	31,3	33,1	93	27,8	29,1	93
	Primaire	31,8	32,9	89	47,8	46,9	100	44,8	44,1	99
	Secondaire 1	28,4	30,4	86	15,0	15,0	98	17,6	18,1	94
	Secondaire 2	16,0	14,8	99	4,7	4,0	113	6,8	6,2	107
	Supérieur	10,8	8,7	114	1,3	1,0	128	3,1	2,5	118
	TOTAL	100,0	100,0	92	100,0	100,0	98	100,0	100,0	97
Statut d'occupation	Occupé	49,9	35,2	130	59,4	48,4	121	57,5	45,7	122
	Chômeur	0,5	0,4	132	0,2	0,1	134	0,2	0,2	133
	En quête 1er emploi	4,2	3,0	128	2,1	1,5	140	2,5	1,8	136
	Ménagère	1,2	20,9	5	1,8	15,5	11	1,6	16,6	10
	Etudiant/Elève	37,2	34,5	99	27,4	26,3	102	29,3	28,0	101
	Retraité	2,6	1,9	126	0,4	0,3	138	0,9	0,6	131
	Incapacité à travailler	1,5	1,7	82	3,1	3,2	94	2,8	2,9	93
	Autre	3,0	2,5	109	5,6	4,6	120	5,1	4,1	119
	TOTAL	100,0	100,0	92	100,0	100,0	98	100,0	100,0	97
Statut migratoire	Non migrant	58,6	55,0	98	85,0	83,3	100	79,9	77,6	100
	Migrant	41,4	45,0	85	15,0	16,7	89	20,1	22,4	87
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**92**	**100,0**	**100,0**	**98**	**100,0**	**100,0**	**97**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.4. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue française par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

Selon le niveau d'instruction, dans l'ensemble des hommes de 3 ans ou plus et sachant parler la langue française, 33,2 % d'entre eux ont un niveau d'instruction primaire, 33,2 % est classé au niveau secondaire 1 et 19,4 % au niveau secondaire 2. On note aussi la présence de personnes sachant parler le français et sans niveau d'instruction mais, leur proportion est assez faible (moins de 3 %).

Ce constat est le même chez les femmes. En milieu urbain, 33,1 % chez les hommes ont un niveau secondaire 1 alors que 25,1 % ont un niveau secondaire 2 et 21,1 % un niveau supérieur. Cette tendance est également retrouvée chez les femmes. En milieu rural, environ 42 % des hommes sont de niveau primaire, 33,3 % de niveau secondaire 1, 15,9 % de niveau secondaire 2 et plus de 6 % de niveau supérieur. Des proportions similaires sont observées chez les femmes.

Selon le statut d'occupation, les modalités les plus prédominantes sont « occupé et étudiant/élève ». Dans l'ensemble des hommes de 3 ans ou plus et sachant parler la langue française, 56,6 % d'entre eux sont occupés alors que cette proportion est de 42 % chez les femmes. La proportion des étudiants/élèves est de 33,7 % pour les hommes contre 34,5 % pour les femmes.

En milieu rural, la proportion des hommes occupés est de 59,8 % alors qu'elle est de 46,4 % pour les femmes. Cette proportion est de 51,4 % pour les hommes contre 35,5 % chez les femmes. Par ailleurs, beaucoup plus des hommes sont occupés que des femmes dans l'ensemble (RM = 137) aussi bien en milieu urbain (139) qu'en milieu rural (135).

Selon le statut migratoire, plus de 64 % des hommes âgés de 3 ans ou plus et sachant parler le français sont non migrants contre 60 % pour les femmes. Cette proportion est de 50,5 % pour les hommes en milieu urbain contre 73,2 % pour leurs homologues en milieu rural. Elle est de 46,3 % pour les femmes en milieu urbain contre 69,7 % pour leurs homologues en milieu rural (Tableau 2.4).

Tableau 2.4. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue française par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Sans niveau	2,3	2,4	94	2,4	2,5	100	2,4	2,5	98
	Primaire	18,4	19,6	90	42,3	42,9	103	33,2	33,5	100
	Secondaire 1	33,1	35,9	89	33,3	34,9	100	33,2	35,3	95
	Secondaire 2	25,1	24,3	100	15,9	14,7	113	19,4	18,5	106
	Supérieur	21,1	17,8	115	6,1	5,0	127	11,8	10,1	118
	TOTAL	100,0	100,0	96	100,0	100,0	105	100,0	100,0	101
Statut d'occupation	Occupé	51,4	35,5	139	59,8	46,4	135	56,6	42,0	137
	Chômeur	0,6	0,4	129	0,3	0,2	150	0,4	0,3	138
	En quête 1er emploi	4,2	3,3	126	2,7	2,1	138	3,3	2,6	132
	Ménagère	0,8	19,7	4	0,9	14,5	6	0,8	16,6	5
	Etudiant/Elève	36,7	36,3	98	31,8	33,3	100	33,7	34,5	99
	Retraité	4,0	2,7	140	1,5	0,9	174	2,4	1,6	151
	Incapacité à travailler	0,7	0,7	88	0,9	1,0	97	0,8	0,9	94
	Autre	1,6	1,3	115	2,0	1,6	129	1,8	1,5	124
	TOTAL	100,0	100,0	96	100,0	100,0	105	100,0	100,0	101
Statut migratoire	Non migrant	50,5	46,3	105	73,2	69,7	110	64,5	60,3	108
	Migrant	49,5	53,7	89	26,8	30,3	93	35,5	39,7	91
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**96**	**100,0**	**100,0**	**105**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.5. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue anglaise par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

Dans l'ensemble de la population de 3 ans et plus et sachant parler l'anglais, 41,2 % des hommes sont de niveau secondaire 1, 28,4 % de niveau secondaire 2 et 23,9 % de niveau supérieur. La même tendance est constatée chez les femmes. Plus de 44 % d'entre elles sont de niveau secondaire 1, près de 28 % de niveau secondaire 2 et 21,0 % de niveau supérieur.

Le milieu urbain est caractérisé par une proportion plus élevée de la population de niveau supérieur qui parle la langue anglaise. Près de 31 % des hommes sont de niveau secondaire 1, environ 29 % d'entre eux de niveau secondaire 2 et 34,7 % de niveau supérieur. Chez les femmes, les proportions sont de 34,2 % pour le niveau secondaire 1, 29,1 % de niveau secondaire 2 et 30,7 % de niveau supérieur.

En milieu rural, la proportion des hommes de 3 ans ou plus et sachant parler l'anglais et de niveau secondaire 1 est de 50,3 % contre 53,7 % pour les femmes. La proportion de celles de niveau secondaire 2 est de 27,9 % pour les hommes contre 26,6 % chez les femmes.

Selon le statut d'occupation, les modalités les plus dominantes sont toujours « occupé ou étudiant/élève ». Près de 56 % des hommes âgés de 3 ans ou plus et sachant parler l'anglais sont occupés contre 41,2 % chez les femmes. En milieu urbain, la proportion des occupés est de 52,4 % chez les hommes contre 37,1 % chez les femmes. En milieu rural, elle est de 58,9 % chez les hommes contre 45,0 % chez les femmes.

Parmi les hommes âgés de 3 ans ou plus et sachant parler l'anglais, 34 % d'entre eux sont des étudiants/élèves contre 36 % chez les femmes. En milieu urbain, 36,3 % des hommes sont étudiants/élèves contre 37,7 % chez les femmes. En milieu rural, 32,0 % des hommes sont des étudiants/élèves contre 34,3 % chez les femmes.

Selon le statut migratoire et dans l'ensemble des hommes âgés de 3 ans ou plus et sachant parler l'anglais, 56,6 % des hommes sont des non migrants contre 52,7 % chez les femmes. En milieu urbain, 46,6 % des hommes sont des non migrants contre 43,0 % chez les femmes. En milieu rural, 65,3 % des hommes sont des non migrants contre 61,7 % chez les femmes.

Tableau 2.5. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue anglaise par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Sans niveau	0,7	0,7	95	0,9	0,9	101	0,8	0,8	99
	Primaire	4,8	5,4	89	6,4	6,6	101	5,7	6,0	96
	Secondaire 1	30,8	34,2	89	50,3	53,7	97	41,2	44,3	94
	Secondaire 2	28,9	29,1	98	27,9	26,6	108	28,4	27,8	103
	Supérieur	34,7	30,7	112	14,5	12,2	123	23,9	21,0	115
	TOTAL	100,0	100,0	99	100,0	100,0	103	100,0	100,0	101
Statut d'occupation	Occupé	52,4	37,1	139	58,9	45,0	135	55,9	41,2	137
	Chômeur	0,6	0,5	119	0,4	0,3	152	0,5	0,4	133
	En quête 1er emploi	4,4	3,6	121	3,7	2,8	134	4,0	3,2	127
	Ménagère	0,7	17,0	4	0,8	14,4	6	0,8	15,7	5
	Etudiant/Elève	36,3	37,7	95	32,0	34,3	96	34,0	35,9	96
	Retraité	3,9	2,6	149	2,0	1,2	181	2,9	1,8	160
	Incapacité à travailler	0,5	0,5	99	0,6	0,6	103	0,5	0,5	101
	Autre	1,3	1,1	117	1,7	1,4	126	1,5	1,3	123
	TOTAL	100,0	100,0	99	100,0	100,0	104	100,0	100,0	101
Statut migratoire	Non migrant	46,6	43,0	107	65,3	61,7	109	56,6	52,7	109
	Migrant	53,4	57,0	92	34,7	38,3	94	43,4	47,3	93
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**103**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.6. Structure de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler autres langues par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

Les données collectées permettent aussi de savoir qu'une partie de la population âgée de 3 ans ou plus sache parler d'autres langues autres que les langues malagasy, françaises et anglaises. La structure de ce type de population montre que la majorité des personnes sont de niveau supérieur et que plus le niveau d'instruction augmente, plus la proportion augmente aussi. Par exemple, pour l'ensemble des hommes, près de 3 % d'entre eux sont sans niveau et que cette proportion est passée à 52,5 % pour le niveau supérieur. Une proportion similaire est aussi observée chez les femmes. Cependant, on compte beaucoup plus d'hommes que de femmes pour le sans niveau, le primaire et pour le niveau supérieur.

Tableau 2.6. Répartition en pourcentage de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler autres langues par niveau d'instruction, statut d'occupation, statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Sans niveau	1,3	1,6	88	4,6	4,8	107	2,7	2,8	101
	Primaire	4,5	4,9	96	15,1	15,9	105	8,8	9,2	102
	Secondaire 1	13,9	15,5	93	19,1	20,6	102	16	17,5	97
	Secondaire 2	20,4	22,3	95	19,3	20,7	103	20	21,7	98
	Supérieur	59,8	55,8	112	41,9	38,1	122	52,5	48,8	115
	TOTAL	100	100	104	100	100	111	100	100	107
Statut d'occupation	Occupé	53,1	36,8	150	59,2	42,8	153	55,6	39,1	151
	Chômeur	0,6	0,6	94	0,6	0,6	127	0,6	0,6	106
	En quête 1er emploi	3,5	3,5	106	3,4	3,1	120	3,5	3,3	111
	Ménagère	0,5	13,1	4	1,1	14,5	9	0,8	13,7	6
	Etudiant/Elève	35	41,2	88	28,7	34,6	92	32,4	38,6	90
	Retraité	5,7	3,3	181	4,3	2,1	222	5,1	2,8	193
	Incapacité à travailler	0,6	0,6	108	0,9	0,9	113	0,7	0,7	110
	Autre	1	1	111	1,8	1,5	135	1,4	1,2	123
	TOTAL	100	100	104	100	100	111	100	100	107
Statut migratoire	Non migrant	37,1	35,4	109	47,9	45,2	117	41,5	39,3	113
	Migrant	62,9	64,6	101	52,1	54,8	105	58,5	60,7	103
	TOTAL	**100**	**100**	**104**	**100**	**100**	**110**	**100**	**100**	**107**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.1.7. Aptitude à parler les langues Malagasy, Française, Anglaise ou autres par grand groupe d'âge scolaire selon le sexe et le milieu de résidence

Le tableau 2.7. donne les résultats sur l'aptitude à parler les langues malagasy, française, anglaise et autres langues de la population selon les grands groupes d'âge scolaire. La majorité des enfants d'âge scolaire déclarent parler la langue malagasy et l'aptitude à parler les langues française, anglaise et autres évolue en fonction de la tranche d'âge.

Par exemple, pour les garçons, si la proportion d'enfants sachant parler le français est de 12,7 % pour le groupe d'âge de 6-10 ans correspondant au niveau primaire, elle est de 23,2 % pour la tranche d'âge 11-14 ans correspondant au niveau secondaire 1 ou collège, 29 % pour la tranche d'âge de 15-17 ans et 32,1 % pour la dernière tranche d'âge de 18-25 ans correspondant au niveau supérieur. Ce constat reste valable chez les filles. Il en est de même pour les langues anglaise et autres langues.

L'examen des résultats sur l'aptitude à parler les langues française, anglaise et autres langues, montre des disparités entre les milieux urbain et rural pour chaque tranche d'âge. Par exemple, pour la tranche d'âge de 6-10 ans, environ 28 % des garçons savent parler la langue française en milieu urbain, cette proportion avoisine 10 % en milieu rural. Cette tendance est également observée chez les filles.

Tableau 2.7. Répartition (en %) de la population par grand groupe d'âge scolaire et par aptitude à parler une langue selon le milieu de résidence et le sexe

		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
6-10 ans	Malagasy	99,9	99,9	98,9	99,9	99,9	102,3	99,9	99,9	101,8
	Français	27,8	29,0	94,8	10,0	10,6	96,4	12,7	13,5	95,9
	Anglais	3,8	4,1	90,3	0,6	0,6	89,4	1,0	1,2	89,9
	Autre	0,3	0,3	95,0	0,1	0,1	106,3	0,1	0,1	101,7
11-14 ans	Malagasy	99,9	99,9	93,9	99,9	99,9	104,0	99,9	99,9	102,1
	Français	41,9	44,3	88,9	19,3	21,2	94,8	23,2	25,5	92,9
	Anglais	14,1	16,3	81,5	4,5	5,7	81,0	6,1	7,7	81,2
	Autre	0,7	0,8	80,8	0,2	0,2	84,4	0,3	0,3	82,6
15-17 ans	Malagasy	99,9	99,9	87,8	99,9	99,9	99,5	99,9	99,9	97,0
	Français	51,4	52,6	85,9	23,6	24,5	95,8	29,0	30,6	92,1
	Anglais	23,8	25,2	83,0	9,3	10,3	89,9	12,1	13,5	87,1
	Autre	1,6	2,1	67,8	0,3	0,4	79,4	0,5	0,7	72,3
18-25 ans	Malagasy	99,9	99,9	89,3	99,9	99,9	90,4	99,9	99,9	90,2
	Français	58,3	56,5	92,2	24,9	22,9	98,3	32,1	30,2	95,8
	Anglais	30,0	28,9	92,5	10,2	9,5	97,8	14,5	13,7	95,4
	Autre	2,9	3,2	82,5	0,5	0,5	89,0	1,0	1,1	85,0

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2. Structure de la population et aptitude à parler la langue nationale et autres langues

Les proportions de la population âgée de 3 ans ou plus apte à parler les langues malagasy et française et autres langues ont été calculées selon le groupe d'âge, le niveau d'instruction, les statuts d'occupation et migratoire.

2.1.2.1. Aptitude à parler les langues malagasy et française

Les proportions de la population apte à parler les deux langues malagasy et française ont été calculées dans cette section. Selon le groupe d'âge, l'aptitude à parler les langues malagasy et française augmente au fur et à mesure que la tranche d'âge augmente et pour un milieu donné. Par exemple, pour les hommes, la proportion est de 24,1 % pour le groupe d'âge de 3 ans et plus, 26,2 % pour le groupe d'âge de 6 ans ou plus, 29 % pour le groupe d'âge de 11 ans ou plus et 30 % pour le groupe d'âge de 15 ans ou plus. Ce constat est similaire chez les femmes. En effet, la proportion chez les femmes est passée de 23,1 % pour le groupe d'âge de 3 ans ou plus à 27,5 % pour le groupe d'âge de 15 ans ou plus. Cependant, des disparités en matière d'aptitude à parler les langues malagasy et française sont constatées entre les milieux urbain et rural.

La même tendance se dégage dans chaque milieu de résidence. Cependant, un contraste est observé entre les milieux urbain et rural. Les proportions observées en milieu rural sont inférieures à celles affichées en milieu urbain aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Par exemple, pour les hommes âgés de 3 ans ou plus, elle est de 48,2 % en milieu urbain contre 18,4 % en milieu rural.

Si on considère le niveau d'instruction, aucune tendance ne se dégage. Dans l'ensemble, 33,2 % chez les hommes contre 33,5 % chez les femmes, déclarant parler le malagasy et le français ont un niveau primaire et 33,2 % chez les hommes contre 35,3 % chez les femmes ont un niveau secondaire 1. Les proportions les plus élevées de ceux déclarant parler les malagasy et française sont constatées au niveau secondaire 1 ou 2 aussi bien chez les hommes que chez les femmes en milieu urbain. Par contre, les modalités les plus fréquentes en milieu rural sont le « primaire et secondaire 1 ». Par exemple, environ 42 % de ceux déclarant parler le malagasy et le français ont un niveau primaire

(42,3 % chez les hommes contre 42,9 % chez les femmes). On note que la proportion de ceux de niveau supérieur est aux environs de 5 % en milieu rural.

Concernant le niveau d'occupation, la plupart de ceux ayant déclaré parler les langues malagasy et française sont occupés (Plus de 56 % pour les hommes et plus de 42 % chez les femmes). Ces proportions sont légèrement élevées en milieu rural qu'en milieu urbain. Par exemple, elle est aux environs de 59,8 % en milieu rural contre 54,4 % en milieu urbain chez les hommes.

Selon le statut migratoire, plus de 60 % de ceux déclarant parler les langues malagasy et française sont des non migrants. Par exemple, la proportion est de plus de 64 % pour les hommes alors qu'elle est de 60 % pour les femmes. Ces proportions vont au-delà de 69 % en milieu rural alors qu'elles varient entre 46 % et 51 % en milieu urbain.

Tableau 2.8. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française par groupe d'âge, niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			**Rural**			**Ensemble**		
		Masculin	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**
Groupe d'âge	3 ans et plus	48,2	46,1	96	18,4	17,3	105	24,1	23,1	101
	6 ans et plus	51	48,5	96	20,1	18,8	105	26,2	25	101
	11 ans et plus	54,6	51,3	96	22,4	20,6	106	29	27,2	102
	15 ans et plus	56,4	52,2	97	23	20,5	108	30	27,5	103
Niveau d'instruction	Sans niveau	2,3	2,4	94	2,4	2,5	100	2,4	2,5	98
	Primaire	18,4	19,6	90	42,3	42,9	103	33,2	33,5	100
	Secondaire 1	33,1	36	89	33,3	34,9	100	33,2	35,3	95
	Secondaire 2	25,1	24,3	100	15,9	14,7	113	19,4	18,5	106
	Supérieur	21,1	17,7	114	6,1	5	127	11,8	10,1	118
	TOTAL	100	100	96	100	100	105	100	100	101
Statut d'occupation	Occupé	51,4	35,5	139	59,8	46,4	135	56,6	42	137
	Chômeur	0,6	0,4	129	0,3	0,2	150	0,4	0,3	138
	En quête 1er emploi	4,3	3,3	126	2,7	2,1	138	3,3	2,6	132
	Ménagère	0,8	19,7	4	0,9	14,5	6	0,8	16,6	5
	Etudiant/Elève	36,7	36,3	97	31,9	33,3	100	33,7	34,5	99
	Retraité	3,9	2,7	139	1,5	0,9	173	2,4	1,6	150
	Incapacité à travailler	0,7	0,8	88	0,9	1	97	0,8	0,9	94
	Autre	1,6	1,3	114	2	1,6	129	1,8	1,5	124
	TOTAL	100	100	96	100	100	105	100	100	101
Statut migratoire	Non migrant	50,6	46,3	105	73,2	69,7	110	64,6	60,3	108
	Migrant	49,4	53,7	89	26,8	30,3	92	35,4	39,7	90
	TOTAL	**100**	**100**	**96**	**100**	**100**	**105**	**100**	**100**	101

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2.2. Structure par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française selon le milieu de résidence et le sexe

L'analyse de la répartition selon la région de la population âgée de 3 ans ou plus et ayant déclaré parler les langues malagasy et française montre qu'une grande partie des personnes résident dans les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, d'Antsinanana, de Haute Matsiatra et de Diana. Par contre, les proportions les plus faibles sont observées dans les régions d'Androy, d'Anosy et de Menabe.

Tableau 2.9. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et française selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Analamanga	40,3	40,8	95	28,6	30,3	99	33,1	34,5	97
Vakinankaratra	5,8	5,7	99	15,1	15,0	105	11,5	11,2	104
Itasy	1,8	1,8	99	1,8	1,8	104	1,8	1,8	102
Bongolava	1,2	1,2	98	4,4	4,3	106	3,2	3,1	105
Haute Matsiatra	5,8	6,0	93	4,5	4,9	96	5,0	5,3	94
Amoron'i Mania	1,7	1,7	95	2,6	2,7	100	2,2	2,3	98
Vatovavy Fitovinany	1,4	1,3	103	2,5	2,1	123	2,1	1,8	117
Ihorombe	1,3	1,4	91	1,6	1,6	107	1,5	1,5	101
Atsimo Atsinanana	0,9	0,8	105	1,2	1,0	132	1,1	0,9	122
Atsinanana	11,5	11,9	93	8,8	8,8	105	9,8	10,0	99
Analanjirofo	2,3	2,2	104	2,7	2,4	116	2,5	2,3	112
Alaotra Mangoro	3,6	3,5	98	6,8	7,0	102	5,6	5,6	101
Boeny	4,2	4,0	101	1,5	1,4	113	2,6	2,5	105
Sofia	2,2	2,0	107	3,9	3,5	117	3,3	2,9	114
Betsiboka	0,4	0,4	103	1,0	0,9	110	0,8	0,7	108
Melaky	0,2	0,2	115	0,3	0,3	123	0,3	0,2	120
Atsimo Andrefana	3,4	3,4	96	2,6	2,5	109	2,9	2,9	103
Androy	0,6	0,5	106	0,9	1,0	98	0,8	0,8	100
Anosy	1,4	1,3	107	1,3	1,2	112	1,4	1,3	110
Menabe	0,8	0,7	106	0,7	0,5	128	0,7	0,6	118
Diana	6,1	6,4	93	3,6	3,7	103	4,6	4,8	97
Sava	3,0	2,9	101	3,6	3,0	123	3,4	3,0	115
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**96**	**100,0**	**100,0**	**105**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2.3. Aptitude à parler les langues malagasy et anglaise

Comme précédemment, selon le groupe d'âge, la proportion de la population âgée de 3 ans ou plus et sachant parler les langues malagasy et anglaise augmente en fonction de la tranche d'âge. Par exemple, pour les hommes, elle est passée de 8,4 % pour la tranche d'âge de 3 ans et plus à 11,8 % pour la tranche d'âge de 15 ans ou plus. Aucune différence significative n'est observée entre les sexes mais, on compte beaucoup plus d'hommes que de femmes et pour toutes les tranches d'âge. Cependant, un contraste est observé entre les milieux urbain et rural pour un groupe d'âge donné. Par exemple, la proportion est de 20,5 % chez les hommes de 3 ans ou plus en milieu urbain, contre 5,5 % chez leur homologue en milieu rural.

Selon le niveau d'instruction, dans l'ensemble, une grande partie de ceux qui parlent le malagasy et l'anglais sont regroupés dans le niveau secondaire 1 ou 2 ou supérieur. Par exemple, pour les hommes, plus de 41,3 % ont le niveau secondaire 1, plus de 28 % sont de niveau secondaire 2 et près de 24 % de niveau supérieur. Les différences de proportions

entre les hommes et les femmes ne sont pas importantes. Plus de la moitié des hommes ou des femmes ont le niveau secondaire 1 en milieu rural alors que la proportion varie entre 30 et 35 % en milieu urbain. Inversement, on note que les proportions de ceux de niveau secondaire 2 ou supérieur en milieu urbain sont supérieures à celles observées en milieu rural.

Concernant le statut d'occupation, la tendance qui se dégage est que la grande partie de la population de 3 ans ou plus et sachant parler les langues malagasy et anglaise est regroupée dans les catégories « occupé ou étudiant/élève ». Par exemple, dans l'ensemble, la proportion avoisine 56 % pour les hommes et plus de 41 % pour les femmes. La proportion des hommes étudiants/élèves est de 34 % alors qu'elle est de 36 % chez les femmes. En milieu rural, ces proportions sont de 59 % pour les hommes et 45 % chez les femmes. Ces proportions sont plus élevées par rapport à celles observées en milieu urbain pour les occupés alors que la situation inverse est observée en milieu urbain (36,4 % pour les hommes et 37,7 % pour les femmes).

Selon le statut migratoire, la grande partie des hommes et des femmes âgées de 3 ans ou plus et sachant parler les langues malagasy ou anglaise sont principalement de non migrants (plus de 56,7 % chez les hommes et 52,8 % chez les femmes). Il en est de même pour le milieu rural (65,3 % chez les hommes contre près de 61,7 % chez les femmes). Par contre, cette tendance est inversée en milieu urbain (plus de 46,7 % chez les hommes contre 43 % chez les femmes). Les détails sont fournis dans le tableau 2.10.

Tableau 2.10. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise par groupe d'âge, niveau d'instruction, statut d'occupation et le statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Groupe d'âge	3 ans et plus	20,5	19,1	99	5,5	5,3	103	8,4	8	101
	6 ans et plus	22	20,4	99	6,1	5,8	103	9,2	8,8	101
	11 ans et plus	24,8	22,7	99	7,4	6,9	104	11	10,4	101
	15 ans et plus	26,3	23,6	100	7,9	7,1	107	11,8	10,8	104
Niveau scolaire	Sans niveau	0,7	0,7	94	0,9	0,9	101	0,8	0,8	98
	Primaire	4,8	5,3	89	6,4	6,6	101	5,7	6	96
	Secondaire 1	30,9	34,2	89	50,3	53,7	97	41,3	44,4	94
	Secondaire 2	29	29,1	98	27,9	26,7	108	28,4	27,8	103
	Supérieur	34,6	30,7	111	14,4	12,2	123	23,8	21	115
	TOTAL	100	100	99	100	100	103	100	100	101
Statut d'occupation	Occupé	52,4	37,1	139	58,8	45	135	55,9	41,3	137
	Chômeur	0,6	0,5	119	0,4	0,3	152	0,5	0,4	133
	En quête 1er emploi	4,4	3,6	121	3,7	2,8	134	4	3,2	127
	Ménagère	0,7	17	4	0,8	14,4	6	0,8	15,7	5
	Etudiant/Elève	36,4	37,7	95	32	34,3	96	34	35,9	96
	Retraité	3,8	2,6	148	2	1,2	180	2,9	1,8	158
	Incapacité à travailler	0,5	0,5	99	0,6	0,6	103	0,5	0,5	101
	Autre	1,3	1,1	117	1,7	1,4	126	1,5	1,3	122
	TOTAL	100	100	99	100	100	103	100	100	101
Statut migratoire	Non migrant	46,7	43	107	65,3	61,7	109	56,7	52,8	109
	Migrant	53,3	57	92	34,7	38,3	94	43,3	47,2	93
	TOTAL	**100**	**100**	**99**	**100**	**100**	**103**	**100**	**100**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2.4. Structure par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise selon le milieu de résidence et le sexe

Comme dans le cas des langues malagasy et française, le tableau 2.11 donne les détails de répartition par région de la population âgée de 3 ans et plus et sachant parler les langues malagasy et anglaise. Une grande partie de cette population réside dans les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, d'Atsinanana et de Haute Matsiatra. Par exemple, pour les hommes, plus de 40 % d'entre eux sont dans la région d'Analamanga, 10 % à Vakinankaratra, et 9,8 % à Atsinanana. Il en est de même pour les femmes. Par contre, certaines régions comportent de faibles proportions qui peuvent aller en-dessous de 1 %. Ce sont les cas d'Androy, de Melaky, de Menabe, de Betsiboka et Atsimo Atsinanana.

Tableau 2.11. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasy et anglaise selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Analamanga	46,7	47,9	96	34,6	37,5	95	40,2	42,5	96
Vakinankaratra	5,1	5,1	99	14,4	14,3	104	10,1	9,9	103
Itasy	1,5	1,6	94	1,5	1,6	93	1,5	1,6	94
Bongolava	1,6	1,6	98	4,0	3,9	104	2,8	2,8	103
Haute Matsiatra	6,6	6,8	96	4,3	5,1	88	5,4	5,9	92
Amoron'i Mania	1,5	1,5	97	2,6	2,8	96	2,1	2,2	97
Vatovavy Fitovinany	1,0	0,9	108	2,1	1,6	135	1,6	1,3	126
Ihorombe	1,7	1,8	92	1,6	1,5	107	1,6	1,7	100
Atsimo Atsinanana	0,7	0,6	110	1,0	0,7	148	0,8	0,6	131
Atsinanana	13,3	13,3	99	6,8	6,4	110	9,8	9,7	102
Analanjirofo	1,6	1,3	118	2,3	1,9	126	2,0	1,6	123
Alaotra Mangoro	3,4	3,4	99	6,9	7,3	98	5,3	5,4	98
Boeny	2,2	2,1	104	1,6	1,4	118	1,9	1,7	110
Sofia	1,4	1,1	119	3,6	2,9	128	2,6	2,1	126
Betsiboka	0,3	0,3	105	0,8	0,7	115	0,6	0,5	112
Melaky	0,1	0,1	124	0,2	0,2	150	0,2	0,1	140
Atsimo Andrefana	2,4	2,3	105	2,1	1,8	119	2,3	2,0	112
Androy	0,5	0,4	115	0,8	0,8	103	0,7	0,6	107
Anosy	1,3	1,0	127	1,2	0,9	134	1,2	1,0	131
Menabe	0,5	0,4	123	0,5	0,4	137	0,5	0,4	130
Diana	4,7	4,8	97	4,1	4,0	107	4,4	4,4	102
Sava	1,9	1,7	112	3,2	2,3	139	2,6	2,0	129
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**103**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2.5. Aptitude à parler les langues malagasy et autres

La proportion de la population âgée de 3 ans ou plus et sachant parler les langues malagasy et autres langues semble augmenter en fonction de la tranche d'âge. Cependant, il reste faible et elle est moins de 1 % pour l'ensemble. Il en est de même pour le milieu rural, où la proportion est en dessous de 0,5 % à l'exception des hommes de la tranche d'âge 15 ans et plus. Par contre, elle est un peu plus élevée en milieu urbain qu'en milieu rural. Par exemple, pour les hommes, la proportion est de 2 % pour la tranche d'âge de 3 ans et plus, 2,2 % pour les 6 ans et plus, 2,5 % pour les 11 ans et plus et 2,7 % pour les 15 ans et plus. Cependant, on compte beaucoup plus d'hommes que de femmes pour toutes les tranches d'âges.

En considérant les groupes d'âge spécifiques, on note une augmentation des proportions de personnes qui parlent le malagasy et autres langues.

Ces proportions sont prépondérantes dans les tranches d'âge de 18-25 ans et 26 ans ou plus. Par exemple, pour les hommes, la proportion est de 1,3 % pour la tranche d'âge de 3-5 ans et elle est passée à 58,3 % pour le groupe d'âge de 26 ans et plus.

L'examen de la structure de la population selon le niveau d'instruction montre que la proportion augmente aussi au fur et à mesure que le niveau d'instruction augmente et que les modalités « secondaire 1 ou 2 et supérieur » prédominent. Par exemple, pour l'ensemble, la proportion des hommes est passée de 2,6 % pour le sans niveau à 52,1 % pour le niveau supérieur.

Selon le statut d'occupation, force est de constater que les modalités « occupé ou étudiant/élève » sont les plus fréquentes. Par exemple, pour l'ensemble, 55,6 % des hommes sont occupés parlent les langues malagasy et autres alors que cette proportion est de 39,2 % pour les femmes. Près de 33 % des hommes sont des étudiants ou élèves contre 38,7 % chez les femmes.

Selon le statut migratoire, la grande partie de ceux parlant la langue malagasy et autres langues sont des migrants. Par exemple, 57,5 % des hommes sont des migrants contre 60,3 % chez les femmes.

Tableau 2.12. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasys et autres par grand groupe d'âge, groupe d'âge spécifique, niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			**Rural**			**Ensemble**		
		Masculin	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**
Grand groupe d'âge	3 ans et plus	2,0	1,8	103	0,3	0,3	110	0,7	0,6	105
	6 ans et plus	2,2	2,0	103	0,4	0,3	110	0,7	0,7	105
	11 ans et plus	2,5	2,2	103	0,4	0,4	110	0,8	0,8	105
	15 ans et plus	2,7	2,4	104	0,5	0,4	112	1,0	0,8	107
Groupe d'âge spécifique	3-5 ans	0,9	0,9	96	1,9	2,0	102	1,3	1,4	100
	6-10 ans	1,8	1,9	96	4,4	4,5	107	2,9	3,0	102
	11-14 ans	3,5	4,5	80	5,2	6,7	85	4,2	5,4	82
	15-17 ans	6,2	9,5	67	6,7	9,2	79	6,4	9,4	72
	18-25 ans	27,3	34,3	82	26,5	32,7	89	27,0	33,6	84
	26 ans ou plus	60,3	48,9	126	55,4	44,9	135	58,3	47,3	130
	TOTAL	100,0	100,0	103	100,0	100,0	110	100,0	100,0	105
Niveau d'instruction	Sans niveau	1,3	1,5	87	4,6	4,8	106	2,6	2,8	100
	Primaire	4,5	4,8	95	15,3	15,9	105	8,9	9,2	102
	Secondaire 1	14,1	15,6	92	19,2	20,7	102	16,2	17,6	97
	Secondaire 2	20,7	22,4	95	19,4	20,8	102	20,2	21,8	98
	Supérieur	59,5	55,6	110	41,5	37,9	120	52,1	48,6	113
	TOTAL	100,0	100,0	102	100,0	100,0	110	100,0	100,0	105
Statut d'occupation	Occupé	53,1	36,8	148	59,1	42,9	151	55,6	39,2	149
	Chômeur	0,6	0,7	92	0,7	0,6	126	0,6	0,6	104
	En quête 1er emploi	3,6	3,5	105	3,4	3,1	120	3,5	3,3	111
	Ménagère	0,5	13,0	4	1,1	14,4	9	0,8	13,5	6
	Etudiant/Elève	35,0	41,2	87	29,0	34,7	92	32,6	38,7	89
	Retraité	5,5	3,3	173	4,0	2,0	215	4,9	2,8	185
	Incapacité à travailler	0,6	0,6	107	0,9	0,9	111	0,7	0,7	109
	Autre	1,0	1,0	109	1,8	1,5	131	1,3	1,2	120
	TOTAL	100,0	100,0	103	100,0	100,0	110	100,0	100,0	105
Statut migratoire	Non migrant	38,1	35,9	109	48,7	45,7	117	42,5	39,7	113
	Migrant	61,9	64,1	99	51,3	54,3	104	57,5	60,3	101
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**103**	**100,0**	**100,0**	**110**	**100,0**	**100,0**	**105**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.1.2.6. Structure par région de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler la langue malagasy et autres langues selon le milieu de résidence et le sexe

L'analyse selon la région montre qu'Analamanga, Vakinankaratra, Atsinanana et Diana se distinguent des autres régions par de plus fortes proportions de la population âgée de 3 ans ou plus et sachant parler la langue malagasy et autres langues. A l'opposé, les régions d'Androy, de Menabe et de Melaky figurent parmi les régions comportant des faibles proportions.

Tableau 2.13. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 3 ans ou plus sachant parler les langues malagasys et autres selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Analamanga	50,0	55,5	92	43,2	50,4	94	47,2	53,5	93
Vakinankaratra	3,3	3,2	106	5,7	4,8	130	4,3	3,8	118
Itasy	0,8	0,9	89	1,4	1,5	102	1,1	1,2	96
Bongolava	0,5	0,5	100	2,0	2,0	114	1,1	1,1	110
Haute Matsiatra	4,3	4,3	103	3,6	3,4	116	4,0	3,9	107
Amoron'i Mania	0,7	0,6	118	1,6	1,2	141	1,0	0,8	131
Vatovavy Fitovinany	0,7	0,6	125	2,3	1,6	154	1,4	1,0	144
Ihorombe	0,3	0,2	115	1,3	1,0	140	0,7	0,5	133
Atsimo Atsinanana	0,6	0,5	111	1,4	1,2	128	0,9	0,8	121
Atsinanana	16,3	15,1	110	5,4	5,0	118	11,8	11,2	112
Analanjirofo	1,2	0,9	135	2,3	2,1	118	1,7	1,4	125
Alaotra Mangoro	1,3	1,2	119	3,2	2,9	123	2,1	1,8	121
Boeny	5,3	4,6	119	1,6	1,2	140	3,8	3,3	122
Sofia	0,8	0,6	151	2,0	1,7	128	1,3	1,0	136
Betsiboka	0,2	0,1	138	0,8	0,8	111	0,5	0,4	117
Melaky	0,2	0,2	165	0,3	0,3	106	0,3	0,2	131
Atsimo Andrefana	2,8	2,3	125	2,8	2,0	155	2,8	2,2	136
Androy	0,3	0,1	227	0,9	0,9	108	0,5	0,4	128
Anosy	0,9	0,6	143	1,0	0,8	141	0,9	0,7	142
Menabe	0,4	0,3	137	0,7	0,5	144	0,5	0,4	141
Diana	7,9	6,8	120	14,5	12,7	125	10,6	9,1	123
Sava	1,2	0,9	138	2,0	1,9	116	1,5	1,3	125
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**103**	**100,0**	**100,0**	**110**	**100,0**	**100,0**	**105**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.2. ALPHABÉTISATION

Selon la définition standard de l'alphabétisation de l'UNESCO et dans le souci de la normalisation ou de l'harmonisation des données statistiques, il a été défini qu'une « personne est alphabète si elle peut à la fois lire et écrire, en le comprenant, un énoncé bref et simple se rapportant à sa vie quotidienne » (UNESCO, 1953, 1958). Généralement, la population concernée est celle de 11 ans et plus ou de 15 ans et plus. Le taux d'alphabétisation est alors l'indicateur utilisé pour mesurer ce phénomène d'alphabétisation. Il s'agit du rapport de l'effectif de la population sachant lire et écrire dans une langue donnée de l'effectif total de la population concernée (UNESCO, 1958).

Cette partie porte essentiellement sur la structure, le niveau, l'évolution et les disparités de l'alphabétisation. L'analyse se fera au niveau national, urbain/rural et régional, pour toute la population âgée de 11 ans ou plus.

2.2.1. Structure de la population alphabétisée

L'aptitude à lire et écrire dans une langue donnée a été demandée lors du recensement pour mesurer l'alphabétisation. Le tableau 2.14 donne le niveau d'alphabétisation en langue malagasy, française, anglaise et autres langues de la population de 11 ans ou plus.

2.2.1.1. Structure par âge et sexe de la population âgée de 11 ans ou plus selon l'aptitude à lire et écrire

Les résultats montrent que le taux d'alphabétisation de la population de 11 ans ou plus en langue malagasy est de 77 %, près de 37 % pour la langue française, près de 14 % pour la langue anglaise. Cette tendance nationale s'observe aussi en milieux urbain et rural, selon le sexe et le groupe d'âge. Cependant, des disparités se dégagent en termes d'alphabétisation et pour toutes les langues. La population urbaine est plus alphabétisée que celle du milieu rural quelle que soit la langue et 78,2 % des hommes âgés de 11 ans ou plus savent lire et écrire en malagasy alors que cette proportion est de 75,8 % chez les femmes.

L'analyse de l'alphabétisation en langue française selon le sexe montre qu'une légère différence est observée et est en faveur des hommes. Par exemple, 37,8 % des hommes savent lire et écrire alors que cette proportion est de 35,8 % chez les femmes.

Selon le grand groupe d'âge, on constate que les groupes d'âges des jeunes sont plus alphabétisés en langues malagasy, en français et en anglais que le groupe d'âge des adultes (26 ans ou plus). Par exemple, la proportion de ceux alphabétisés en langue malagasy varie de 78,8 % à 80,5 % alors que cette proportion est de 74,7 % pour les adultes âgés de 26 ans ou plus.

Tableau 2.14. Répartition (en %) de la population âgée de 11 ans ou plus par milieu de résidence, sexe et groupe d'âge spécifique selon l'aptitude à lire et à écrire les langues malagasy, française, anglaise et autres

		Population totale	Malagasy	Français	Anglais	Autres langues
Milieu de résidence	Urbain	3 726 255	93,1	63,5	29,3	2,4
	Rural	13 905 225	72,7	29,6	9,5	0,4
Sexe	Masculin	8 625 333	78,2	37,8	14,1	0,9
	Féminin	9 006 147	75,8	35,8	13,3	0,8
Groupe d'âge	11-14 ans	2 555 691	79,7	34,6	8,9	0,2
	15-17 ans	1 844 256	80,5	42,5	17,5	0,6
	18-25 ans	4 203 493	78,8	41,7	18,5	1,1
	26 ans ou plus	9 028 040	74,7	33,9	12,1	0,9
MADAGASCAR		**17 631 480**	**77**	**36,8**	**13,7**	**0,8**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.2.1.2. Structure par région de résidence de la population âgée de 11 ans ou plus selon l'aptitude à lire et à écrire

L'analyse au niveau régional de l'alphabétisation montre que des disparités existent entre les régions. Les régions d'Analamanga (plus de 97 % pour la langue malagasy, 66,4 % pour le français, 31,9 % pour l'anglais et 2,8 % pour autres langues), de Vakinankaratra disposent des meilleurs taux d'alphabétisation. Par contre, cette disparité est plus accentuée dans certaines régions. Par exemple, les régions d'Atsimo Andrefana (46,5 % pour la langue malagasy, 19,1 % pour le français et 5,3 % pour l'anglais), d'Androy (38,1 % malagasy, 14,4 % français et 4,5 % anglais), d'Anosy (44,1 % malagasy, 19,1 % français et 6,1 % anglais), de Melaky et de Menabe affichent des faibles proportions en-dessous des moyennes nationales et pour toutes les langues.

Tableau 2.15. Répartition (en %) de la population âgée de 11 ans ou plus par région de résidence selon l'aptitude à lire et à écrire les langues malagasy, française, anglaise et autres

Région	Population totale	Malagasy	Français	Anglais	Autres langues
Analamanga	2 734 032	97,5	66,4	31,9	2,8
Vakinankaratra	1 421 713	89,1	43,9	15,9	0,4
Itasy	629 647	89,0	26,5	8,6	0,3
Bongolava	450 128	86,0	40,2	14,0	0,3
Haute Matsiatra	1 011 944	85,0	34,3	13,6	0,6
Amoron'i Mania	564 019	84,1	31,8	10,9	0,3
Vatovavy Fitovinany	939 278	62,6	21,2	5,9	0,2
Ihorombe	270 407	62,5	31,7	12,8	0,3
Atsimo Atsinanana	637 157	48,5	17,0	4,7	0,2
Atsinanana	1 036 762	81,4	47,3	18,6	1,6
Analanjirofo	840 667	81,3	30,9	8,7	0,3
Alaotra Mangoro	873 517	89,4	44,4	17,2	0,4
Boeny	648 277	72,2	34,9	10,5	0,9
Sofia	1 020 608	78,0	28,8	7,9	0,2
Betsiboka	263 935	71,7	23,2	5,8	0,2
Melaky	196 739	46,7	15,3	4,2	0,2
Atsimo Andrefana	1 136 575	46,5	19,1	5,3	0,3
Androy	525 379	38,1	14,4	4,5	0,1
Anosy	522 503	44,3	19,1	6,1	0,2
Menabe	464 247	53,0	19,3	5,0	0,2
Diana	631 035	83,2	44,7	13,6	1,6
Sava	812 911	87,2	32,7	8,2	0,3
MADAGASCAR	**17 631 480**	**77,0**	**36,8**	**13,7**	**0,8**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.2.1.3. Structure par niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire de la population âgée de 11 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue selon le milieu de résidence et sexe

Cette partie met en exergue la proportion de la population de 11 ans ou plus et sachant lire et écrire dans au moins une langue.

L'analyse de l'alphabétisation selon le niveau d'instruction montre qu'en général, la moitié des hommes alphabétisés de 11 ans ou plus ont un niveau primaire (50,8 %), plus de 29 % sont de niveau secondaire 1, près de 12 % de niveau secondaire 2, et plus de 5 % de niveau supérieur. Des proportions comparables sont aussi observées chez les femmes. Cette situation au niveau national, prévaut aussi en milieu rural.

Par contre, en milieu urbain, les proportions des alphabétisés les plus élevées sont au niveau primaire et secondaire 1. Par exemple, 25,8 % des hommes alphabétisés en milieu urbain ont un niveau primaire, contre 27,9 % chez les femmes. Plus de 37,3 % des hommes ont un niveau secondaire 1 contre 39,6 % chez les femmes. Les proportions des alphabétisés au niveau supérieur sont plus élevées en milieu urbain qu'en milieu rural (un peu plus de 14 % des hommes alphabétisés de niveau supérieur contre 11 % chez les femmes).

Selon le statut d'occupation, la plupart des alphabétisés de 11 ans ou plus sont occupés ou étudiant/élève : 66,6 % des hommes contre 51,7 % des femmes et 23,6 % des hommes étudiants/élèves contre 22,4 % chez les femmes. Ces tendances, au niveau national, sont constatées aussi en milieu urbain qu'en milieu rural.

Selon le statut migratoire, on note une prédominance des alphabétisés non migrants. Par exemple, la proportion est de 75,4 % chez les hommes contre 71,4 % chez les femmes. Cette situation au niveau national s'observe aussi en milieu rural.

Tableau 2.16. Répartition (en %) par niveau d'instruction, statut d'occupation et statut migratoire de la population âgée de 11 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Aucun niveau	1,2	1,5	72	3,1	3,4	93	2,6	2,9	90
	Primaire	25,8	27,9	85	59,0	59,2	101	50,9	50,8	99
	Secondaire 1	37,3	39,6	86	27,0	28,0	98	29,6	31,1	94
	Secondaire 2	21,2	19,5	100	8,5	7,6	114	11,6	10,8	107
	Supérieur	14,4	11,5	114	2,3	1,8	128	5,3	4,4	119
	TOTAL	100,0	100,0	91	100,0	100,0	102	100,0	100,0	99
Statut d'occupation	Occupé	57,5	39,8	132	69,5	56,0	126	66,6	51,7	127
	Chômeur	0,6	0,4	133	0,2	0,2	139	0,3	0,2	136
	En quête 1er emploi	4,8	3,4	128	2,5	1,8	140	3,1	2,3	135
	Ménagère	1,1	23,9	4	1,1	17,1	7	1,1	18,9	6
	Etudiant/Elève	29,4	27,0	99	21,6	20,7	106	23,6	22,4	104
	Retraité	3,2	2,2	130	0,7	0,5	153	1,3	0,9	139
	Incapacité à travailler	1,0	1,2	76	1,2	1,4	86	1,1	1,3	83
	Autre	2,3	2,0	109	3,1	2,4	128	2,9	2,3	123
	TOTAL	100,0	100,0	91	100,0	100,0	102	100,0	100,0	99
Statut migratoire	Non migrant	56,2	51,8	99	81,6	78,5	106	75,4	71,4	104
	Migrant	43,8	48,2	83	18,4	21,5	87	24,6	28,6	85
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**91**	**100,0**	**100,0**	**102**	**100,0**	**100,0**	**99**

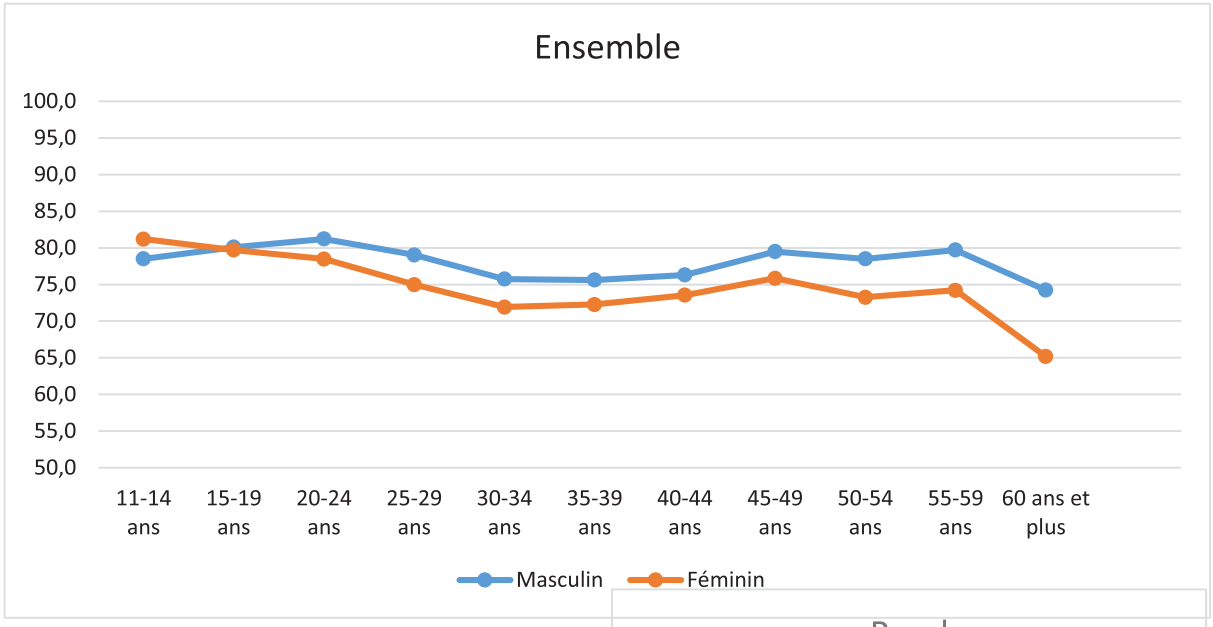
Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

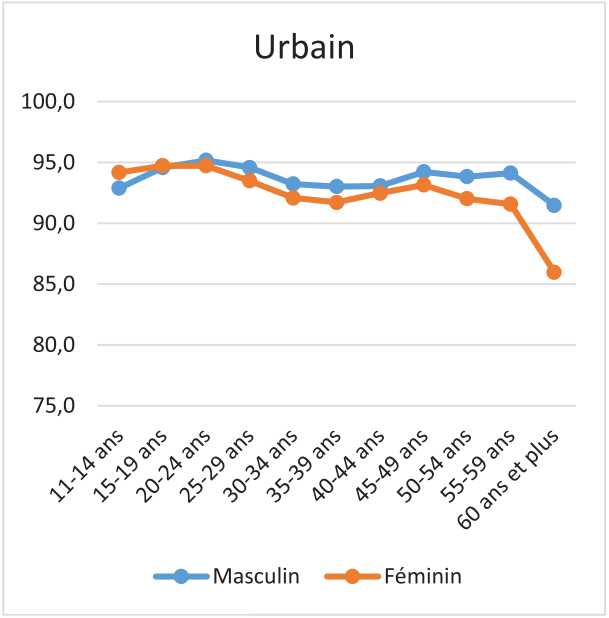
2.2.2. Niveau d'alphabétisation de la population

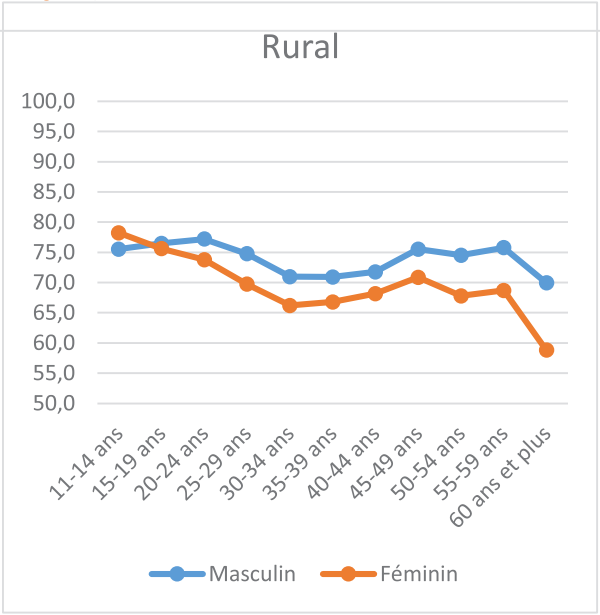
Cette partie donne le niveau d'alphabétisation dans au moins une langue par groupe d'âge de la population âgée de 11 ans ou plus selon les groupes d'âge quinquennal et la région de résidence.

2.2.2.1. Niveau d'alphabétisation selon le groupe d'âge quinquennal

Graphique 2.1. Taux d'alphabétisation par groupe d'âge de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe







Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Le taux d'alphabétisation est plus élevé chez les populations jeunes de 11-14 ans, 15-19 ans ou 20-24 ans aussi bien chez les hommes que les femmes. En général, la tranche d'âge (60 ans ou plus) présente de taux d'alphabétisation le plus faible. Entre temps, des disparités importantes du taux d'alphabétisation entre le sexe apparaissent à partir de la tranche d'âge de 25-29 ans. Par exemple, 79 % des hommes âgés de 25-29 ans sont alphabétisés contre 75 % chez les femmes. L'écart du taux est d'autant plus élevé dans la tranche d'âge de 60 ans ou plus (74 % chez les hommes contre 65 % chez les femmes).

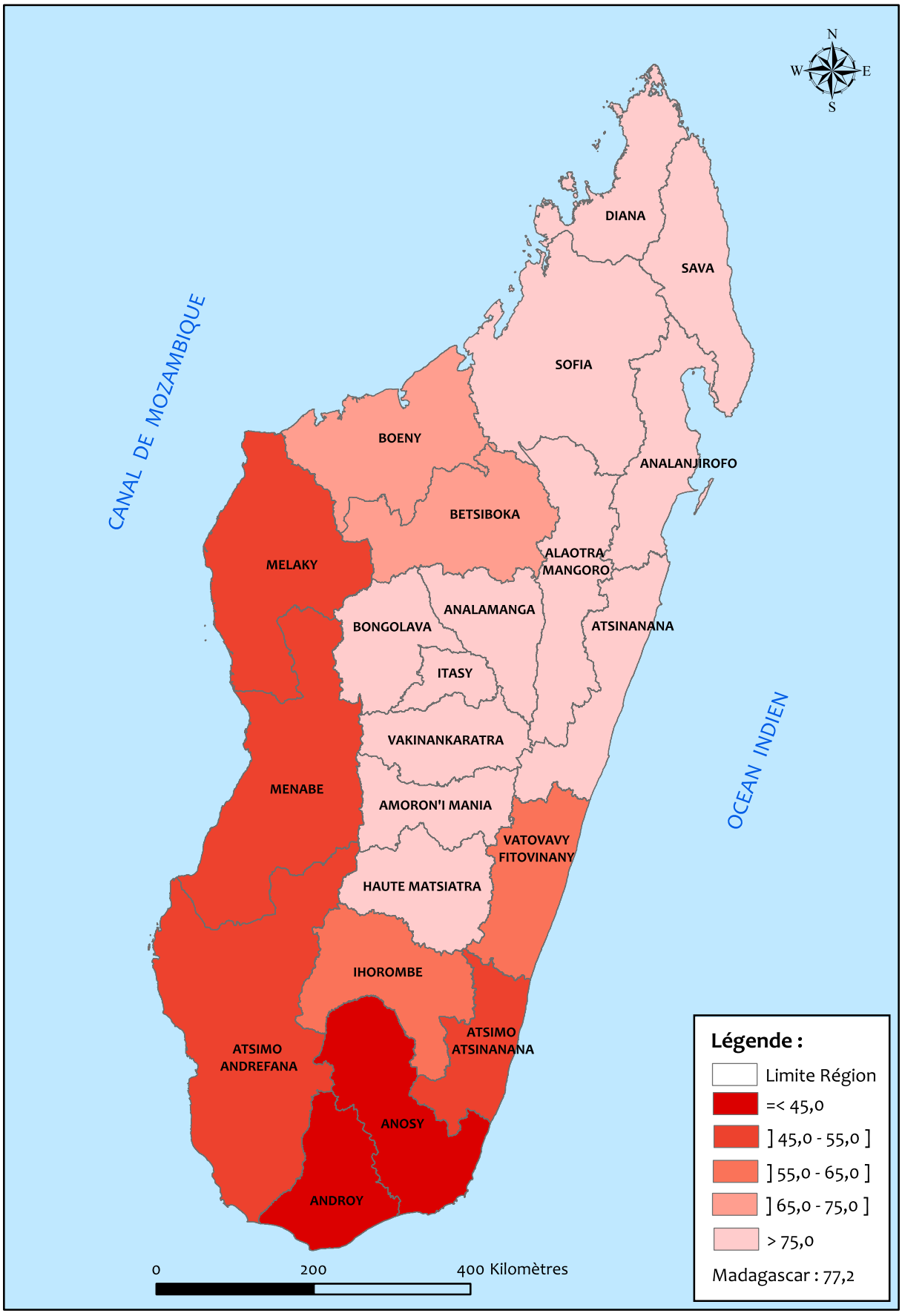
L'examen du taux d'alphabétisation par milieu de résidence montre que l'alphabétisme est plus répandu en milieu urbain qu'en milieu rural. Les disparités en termes d'alphabétisation entre les hommes et les femmes sont plus accentuées en milieu rural qu'en milieu urbain.

2.2.2.2. Taux d'alphabétisation selon la région de résidence

L'examen du taux au niveau régional montre que les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, d'Itasy, de Bongolava, de Haute Matsiatra, d'Amoron'i Mania, de Diana et de Sava enregistrent des taux d'alphabétisation au-delà de 80 % aussi bien chez les hommes que chez les femmes. En revanche, les régions de Melaky, d'Atsimo Andrefana, d'Androy et d'Anosy disposent des taux d'alphabétisation généralement bas et en-dessous de la moyenne nationale et voire inférieurs à 40 % pour le cas d'Androy.

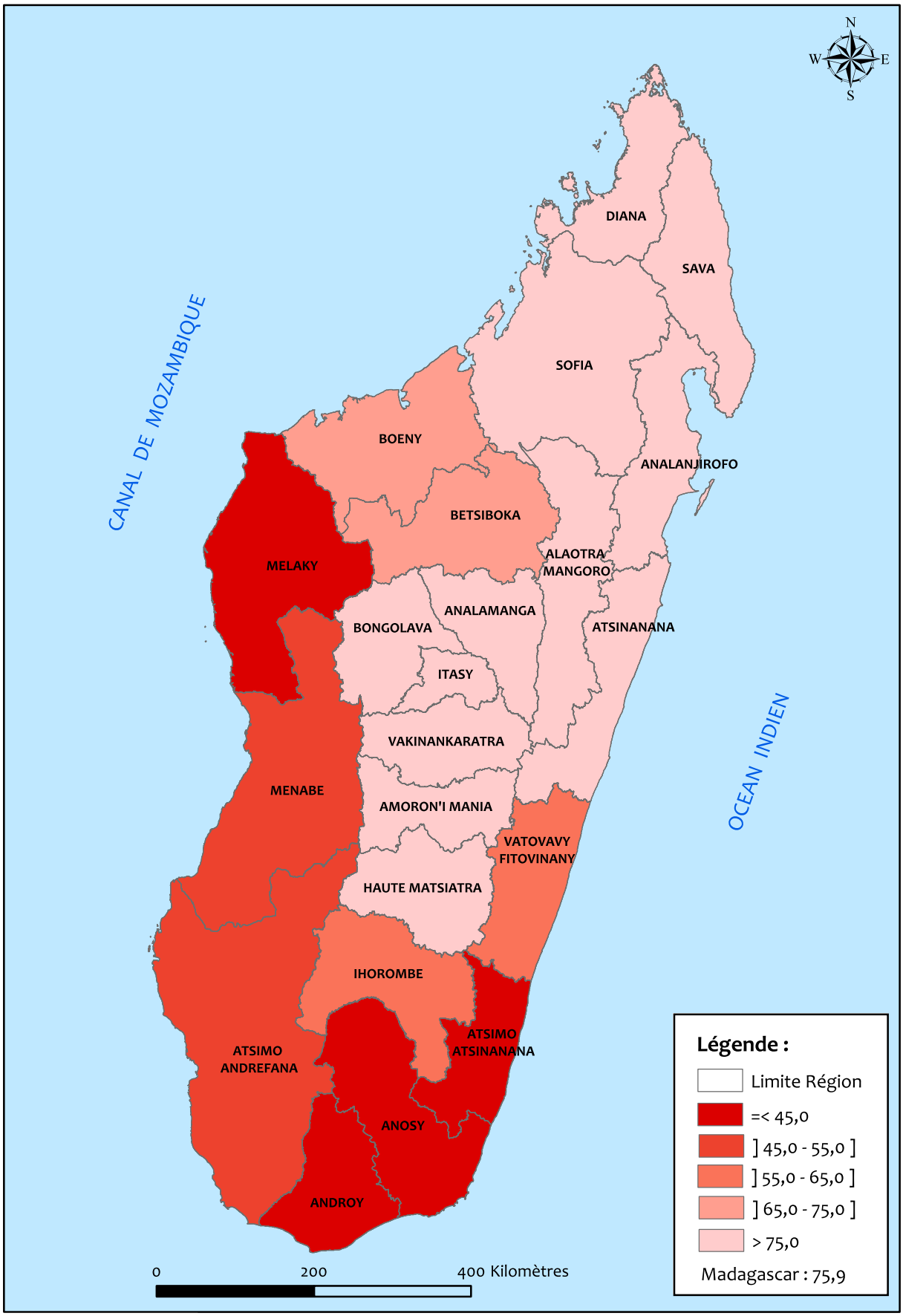
Selon le milieu de résidence, des inégalités de taux d'alphabétisation sont aussi observées. La région d'Analamanga se distingue des autres régions dans la mesure où l'écart en termes d'alphabétisation entre le milieu urbain et le rural est assez faible.

Carte 2.1. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Hommes et femmes)



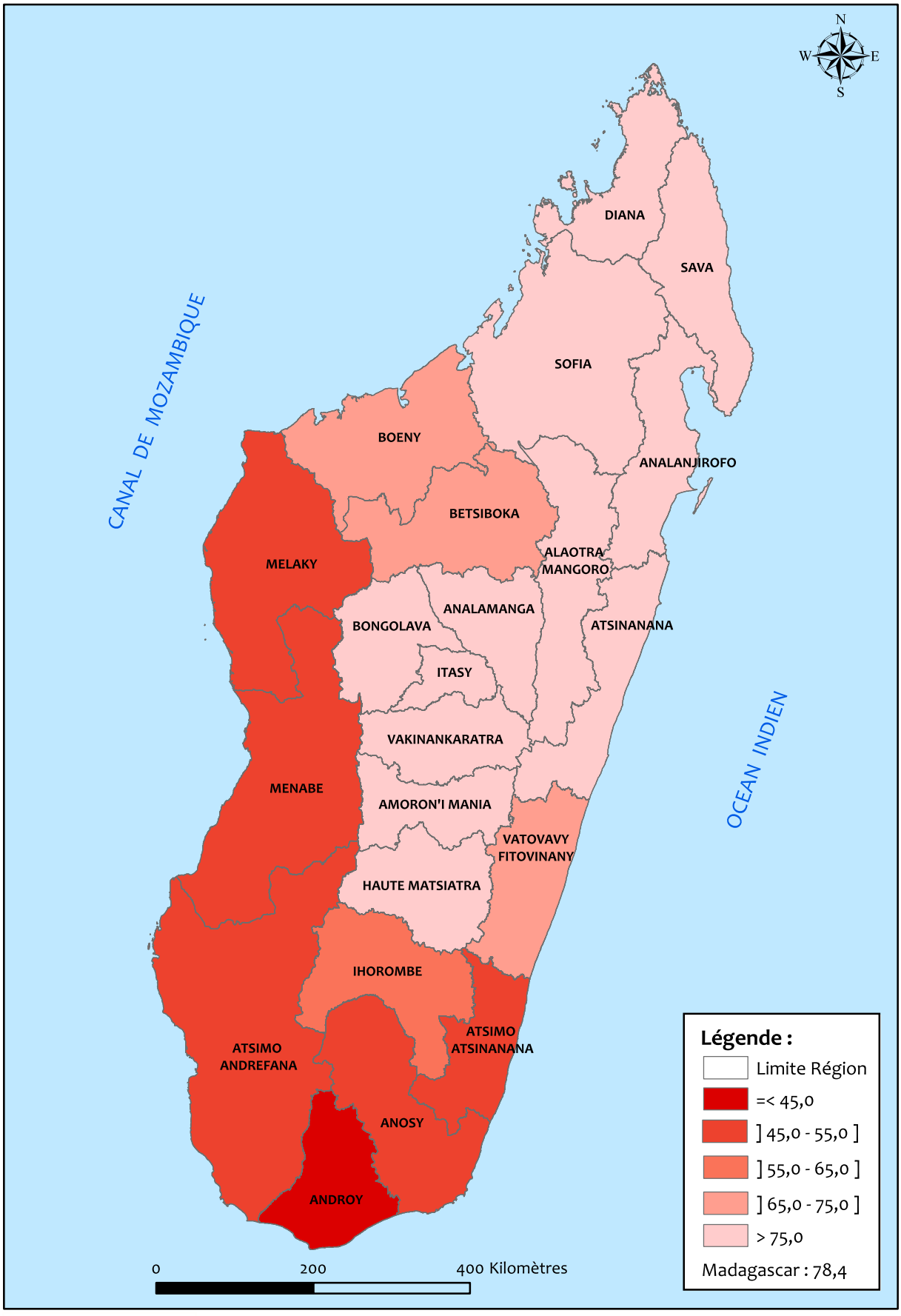
Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 2.2. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Femmes)



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 2.3. Taux d'alphabétisation de 11 ans ou plus (Hommes)



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.2.3. Tendance du niveau d'alphabétisation de 1993 à 2018

Les informations disponibles du RGPH de 1993 et celui de 2018 ont permis de faire quelques comparaisons des taux d'alphabétisation. Une tendance à la hausse est observée entre ces deux dates. La hausse du taux d'alphabétisation entre les deux dates a concerné tous les groupes d'âge. Le taux d'alphabétisation en 2018 est presque 1,6 fois plus élevé que celui de 1993 et quel que soit le groupe d'âge aussi bien pour les hommes que pour les femmes. Les différentes politiques entreprises en matière d'éducation et d'alphabétisation ont probablement expliqué cette hausse (DSRP, PNAE I et II, EPT, etc.).

L'examen du taux d'alphabétisation selon la tranche d'âge montre que des disparités en termes d'alphabétisation entre les hommes et les femmes existaient en 1993 et persistent en 2018. Cependant, les écarts en termes de pourcentage des taux d'alphabétisation entre les hommes et les femmes tendent à la baisse.

Tableau 2.17. Tendance des taux d'alphabétisation par groupe d'âges de la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe entre 1993 et 2018

		1993			2018		
		Masculin	**Féminin**	**Ensemble**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**
Groupe d'âge	15-19 ans	49,3	49,5	49,4	80,1	79,7	79,9
	20-24 ans	55,6	53,2	54,3	81,2	78,5	79,8
	25-29 ans	57,8	51,3	54,5	79,1	75,0	76,9
	30-34 ans	54,7	46,5	50,6	75,7	71,9	73,8
	35-39 ans	54,3	46,3	50,3	75,6	72,3	73,9
	40-44 ans	53	41,3	47,2	76,3	73,5	74,9
	45-49 ans	46,7	32,0	39,1	79,5	75,9	77,7
	50-54 ans	42,3	26,1	33,9	78,5	73,3	75,9
	55-59 ans	40,4	25,0	32,5	79,7	74,2	77,0
	ENSEMBLE				**78,4**	**75,9**	**77,1**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

2.2.4. Disparités et équité dans l'alphabétisation

L'analyse de l'alphabétisation dans au moins une langue est abordée dans cette section en utilisant l'indice de parité selon le genre (H/F), le milieu de résidence (U/R) et le niveau de vie (Q5/Q1). Le tableau 2.18 résume le résultat. Dans l'ensemble, l'indice de parité est de 103 ou 1,03 traduisant ainsi une inégalité en termes d'alphabétisation et est en faveur des hommes. Cependant, cet indice au niveau national cache beaucoup de disparités entre les régions car, il varie de 100 pour Analamanga, reflétant ainsi une équité en termes d'alphabétisation et à 119 pour Atsimo Atsinanana révélant ainsi un fort contraste d'alphabétisme selon le genre. Il est à noter aussi que cette situation globale, prévaut aussi en milieu urbain et en milieu rural. Il est à remarquer aussi que l'indice est de 99 en milieu rural de la région de Haute Matsiatra et en milieu urbain de la région d'Atsimo Andrefana reflétant ainsi une alphabétisation en faveur des femmes.

Selon le milieu de résidence, l'indice de parité de l'alphabétisation (U/R) varie entre 101 (Analamanga) et 215 (Anosy) traduisant ainsi l'iniquité et l'expansion de l'alphabétisation en faveur des hommes.

Concernant l'indice de parité selon le niveau de vie, il est loin d'être 100, reflétant ainsi une iniquité en termes d'alphabétisation et est en faveur des populations riches. Il varie de 112 (Analamanga) à 408 à Atsimo Andrefana.

Tableau 2.18. Indices de parité des taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 11 ans et plus selon le sexe, le milieu de résidence et le niveau de vie

Région	Sexe (H/F)			Résidence (U/R)	Niveau de vie (Q5/Q1)
	Urbain	Rural	Ensemble		
Analamanga	100	100	100	101	112
Vakinankaratra	101	104	103	111	124
Itasy	101	101	101	107	125
Bongolava	101	102	102	112	137
Haute Matsiatra	100	99	99	118	139
Amoron'i Mania	100	102	101	112	140
Vatovavy Fitovinany	103	113	111	140	188
Ihorombe	100	108	106	166	222
Atsimo Atsinanana	105	122	119	195	257
Atsinanana	101	105	103	127	145
Analanjirofo	102	105	104	118	155
Alaotra Mangoro	101	101	101	108	130
Boeny	101	106	103	152	225
Sofia	103	108	107	122	152
Betsiboka	101	105	104	127	167
Melaky	103	114	111	192	280
Atsimo Andrefana	99	102	100	195	408
Androy	102	102	102	172	334
Anosy	102	108	105	215	373
Menabe	100	106	104	177	347
Diana	101	101	100	121	155
Sava	101	105	104	112	142
MADAGASCAR	**101**	**105**	**103**	**128**	**205**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

L'analyse des compétences linguistiques (parler, lire et écrire) selon des caractéristiques sociodémographiques a permis de conclure que des progrès ont été effectués en matière d'alphabétisation et de scolarisation. Le taux d'alphabétisation de la population âgée de 15 ans ou plus est de 76,7 % contre 71,6 % en 2012. La comparaison des taux d'alphabétisation par groupe d'âge entre 1993 et 2018 a montré que la hausse des taux concerne toutes les tranches d'âge. Ainsi, le taux d'alphabétisation des jeunes de 15-19 ans est passé de 49,4 % en 1993 à 79,9 % en 2018. Il en est de même pour la tranche d'âge de 20-24 ans qui est passé de 54,3 % en 1993 à 79,8 % en 2018. Cependant, des disparités ou des iniquités sont encore observées entre les régions, les milieux urbain et rural et entre les sexes.

Si les compétences linguistiques en malagasy sont satisfaisantes, les compétences en d'autres langues telles que le français ou l'anglais laissent à désirer nécessitant ainsi un renforcement des dispositifs de compétences.

CHAPITRE 3 : NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION

Le niveau d'instruction de la population correspond au degré d'enseignement acquis par la population. Il mesure la qualité de la population en matière de main d'œuvre ou encore de capital humain.

Ce chapitre porte sur le niveau d'instruction de la population résidente dans les ménages ordinaires, âgée de 3 ans ou plus, dénombrée en 2018. Il permet de classer chaque individu en cinq niveaux distincts : aucun, primaire, secondaire1 ou collège, secondaire2 ou lycée et supérieur. Les indicateurs sont constitués par la fréquentation scolaire, le niveau d'instruction et les classes achevées. Les analyses seront axées sur la disparité, l'évolution et le niveau d'étude atteint par la population et se feront au niveau national et régional, selon le milieu de résidence, le genre et le niveau de vie.

3.1. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS

Cette section met en évidence la distribution de la population résidente âgée de trois ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe donnant un aperçu global du niveau d'étude atteint par la population.

Tableau 3.1. Répartition (en %) de la population âgée de 3 ans et plus par niveau d'instruction selon le milieu de résidence et le sexe

Niveau d'instruction	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Aucun niveau	13	13,2	13,1	31,3	33,1	32,2	27,8	29,1	28,4
Primaire	31,7	32,8	32,3	47,8	46,9	47,3	44,7	44,1	44,4
Secondaire 1	28,4	30,4	29,5	15	15	15	17,6	18,1	17,8
Secondaire 2	16	14,8	15,4	4,7	4	4,3	6,8	6,2	6,5
Supérieur	10,9	8,7	9,8	1,3	1	1,1	3,1	2,5	2,8
TOTAL	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Effectif	**2 208 895**	**2 399 150**	**4 608 045**	**9 371 601**	**9 528 324**	**18 899 925**	**11 580 496**	**11 927 474**	**23 507 970**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Ce tableau 3.1 fait apparaître, d'une manière générale, la prédominance des personnes sans instruction et du niveau primaire avec des taux respectifs de 28,4 % et 44,4 %. La population ayant le niveau supérieur reste très faible soit d'ordre de 2,8 % ou encore environ 3 personnes sur 100.

En outre, on constate que le niveau d'instruction diffère selon le sexe. Les individus de sexe masculin sont plus instruits que ceux de sexe féminin. Toutefois, la différence n'est pas très significative.

La distribution du niveau d'instruction selon le milieu de résidence présente également une dissemblance à tous les niveaux. Environ 33,1 % soit un individu sur trois en milieu rural est sans niveau d'instruction. Le niveau primaire reste prédominant en milieu rural, avec un taux de 47,3 % contre 32,3 % pour les citadins, suivi par le niveau collège et puis lycée. Seuls 1,1 % des personnes résidant en milieu rural ont atteint le niveau supérieur contre 9,8 % pour le milieu urbain. Plus le niveau augmente, plus la différence s'amplifie.

3.2. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 6 ANS ET PLUS

La classification de la population par niveau d'instruction permet de mieux connaitre la qualité de la main d'œuvre et le stock du savoir-faire de la population. Ainsi, on considère dans cette section la population en âge de travailler, en tenant compte du travail des enfants. Les individus cibles sont ceux âgés de 6 ans et plus résidant dans les ménages ordinaires. Cette partie présente la structure et la disparité du niveau d'instruction de la population.

3.2.1. Structure du niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans ou plus selon le milieu de résidence et le sexe

La répartition de la population âgée de 6 ans et plus, recensée dans les ménages ordinaires, par le niveau d'instruction est donnée par le tableau 3.2. L'analyse des disparités se fait selon le milieu de résidence et le sexe.

Les résultats présentés par le tableau 3.2 montrent que pour l'ensemble de la population âgée de 6 ans et plus, 21,5 % n'ont aucun niveau d'instruction, presque la moitié, soit 48,4 % ont un niveau primaire tandis qu'une personne sur 5 a le niveau collège. Les proportions des personnes ayant les niveaux lycée et supérieur restent faibles avec des taux respectivement de 7,2 % et 3,1 %.

Selon le sexe, dans l'ensemble, l'écart entre le niveau d'instruction des hommes et celui des femmes n'est pas important. Les taux par niveau d'instruction sont presque les mêmes malgré un léger avantage chez les hommes.

Pourtant, il apparaît une différence importante du niveau d'instruction selon le milieu de résidence. Au sein de la population du milieu rural, 25,2 % des personnes sont sans instruction et 51,9 % ont un niveau primaire contre 7 % et 34,2 % pour la population urbaine. Plus le niveau augmente, plus l'écart s'intensifie. Les faibles taux du niveau d'instruction aux niveaux du lycée et du niveau supérieur en milieu rural pourraient être expliqués par la faible implantation des lycées et l'inexistence des universités en milieu rural.

Tableau 3.2. Répartition (en %) de la population âgée de 6 ans et plus par niveau d'instruction selon le milieu de résidence et le sexe

Niveau d'instruction	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Aucun niveau	6,6	7,3	7	24,1	26,3	25,2	20,7	22,4	21,5
Primaire	33,6	34,7	34,2	52,5	51,4	51,9	48,8	47,9	48,4
Secondaire 1	30,7	32,7	31,8	16,7	16,7	16,7	19,5	20	19,8
Secondaire 2	17,3	15,9	16,6	5,2	4,5	4,8	7,6	6,9	7,2
Supérieur	11,8	9,4	10,5	1,4	1,1	1,3	3,4	2,8	3,1
TOTAL	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**
Effectif	**2 041 694**	**2 230 958**	**4 272 652**	**8 396 580**	**8 555 515**	**16 952 095**	**10 438 274**	**10 786 473**	**21 224 747**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

3.2.2. Disparité par région du niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans ou plus selon le sexe

La distribution par région de résidence du niveau d'instruction permet d'apprécier la concentration et la dispersion de la population dans les régions. Le tableau 3.3 donne cette répartition.

Le tableau fait apparaître que les fortes proportions des sans instruction touchent dix régions de Madagascar. On observe des proportions très élevées des personnes sans instruction dans la région Androy (58,5 %) suivie par les régions Anôsy (54,9 %), Melaky (53,0 %), Atsimo Andrefana (52,1 %), Menabe (46,4 %) et Atsimo Atsinanana (44,6). La région Analamanga enregistre le taux des personnes sans instruction le plus faible soit 2,6 %.

Concernant le niveau primaire, il apparaît que les taux les plus dominants se trouvent dans les régions Itasy, Bongolava, Vakinankaratra, Haute Matsiatra. On a constaté aussi que les régions Analamanga et Diana affichent des proportions importantes aux niveaux secondaire1, secondaire2 et supérieur. Environ 10,8 % de la population âgée de 6 ans et plus réside à Analamanga et 4,2 % de celle de la région Diana a atteint le niveau supérieur.

Enfin, selon les résultats affichés par le tableau 3.3, les régions Melaky, Androy et Anosy sont les plus reculées en termes du niveau d'instruction de la population.

Tableau 3.3. Répartition (en %) de la population âgée de 6 ans et plus par région selon le niveau d'instruction et le sexe

Région	Niveau d'instruction						Effectif total
	Aucun niveau	Primaire	Secondaire 1	Secondaire 2	Supérieur	Ensemble	
Analamanga	2,6	41,5	29,5	15,7	10,8	100	3 120 423
Vakinankaratra	10,2	63,8	17,9	6,4	1,8	100	1 714 627
Itasy	7,9	67,1	17,6	6,1	1,2	100	748 276
Bongolava	14,9	62,4	16,2	5,7	0,8	100	546 591
Haute Matsiatra	10,4	60,1	19,9	6,3	3,3	100	1 212 424
Amoron'i Mania	11,7	62	18,9	6	1,4	100	686 951
Vatovavy Fitovinany	31,3	50,6	13,4	4	0,8	100	1 166 434
Ihorombe	36,8	44,3	13,3	4,5	1,1	100	334 866
Atsimo Atsinanana	44,6	39,9	11,8	3	0,7	100	816 169
Atsinanana	14,9	53,7	20,6	6,8	4	100	1 226 762
Analanjirofo	16,6	51,3	24,6	6,1	1,4	100	975 394
Alaotra Mangoro	10,2	55,8	24,8	7,7	1,5	100	1 038 757
Boeny	28,3	37,7	21,2	8,5	4,3	100	773 206
Sofia	18,7	52,6	21,5	6,1	1,1	100	1 245 107
Betsiboka	26,8	53,1	15,3	3,9	0,8	100	320 194
Melaky	53	34,4	9,1	2,9	0,6	100	247 380
Atsimo Andrefana	52,1	29,8	12,2	4	1,9	100	1 443 273
Androy	58,5	30,8	7,9	2,4	0,4	100	689 174
Anosy	54,9	30,1	10,5	3,5	1	100	647 945
Menabe	46,4	34,1	13,5	5	1,1	100	571 992
Diana	15,8	43,2	26,7	10,1	4,2	100	743 980
Sava	10,9	54,4	26,4	7,1	1,2	100	954 822
MADAGASCAR	**21,5**	**48,4**	**19,8**	**7,2**	**3,1**	**100**	**21 224 747**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

3.3. NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 6 ANS ET PLUS ET NIVEAU DE VIE

Le niveau de vie constitue un facteur déterminant du niveau d'instruction. Le croisement de ces deux variables reflète l'accès de la population à l'éducation. Le tableau 3.4 montre le classement de la population par niveau d'instruction selon le quintile du bien-être.

Tableau 3.4 : Répartition (en %) par niveau d'instruction de la population âgée de 6 ans et plus selon le quintile de bien-être économique

Niveau d'instruction	Quintile de bien-être économique					
	Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche	Ensemble
Aucun niveau	47,8	31,6	19,1	9,7	2,6	21,5
Primaire	45,0	56,0	60,4	52,5	28,9	48,4
Secondaire 1	6,3	10,5	16,9	28,4	34,7	19,8
Secondaire 2	0,9	1,7	3,3	8,2	20,6	7,2
Supérieur	0,1	0,1	0,3	1,1	13,3	3,1
TOTAL	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Effectif	**4 020 549**	**4 129 628**	**4 225 411**	**4 358 969**	**4 490 190**	**21 224 747**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Selon le tableau 3.4, une forte concentration de la population résidente dans les ménages ordinaires âgée de 6 ans et plus au niveau primaire a été observée sauf pour la population la plus riche. Toutefois, une liaison entre le niveau d'instruction et le niveau de vie a été constatée. Plus la population est aisée, plus élevé sera le niveau d'instruction. Parmi la population la plus pauvre, la proportion des individus n'ayant aucun niveau d'instruction s'élève à 47,8 %, soit environ un individu sur deux. Presque deux individus sur cinq n'ont pas dépassé le niveau primaire et qu'un individu seulement sur 1000 a atteint le niveau supérieur. Contrairement à la population plus riche, 2,6 % d'individus n'ont aucun niveau d'instruction et que 13,3 % ont atteint le niveau supérieur. Ainsi, l'éducation est-elle au détriment des couches de population pauvre et en faveur des couches de population riche ?

3.4. EVOLUTION DU NIVEAU D'INSTRUCTION DE LA POPULATION ÂGÉE DE 10 ANS ET PLUS

Cette section analyse comment a évolué le niveau d'instruction de la population résidente des ménages ordinaires à Madagascar pendant les 25 dernières années avant 2018. Afin de pouvoir réaliser la comparaison, la population de référence retenue est celle âgée de 10 ans et plus. Le tableau 3.5 illustre cette tendance du niveau d'instruction de la population entre 1993 et 2018.

Tableau 3.5. Tendance (en %) du niveau d'instruction de la population âgée de 10 ans et plus entre 1993 et 2018 selon le sexe

Niveau d'instruction	1993			2018		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Aucun	30	37	34	19,5	21,8	20,7
Primaire	49	45	47	45,3	44,2	44,7
Secondaire 1	19	17	18	22,5	23	22,7
Secondaire 2				8,7	7,9	8,3
Supérieur	2	1	2	4	3,2	3,6
TOTAL	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**	**100**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

De 1993 à 2018, un accroissement positif du taux du niveau d'instruction a été observé. La proportion des individus n'ayant aucun niveau d'instruction est passée de 34 % à 20,7 %. Celle des individus du niveau primaire a connu une baisse d'environ 2,3 points tandis que celle des individus atteignant le niveau supérieur a augmenté de 1,6 points. Ces situations positives traduisent une évolution à la hausse du niveau d'instruction de la population ainsi que l'amélioration de la capacité de rétention du système scolaire malgache (Tableau 3.5).

Selon le sexe, le taux des femmes sans niveau d'instruction reste supérieur à celui des hommes. Toutefois, l'écart se rétrécit. Pour les autres niveaux, les taux sont presque semblables. Mais une légère différence de 1 point a été observée au niveau supérieur en 1993 contre 1,2 point en 2018.

3.5. NIVEAU D'ÉTUDES ATTEINT PAR LA POPULATION NON SCOLAIRE ÂGÉE DE 11 ANS ET PLUS AYANT ÉTÉ À L'ÉCOLE

Le niveau d'études atteint par la population mesure la qualité du capital humain. Ainsi, il est indispensable de l'analyser afin de pouvoir l'exploiter. Cette partie met en évidence la répartition de la population résidente âgée de 11 ans et plus ayant été à l'école par leur niveau d'instruction ainsi que la répartition par région de résidence selon le niveau d'études de cette même population.

Tableau 3.6. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de la population âgée de 11 ans et plus ayant été à l'école selon le milieu de résidence et le sexe

	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Total		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Niveau d'instruction									
Préscolaire	0,9	0,7	0,8	2,3	2	2,1	2,1	1,8	1,9
Primaire	42,3	38,7	40,3	66,9	63,8	65,3	63,2	59,6	61,3
Secondaire 1	40,4	42,5	41,6	25,2	27,8	26,6	27,5	30,3	29
Secondaire 2	13,6	14,8	14,3	5,2	5,7	5,5	6,4	7,3	6,9
Supérieur	2,9	3,3	3,1	0,5	0,5	0,5	0,8	1	0,9
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Classe achevée au primaire									
0	1	0,8	0,9	2,3	2,1	2,2	2,1	1,9	2
1	3,7	3,1	3,4	8,9	7,9	8,3	8,1	7	7,5
2	6,6	5,5	6	13,8	12,4	13,1	12,7	11,3	11,9
3	8,9	8	8,4	16,4	15,4	15,9	15,3	14,1	14,7
4	12	11,3	11,6	16,3	16,4	16,4	15,7	15,5	15,6
5	67,3	70,9	69,4	42	45,5	43,8	45,8	49,8	47,9
9	0,5	0,5	0,5	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,4
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Effectif	**211 690**	**273 035**	**484 725**	**1 207 454**	**1 325 486**	**2 532 940**	**1 419 144**	**1 598 521**	**3 017 665**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Il ressort du tableau 3.6 que 61,3 % des personnes âgées de 11 ans et plus, ayant été à l'école, n'ont pas dépassé le cycle primaire. Environ un individu sur trois a atteint le niveau collège et 6,9 % le niveau lycée. Parmi ceux atteignant le primaire, 47,9 % ont terminé la dernière classe du cycle. Le taux d'achèvement aux classes 3 et 4 du cycle primaire est aux alentours de 15 %.

Par rapport au milieu de résidence, un écart important a été constaté. La proportion de citadins diplômés est plus importante que celle des résidents en milieu rural : 40,3 % des individus du milieu urbain aboutissent au niveau primaire avec un taux d'achèvement de 69,4 % à la CM2. Pour la population du milieu rural, 65,3 % atteignent le niveau primaire mais seulement 43,8 % arrivent à la dernière classe du cycle. On a remarqué aussi que plus le niveau s'élève, plus l'écart entre le milieu urbain et rural est important.

Selon le sexe, aucun écart significatif n'a été observé dans l'ensemble et selon le milieu de résidence. L'accès et la rétention des jeunes filles et garçons à l'éducation formelle demeurent semblables.

Tableau 3.7. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de la population âgée de 11 ans et plus ayant été à l'école selon la région de résidence

Région	Niveau scolaire						Classe achevée au primaire								Effectif
	Préscolaire	Primaire	Secondaire 1	Secondaire 2	Supérieur	Total	0	1	2	3	4	5	9	Total	
Analamanga	0,4	43,4	38,8	14,3	3,0	100,0	0,5	2,3	4,9	8,2	13,0	70,5	0,6	100,0	433 115
Vakinankaratra	0,8	69,4	23,7	5,6	0,5	100,0	0,9	6,0	12,3	16,5	18,8	45,2	0,2	100,0	315 318
Itasy	1,0	69,5	23,5	5,6	0,4	100,0	1,0	5,2	10,6	15,6	20,0	47,4	0,3	100,0	150 071
Bongolava	1,8	69,8	22,4	5,7	0,3	100,0	1,8	5,9	12,2	16,8	18,6	44,4	0,3	100,0	109 780
Haute Matsiatra	3,1	66,2	25,9	4,2	0,6	100,0	3,3	9,6	14,9	17,0	15,5	39,4	0,3	100,0	207 358
Amoron'i Mania	3,0	70,1	22,5	4,1	0,4	100,0	3,0	9,1	15,2	18,0	17,3	37,1	0,3	100,0	107 210
Vatovavy Fitovinany	4,4	72,5	19,1	3,7	0,3	100,0	4,6	13,4	17,3	18,0	15,6	30,5	0,5	100,0	164 165
Ihorombe	4,8	72,0	18,7	4,1	0,4	100,0	5,0	14,1	19,3	17,6	14,2	29,6	0,3	100,0	46 132
Atsimo Atsinanana	3,5	69,3	22,9	3,7	0,5	100,0	3,7	14,4	17,5	17,2	13,9	33,0	0,2	100,0	86 501
Atsinanana	1,4	65,8	26,6	5,3	0,9	100,0	1,5	12,2	15,2	15,2	14,6	41,0	0,3	100,0	190 553
Analanjirofo	2,3	53,2	37,6	6,3	0,6	100,0	2,3	5,3	9,4	13,5	14,9	54,2	0,4	100,0	148 331
Alaotra Mangoro	0,8	59,0	32,8	7,0	0,4	100,0	0,8	6,4	10,8	14,0	15,6	52,1	0,3	100,0	182 413
Boeny	2,2	59,3	29,6	7,7	1,2	100,0	2,3	7,4	12,2	15,2	14,2	48,4	0,3	100,0	92 902
Sofia	1,6	58,1	33,7	6,1	0,5	100,0	1,6	5,6	10,3	14,8	16,6	50,8	0,3	100,0	192 807
Betsiboka	1,3	73,1	21,3	4,0	0,4	100,0	1,3	9,9	16,2	19,2	17,3	35,7	0,4	100,0	52 959
Melaky	3,7	75,4	16,6	4,0	0,3	100,0	3,8	14,0	19,4	19,1	15,7	27,8	0,2	100,0	23 792
Atsimo Andrefana	3,9	63,0	26,7	5,7	0,8	100,0	4,1	12,8	15,7	15,0	13,0	39,2	0,3	100,0	113 973
Androy	6,1	68,4	20,6	4,5	0,4	100,0	6,2	12,4	17,5	17,7	14,0	31,9	0,2	100,0	46 254
Anosy	3,5	68,6	22,0	5,4	0,5	100,0	3,7	13,0	17,2	16,2	13,6	35,9	0,4	100,0	52 627
Menabe	1,8	69,2	22,7	5,7	0,6	100,0	2,0	10,3	16,3	17,6	15,1	38,5	0,3	100,0	59 089
Diana	1,8	48,1	38,8	10,0	1,2	100,0	1,9	5,5	8,7	11,5	13,2	58,9	0,4	100,0	96 344
Sava	1,4	50,8	40,0	7,2	0,5	100,0	1,5	4,1	7,9	12,6	15,7	58,0	0,2	100,0	145 971
MADAGASCAR	**1,9**	**61,3**	**29,0**	**6,9**	**0,9**	**100,0**	**2,0**	**7,5**	**11,9**	**14,7**	**15,6**	**47,9**	**0,4**	**100,0**	**3 017 665**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Le tableau 3.7 indique que les proportions des individus 11 ans et plus ayant été à l'école et achevant le niveau primaire sont importantes dans les régions Melaky (75,4 %), Betsiboka (73,1 %), Vatovavy Fitovinany (72,5 %), Amoron'i Mania (70,1 %) et Ihorombe (70,0 %), alors que les taux d'achèvement à la dernière classe du cycle primaire pour ces régions demeurent faibles, variant entre 27 et 37 %, contrairement aux régions Analamanga et Diana qui enregistrent des proportions faibles pour le niveau primaire avec respectivement 43,4 % et 48,1 % mais avec un taux d'achèvement à la classe 5 très élevé, 70,5 % et 58,9 %.

On a observé aussi que les régions Analamanga et Diana abritent les individus âgés de 11 ans et plus les plus instruits.

Le niveau d'instruction de la population présente des disparités concernant le cycle d'étude atteint par la population, la région de résidence, et le niveau de vie. La population ayant atteint le niveau primaire reste prédominante avec un taux d'environ 48,4 % en considérant la population âgée de 6 ans et plus. Par rapport aux régions de résidence, il a été observé que la population dans les régions Melaky, Androy et Anosy sont les plus reculées en termes de niveau d'instruction contrairement à la population des régions Analamanga et Diana. Du point de vue socioéconomique, les populations les plus riches atteignent un cycle d'étude plus élevé par rapport aux populations pauvres.

Quant à l'évolution du niveau d'instruction de la population âgée de 10 ans ou plus, une tendance positive a été constatée. La proportion des personnes sans niveau d'instruction et de niveau primaire a diminué ; par contre, une augmentation a été constatée aux niveaux secondaire et supérieur. Cette situation traduit l'amélioration du niveau d'instruction de la population.

CHAPITRE 4 : NIVEAU ET ANALYSE DIFFERENTIELLE DE LA SCOLARISATION

Des questions ont été posées lors du recensement. Ce chapitre centré sur la fréquentation et la scolarisation de la population âgée de 3 ans ou plus traite successivement de la structure de la population scolarisable, du statut scolaire de la population, de la déscolarisation et, de la fréquentation scolaire au moment du recensement et, de la scolarisation au niveau préscolaire, primaire, secondaire et supérieur et l'espérance de vie scolaire.

4.1. STRUCTURE PAR ÂGE ET SEXE DE LA POPULATION SCOLAIRE

Cette section aborde la structure de la population scolaire ou la population qui fréquente l'école au moment du recensement. On compte 6 400 647 individus au moment de l'interview. Selon le niveau scolaire, le primaire et le secondaire 1 sont les niveaux prédominants. Près de 60 % des hommes et 59 % des femmes qui fréquentent encore au moment du recensement sont de niveau primaire. Environ 19 % des hommes et 20 % des femmes sont de niveau secondaire 2. La proportion de ceux de niveau supérieur est assez faible (3 % aussi bien pour les hommes que les femmes). Cette tendance au niveau national, s'observe aussi en milieu rural mais, avec des proportions plus élevées pour le niveau primaire (66,1 % pour les hommes et 65,2 % chez les femmes). Par contre, le milieu urbain se démarque par des fortes proportions de ceux qui ont achevé le niveau secondaire 2 ou supérieur aussi bien pour les hommes que pour les femmes.

Selon la classe achevée au primaire, environ 33 % de la population scolaire a achevé la dernière année du primaire ou la classe de CM2 (32,8 % chez les hommes et 33,2 % chez les femmes). La proportion de ceux qui ont achevé la classe de CP1 à la classe de CM1 diminue au fur et à mesure qu'on avance de classe (18 % pour la première année (CP1), 15 % pour le CP2, 12 % pour le CE et 9 % pour le CM1). Il n'y a pas de différence importante entre les sexes aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural. On note aussi que le milieu urbain se distingue du milieu rural par des proportions de ceux achevant le CM2. Les proportions de ceux qui ont achevé la dernière année du primaire sont presque le double de celles du milieu rural. Par exemple, 52,1 % des hommes ont achevé le CM2 en milieu urbain contre 26,4 % chez leurs homologues du milieu rural et ce constat est aussi valable chez les femmes.

Selon la résidence, au préscolaire et au secondaire 1, le rapport de masculinité en milieu urbain est favorable aux filles tandis qu'au niveau supérieur ce rapport l'est plutôt en faveur des garçons. En milieu rural, hormis le niveau préscolaire, les rapports de masculinité sont favorables aux garçons de manière générale.

Concernant la classe achevée au primaire, la disparité significative est en faveur des garçons. Dans toutes les classes, hormis le préscolaire et le CM1, le nombre de garçons ayant terminé le primaire est plus élevé que celui des filles. En milieu rural, à part le niveau préscolaire, les effectifs des filles ayant terminé le primaire sont plus élevés par rapport à leurs homologues masculins. En milieu urbain, le nombre de filles ayant terminé la classe préscolaire, le CM1 et le CM2 est plus élevé que celui des garçons tandis qu'en CP1, en CP2 et en CE, les nombres sont plus faibles que celui des garçons.

L'examen des rapports de masculinité de l'ensemble de la population révèle des irrégularités dans le niveau d'étude. Au primaire, au secondaire 2 et au niveau supérieur, c'est la population masculine qui est surestimée par rapport au genre féminin. Alors que, les effectifs des filles en préscolaire et secondaire 1 sont surestimés par rapport à ceux des garçons.

Tableau 4.1. Répartition (en %) de la population scolaire par niveau d'études selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**
Niveau d'instruction	Préscolaire	11,0	11,2	96	11,6	12,6	94	11,4	12,2	94
	Primaire	40,4	39,6	100	66,1	65,2	103	59,7	58,7	103
	Secondaire 1	27,0	28,2	94	17,1	17,3	100	19,5	20,1	98
	Secondaire 2	12,1	11,9	100	4,0	3,8	106	6,0	5,9	103
	Supérieur	9,6	9,0	105	1,2	1,1	109	3,3	3,1	106
	Total	100,0	100,0	99	100,0	100,0	101	100,0	100,0	101
Classe achevée au primaire	Préscolaire	11,1	11,3	96	11,9	12,9	94	11,7	12,5	95
	CP1	11,0	10,4	104	21,0	20,5	104	18,5	17,9	104
	CP2	9,8	9,3	103	17,2	16,8	104	15,4	14,9	104
	CE	8,4	8,3	100	13,3	13,0	103	12,1	11,8	103
	CM1	7,5	7,8	95	10,0	10,2	100	9,4	9,6	99
	CM2	52,1	52,8	97	26,4	26,5	101	32,8	33,2	100
	NSP	0,1	0,1	95	0,1	0,1	103	0,1	0,1	101
	Total	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**101**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Si l'on considère le niveau d'instruction, les résultats suivants montrent que la proportion de la population scolaire varie d'une région de résidence à une autre. Pour chaque région, la majorité de la population scolaire est retrouvée dans le niveau préscolaire, primaire et secondaire du premier cycle. Les proportions varient de 7 % à 19,1 % pour le préscolaire et de 45,1 % à 68,4 % pour le primaire. La proportion du secondaire 2 ou du supérieur est assez faible. Cependant, la région d'Analamanga se distingue des autres régions par des proportions assez élevées de population scolaire au niveau secondaire du second cycle (9,8 %) et au niveau supérieur (9,9 %).

Concernant la classe achevée au niveau primaire, la grande partie de la population scolaire a achevé la dernière classe du primaire ou le CM2 et pour toutes les régions. Une disparité est aussi notée entre les régions. Par exemple, pour la classe de CM2, la région d'Analamanga se distingue des autres régions avec une proportion de 47,6 %. Par contre, la Région d'Androy enregistre la plus faible proportion (17,9 %).

Tableau 4.2. Répartition (en %) de la population scolaire par niveau d'études selon la région de résidence

Région	Niveau d'instruction						Classe achevée au primaire								Effectif
	Préscolaire	Primaire	Secondaire 1	Secondaire 2	Supérieur	Total	0	1	2	3	4	5	9	Total	
Analamanga	11,5	45,1	23,7	9,8	9,9	100,0	11,6	11,4	10,3	9,6	9,4	47,6	0,1	100,0	1 053 677
Vakinankaratra	7,0	67,8	18,3	5,3	1,6	100,0	7,1	20,4	17,8	14,0	11,6	29,0	0,0	100,0	506 241
Itasy	8,3	67,9	17,2	5,5	1,1	100,0	8,5	19,9	17,6	14,2	12,2	27,6	0,1	100,0	216 583
Bongolava	8,9	69,2	15,9	5,5	0,5	100,0	9,1	19,6	17,7	14,6	11,7	27,3	0,1	100,0	149 889
Haute Matsiatra	10,7	60,4	18,6	5,5	4,8	100,0	11,1	18,2	16,4	12,5	9,4	32,4	0,1	100,0	418 066
Amoron'i Mania	11,5	65,1	18,0	4,4	0,9	100,0	11,8	20,6	17,5	13,3	10,2	26,6	0,0	100,0	240 166
Vatovavy Fitovinany	14,1	65,4	16,4	3,8	0,4	100,0	14,5	21,9	17,3	12,7	9,0	24,4	0,3	100,0	346 296
Ihorombe	15,6	64,2	15,3	4,2	0,7	100,0	16,0	22,9	17,9	12,1	8,2	22,8	0,1	100,0	82 392
Atsimo Atsinanana	14,4	65,0	16,8	3,3	0,5	100,0	14,8	23,4	17,4	12,1	8,5	23,7	0,1	100,0	231 605
Atsinanana	12,6	59,9	18,7	5,1	3,7	100,0	12,9	21,4	15,8	11,1	7,9	30,8	0,1	100,0	383 679
Analanjirofo	13,1	55,5	24,7	6,0	0,7	100,0	13,3	15,5	13,6	11,8	9,5	36,1	0,1	100,0	323 068
Alaotra Mangoro	10,1	59,5	23,2	6,3	0,9	100,0	10,3	17,6	14,9	12,3	10,0	34,8	0,0	100,0	309 002
Boeny	9,6	53,2	22,4	7,8	7,0	100,0	9,8	15,2	13,5	11,0	8,5	41,9	0,1	100,0	199 901
Sofia	12,3	61,8	20,0	5,2	0,7	100,0	12,5	17,6	15,7	13,1	10,2	30,9	0,1	100,0	443 365
Betsiboka	10,6	67,9	17,2	3,8	0,4	100,0	10,8	20,6	18,1	14,2	10,2	26,0	0,1	100,0	76 323
Melaky	12,2	68,4	15,9	3,3	0,3	100,0	12,5	22,8	19,8	13,8	8,5	22,6	0,1	100,0	44 377
Atsimo Andrefana	16,2	59,4	16,7	4,5	3,2	100,0	16,6	22,3	15,6	10,5	7,6	27,4	0,1	100,0	354 266
Androy	19,1	65,6	12,3	2,7	0,3	100,0	19,7	26,7	17,4	11,1	7,1	17,9	0,1	100,0	200 756
Anosy	15,3	62,1	17,2	4,6	0,8	100,0	15,8	22,2	16,2	11,5	8,0	26,1	0,1	100,0	136 858
Menabe	12,0	61,3	19,7	6,1	0,9	100,0	12,2	19,1	16,2	12,1	9,2	31,2	0,1	100,0	112 896
Diana	11,9	53,4	22,6	7,6	4,5	100,0	12,1	15,5	13,0	11,0	9,1	39,2	0,1	100,0	245 574
Sava	10,2	60,9	22,7	5,7	0,6	100,0	10,3	16,7	14,7	13,1	10,6	34,6	0,1	100,0	325 667
MADAGASCAR	**11,8**	**59,2**	**19,8**	**6,0**	**3,2**	**100,0**	**12,1**	**18,2**	**15,1**	**11,9**	**9,5**	**33,0**	**0,1**	**100,0**	**6 400 647**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.2. STATUT SCOLAIRE DE LA POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS

Les informations collectées ont permis de connaître le statut scolaire de la population âgée de 3 ans et plus vis-à-vis de la fréquentation scolaire. Deux grands groupes de statuts peuvent exister pour une population donnée au moment de l'interview : les personnes qui fréquentent l'école et celles qui ne la fréquentent pas. Cette dernière frange considérée comporte deux grandes sous catégories de la population : la première celle dite « population déscolarisée » est constituée de personnes ayant déjà fréquenté l'école ou suivi un programme scolaire et qui l'ont abandonnée pour diverses raisons ; la seconde est constituée de personnes n'ayant jamais fréquenté l'école (ODSEF, note de recherche mars 2020)[11] . Cette section traite ces différents statuts scolaires de la population.

[11]https://learningportal.iiep.unesco.org/fr/glossary/E

4.2.1. Statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans

Un quart (25,4 %) des personnes âgées de 3 à 25 ans n'a jamais fréquenté un établissement scolaire. Le tiers (30 %) a déjà fréquenté un établissement scolaire et 44,6 % y sont encore au moment du recensement (Tableau 4.3). Selon le milieu de résidences, des inégalités de taux de non fréquentation et de fréquentation actuelle d'établissements scolaires sont observées. Le milieu urbain comparé au milieu rural enregistre une grande proportion de population fréquentant encore un établissement scolaire (61,1 % contre 40,9 %). En revanche, le taux de non fréquentation des établissements scolaires dans le milieu rural est pratiquement le triple du niveau observé en milieu urbain (28,9 % contre 9,8 %).

Tableau 4.3. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans selon le milieu de résidence et le sexe

Fréquentation scolaire	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
N'a jamais fréquenté	10,3	9,4	9,8	29,1	28,6	28,9	25,7	25,0	25,4
A fréquenté	27,0	31,0	29,1	29,4	31,0	30,2	28,9	31,0	30,0
Fréquente actuellement	62,8	59,6	61,1	41,5	40,3	40,9	45,3	43,9	44,6
TOTAL	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**
Effectif	**1 269 470**	**1 363 904**	**2 633 374**	**5 878 581**	**5 967 975**	**11 846 556**	**7 148 051**	**7 331 879**	**14 479 930**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Selon les résultats dans le tableau 4.4, le taux de fréquentation scolaire varie d'une région à une autre. Les régions d'Analamanga et de Sava présentent des proportions élevées de personnes fréquentant l'école au moment du recensement (respectivement 57,6 % et 53,8 %) et des proportions faibles de personnes n'ayant jamais fréquenté l'école (respectivement 6,9 % et 11,4 %). Par contre, les régions de Melaky, d'Anosy, d'Androy, d'Atsimo Andrefana et de Menabe ont un faible taux de population scolarisée et une forte proportion de population qui n'a jamais fréquenté un établissement scolaire.

Tableau 4.4. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 3 à 25 ans selon la région de résidence

Région	Fréquentation scolaire				Effectif
	N'a jamais fréquenté	A fréquenté	Fréquente actuellement	Total	
Analamanga	6,9	35,6	57,6	100,0	1 831 587
Vakinankaratra	18,3	37,2	44,6	100,0	1 146 546
Itasy	15,0	41,0	44,1	100,0	497 383
Bongolava	22,1	39,1	38,8	100,0	391 524
Haute matsiatra	15,3	34,0	50,7	100,0	829 072
Amoron'i Mania	17,4	31,3	51,3	100,0	474 008
Vatovavy Fitovinany	31,7	27,5	40,8	100,0	860 143
Ihorombe	39,1	27,1	33,8	100,0	245 891
Atsimo Atsinanana	43,2	19,8	37,0	100,0	631 953
Atsinanana	18,0	34,3	47,6	100,0	810 965
Analanjirofo	12,9	34,9	52,3	100,0	627 702
Alaotra Mangoro	16,5	37,8	45,7	100,0	684 828
Boeny	34,5	26,8	38,7	100,0	518 380
Sofia	18,1	31,2	50,7	100,0	887 712
Betsiboka	32,8	33,2	33,9	100,0	228 502
Melaky	56,2	19,4	24,5	100,0	184 413
Atsimo Andrefana	51,5	15,8	32,7	100,0	1 084 713
Androy	51,4	12,3	36,3	100,0	560 237
Anosy	55,0	16,3	28,7	100,0	480 308
Menabe	50,9	21,3	27,8	100,0	408 794
Diana	16,8	31,3	52,0	100,0	477 579
Sava	11,4	34,8	53,8	100,0	617 690
MADAGASCAR	**25,4**	**30,0**	**44,6**	**100,0**	**14 479 930**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.2.2. Population âgée de 3 ans et plus n'ayant jamais fréquenté l'école

Cette section traite la structure de la population âgée de 3 ans et plus n'ayant jamais fréquenté l'école. L'examen de la répartition de cette population montre que, dans l'ensemble, les régions d'Atsimo Andrefana (15 %), d'Androy (8,1 %), d'Anosy (7,1 %), de Vatovavy Fitovinany (7,6 %) et d'Atsimo Atsinana (7,4 %) enregistrent les proportions les plus élevées de personnes qui n'ont jamais fréquenté l'école.

En milieu urbain, les proportions les plus élevées de ceux qui n'ont jamais fréquenté sont observées dans les régions Analamanga (11,9 %) et Atsimo Andrefana (14 %). En milieu rural, la proportion la plus élevée est observée dans la région Atsimo Andrefana.

Tableau 4.5. Répartition (en %) par région de la population âgée de 3 ans et plus n'ayant jamais fréquenté l'école selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Analamanga	12,3	11,6	11,9	2,2	2,1	2,1	2,9	2,8	2,8
Vakinankaratra	3,8	3,9	3,8	5,2	5,3	5,2	5,1	5,2	5,1
Itasy	3,1	2,8	3,0	1,8	1,7	1,7	1,9	1,7	1,8
Bongolava	0,8	0,7	0,8	2,3	2,1	2,2	2,2	2,0	2,1
Haute Matsiatra	2,7	2,5	2,6	3,4	3,0	3,2	3,3	3,0	3,1
Amoron'i Mania	1,9	1,8	1,8	2,1	2,0	2,0	2,0	2,0	2,0
Vatovavy Fitovinany	4,2	4,8	4,5	7,4	8,2	7,9	7,2	8,0	7,6
Ihorombe	0,6	0,5	0,5	2,8	2,7	2,7	2,6	2,5	2,6
Atsimo Atsinanana	1,6	2,1	1,9	7,5	8,2	7,9	7,1	7,7	7,4
Atsinanana	4,9	5,5	5,2	4,1	4,2	4,1	4,1	4,3	4,2
Analanjirofo	3,2	3,6	3,4	3,2	3,5	3,3	3,2	3,5	3,3
Alaotra Mangoro	3,2	3,0	3,1	2,9	2,8	2,8	2,9	2,8	2,8
Boeny	9,0	8,8	8,9	4,4	4,3	4,4	4,7	4,7	4,7
Sofia	3,6	4,2	3,9	4,9	5,5	5,2	4,8	5,4	5,1
Betsiboka	2,0	1,9	2,0	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9	1,9
Melaky	1,6	1,7	1,7	2,8	2,7	2,8	2,7	2,7	2,7
Atsimo Andrefana	14,7	13,5	14,0	15,6	14,6	15,1	15,5	14,5	15,0
Androy	7,6	7,2	7,4	8,1	8,1	8,1	8,0	8,1	8,1
Anosy	6,6	6,6	6,6	7,3	7,0	7,2	7,2	7,0	7,1
Menabe	5,1	4,6	4,9	5,6	5,3	5,5	5,6	5,3	5,4
Diana	5,2	5,7	5,4	2,5	2,3	2,4	2,7	2,5	2,6
Sava	2,5	2,9	2,7	2,2	2,5	2,4	2,3	2,5	2,4
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Comme précédemment, selon le groupe d'âges, la région d'Atsimo Andrefana présente des proportions de personnes qui n'ont jamais fréquentées l'école les plus élevées (6 à 10 ans 18,0 % et 11 à 17 ans 20,0 %). Ils viennent après les régions d'Androy, d'Anosy , de Menabe et Vatovavy Fitovinany, des régions qui ont des proportions entre 6,5 à 9,8 %.

Par contre, il y a une forte différence de proportion selon la région de résidence traduisant ainsi une disparité en termes de fréquentation scolaire entre les régions de résidence. Par exemple, les régions d'Analamanga, de Sava et de Diana ont généralement des proportions de ceux qui n'ont jamais fréquenté l'école.

Tableau 4.6. Répartition (en %) par région de résidence des enfants âgés de 6 - 10 ans et 11 - 17 ans n'ayant jamais fréquenté l'école selon le sexe

Région	6-10 ans			11-17 ans			6-17 ans		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Analamanga	1,7	1,7	1,7	1,1	1,2	1,1	1,4	1,4	1,4
Vakinankaratra	5,2	5,4	5,3	2,6	2,6	2,6	4,0	4,1	4,1
Itasy	1,6	1,6	1,6	1,0	0,9	1,0	1,3	1,3	1,3
Bongolava	2,2	2,3	2,2	1,7	1,7	1,7	2,0	2,0	2,0
Haute Matsiatra	3,1	3,0	3,1	2,8	2,6	2,7	3,0	2,8	2,9
Amoron'i Mania	2,0	2,0	2,0	1,7	1,7	1,7	1,9	1,8	1,8
Vatovavy Fitovinany	7,2	7,6	7,4	7,3	7,8	7,5	7,2	7,7	7,5
Ihorombe	2,7	2,8	2,8	3,0	3,3	3,1	2,8	3,0	2,9
Atsimo Atsinanana	7,8	8,1	8,0	8,1	8,9	8,5	7,9	8,5	8,2
Atsinanana	3,5	3,6	3,5	2,9	3,1	3,0	3,2	3,3	3,3
Analanjirofo	1,4	1,4	1,4	1,6	1,6	1,6	1,5	1,5	1,5
Alaotra Mangoro	2,6	2,6	2,6	2,0	1,9	2,0	2,3	2,3	2,3
Boeny	5,3	5,5	5,4	5,4	5,5	5,5	5,3	5,5	5,4
Sofia	4,0	3,7	3,9	3,4	3,2	3,3	3,7	3,5	3,6
Betsiboka	2,0	2,1	2,0	2,1	2,2	2,1	2,0	2,1	2,1
Melaky	3,2	3,3	3,2	3,4	3,6	3,5	3,3	3,4	3,3
Atsimo Andrefana	18,3	17,6	18,0	20,3	19,8	20,0	19,2	18,6	18,9
Androy	8,6	8,2	8,4	10,0	9,0	9,5	9,2	8,6	8,9
Anosy	7,8	7,8	7,8	9,6	9,8	9,7	8,6	8,7	8,6
Menabe	6,5	6,6	6,6	7,4	7,4	7,4	6,9	6,9	6,9
Diana	2,0	1,8	1,9	1,7	1,5	1,6	1,9	1,6	1,8
Sava	1,5	1,4	1,4	1,0	1,1	1,0	1,3	1,2	1,3
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.3. DÉSCOLARISATION

L'analyse de la déscolarisation de la population âgée de 6 à 17 ans montre que dans l'ensemble, la majorité de la population abandonnant l'école a atteint le niveau primaire (77 % pour les hommes et 73 % pour les femmes). Une prédominance de niveau primaire est constatée aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural. Cependant, la proportion des déscolarisés au niveau primaire est beaucoup plus élevée en milieu rural qu'en milieu urbain. Par exemple, pour les hommes, la proportion est de 64,2 % en milieu urbain contre 78,7 % en milieu rural. On note que la proportion de ceux ayant achevé le niveau supérieur est assez faible quels que soient le sexe et le milieu car la tranche d'âge 6 à 17 ans correspond à l'âge officiel d'aller au niveau primaire, collège et lycée.

Selon la classe achevée, dans l'ensemble, la grande partie de la population déscolarisée âgée de 6 à 17 ans a achevé la dernière classe du primaire (28,6 % chez les hommes contre 34 % chez les femmes). Le milieu urbain se distingue du milieu rural par des fortes proportions de ceux achevant la classe de CM2. Par exemple, pour les hommes, 41 % en milieu urbain contre 26 % en milieu rural.

Tableau 4.7. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 6 à 17 ans par niveau d'études atteint et classe achevée au primaire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence						Ensemble		
		Urbain			Rural					
		Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Niveau d'instruction	Préscolaire	2,6	2,1	99	4,5	4,1	108	4,3	3,8	107
	Primaire	64,2	59,2	88	78,7	75,2	102	77,0	73,0	100
	Secondaire 1	29,6	33,9	71	15,3	18,8	80	17,0	20,8	78
	Secondaire 2	3,4	4,5	62	1,4	1,9	75	1,7	2,2	71
	Supérieur	0,2	0,3	67	0,1	0,1	78	0,1	0,1	74
	ENSEMBLE	100,0	100,0	81	100,0	100,0	97	100,0	100,0	95
Classe achevée au primaire	Préscolaire	2,7	2,2	100	4,7	4,2	108	4,5	3,9	108
	CP1	9,8	7,7	104	15,8	13,9	111	15,1	13,0	111
	CP2	12,7	10,4	98	18,7	16,7	109	18,0	15,9	108
	CE	13,7	12,3	90	18,1	17,1	103	17,6	16,5	102
	CM1	15,9	15,7	82	15,8	16,5	94	15,8	16,4	92
	CM2	44,7	51,1	71	26,5	31,3	83	28,6	34,0	80
	NSP	0,5	0,6	72	0,3	0,3	102	0,3	0,3	95
	ENSEMBLE	**100,0**	**100,0**	**81**	**100,0**	**100,0**	**97**	**100,0**	**100,0**	**95**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

L'examen de la déscolarisation de la population âgée de 6 à 25 ans montre que la proportion des déscolarisés varie d'une région à une autre et quel que soit le niveau considéré. Par exemple, la proportion de la population achevant le primaire varie entre 40 % (Analamanga) et 74 % (Melaky). Il en est de même pour le niveau secondaire 1. La proportion varie de 16 % (Melaky) à 36,5 % (Analamanga).

Selon la classe achevée, des disparités entre les régions sont aussi constatées. Par exemple, la proportion de la population achevant la dernière classe du primaire (CM2) varie entre 28 % (Melaky) et 72,2 % (Analamanga).

Tableau 4.8. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de population âgée de 6 à 25 ans déscolarisée selon la région de résidence

Région	Niveau scolaire						Classe achevée au primaire								Effectif
	Préscolaire	Primaire	Secondaire 1	Secondaire 2	Supérieur	Total	Presco	CP1	CP2	CE	CM1	CM2	9	Total	
Analamanga	0,6	40,2	36,5	17,1	5,7	100,0	0,6	2,7	4,8	7,6	11,6	72,2	0,6	100,0	638 142
Vakinankaratra	1,0	67,8	23,2	7,0	1,0	100,0	1,1	6,9	12,4	15,9	17,8	45,6	0,2	100,0	419 122
Itasy	1,1	68,1	23,1	7,0	0,7	100,0	1,2	5,9	10,8	15,1	19,0	47,6	0,4	100,0	199 725
Bongolava	2,2	69,1	21,7	6,6	0,5	100,0	2,3	7,3	12,7	16,3	17,5	43,6	0,3	100,0	149 332
Haute Matsiatra	3,6	63,5	25,8	6,0	1,2	100,0	3,7	10,0	14,4	15,9	14,6	41,1	0,3	100,0	275 574
Amoron'i Mania	3,3	67,5	22,5	5,9	0,8	100,0	3,4	9,4	14,7	16,9	16,3	39,0	0,3	100,0	144 929
Vatovavy Fitovinany	5,2	70,3	18,8	5,1	0,5	100,0	5,4	14,4	16,9	16,9	14,5	31,4	0,5	100,0	228 851
Ihorombe	5,7	69,1	18,8	5,5	0,8	100,0	5,9	14,9	18,5	16,4	12,9	31,1	0,3	100,0	64 813
Atsimo Atsinanana	4,2	68,2	21,7	5,0	0,8	100,0	4,4	15,7	17,4	16,2	13,0	33,0	0,2	100,0	121 183
Atsinanana	1,6	62,8	26,7	7,1	1,9	100,0	1,7	12,5	14,5	14,2	13,4	43,4	0,3	100,0	271 342
Analanjirofo	2,4	51,7	36,7	8,0	1,1	100,0	2,5	5,9	9,3	12,9	13,9	55,1	0,4	100,0	212 375
Alaotra Mangoro	1,0	58,2	31,3	8,7	0,9	100,0	1,1	7,3	10,9	13,4	14,8	52,1	0,3	100,0	253 372
Boeny	2,5	56,2	29,2	9,9	2,2	100,0	2,5	8,1	11,7	14,0	12,9	50,6	0,3	100,0	135 489
Sofia	1,9	56,9	32,5	7,9	0,8	100,0	1,9	6,5	10,4	14,2	15,6	51,1	0,3	100,0	269 818
Betsiboka	1,7	71,6	21,1	5,0	0,6	100,0	1,8	10,9	16,0	18,3	16,4	36,2	0,4	100,0	73 736
Melaky	4,5	73,6	16,0	5,2	0,7	100,0	4,6	15,9	19,1	17,6	14,2	28,4	0,2	100,0	34 253
Atsimo Andrefana	4,7	60,0	26,0	7,8	1,4	100,0	4,9	13,6	14,7	13,7	11,9	40,9	0,3	100,0	166 495
Androy	6,6	65,3	21,0	6,5	0,7	100,0	6,8	13,1	16,6	16,3	12,9	34,1	0,2	100,0	66 237
Anosy	4,0	65,8	21,9	7,2	1,1	100,0	4,2	13,7	16,2	15,2	12,7	37,6	0,3	100,0	76 151
Menabe	2,2	66,9	22,3	7,6	1,0	100,0	2,3	11,1	15,9	16,4	14,1	39,9	0,3	100,0	85 009
Diana	2,0	45,9	37,2	12,4	2,4	100,0	2,1	6,0	8,5	10,6	12,1	60,4	0,4	100,0	144 849
Sava	1,6	49,3	38,8	9,3	0,9	100,0	1,7	4,9	7,9	11,9	14,5	58,8	0,2	100,0	208 592
MADAGASCAR	**2,3**	**58,9**	**28,3**	**8,8**	**1,8**	**100,0**	**2,3**	**8,2**	**11,7**	**13,7**	**14,4**	**49,2**	**0,4**	**100,0**	**4 239 389**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.4. POPULATION ÂGÉE DE 3 ANS ET PLUS FRÉQUENTANT L'ÉCOLE AU MOMENT DU RECENSEMENT

Cette section traite la structure de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement. Les tableaux 4.9 et 4.10 résument les informations collectées. Les résultats d'analyse montrent que la plupart de la population fréquentant l'école au moment du recensement a des groupes d'âge de 6 à 10 ans, 11-14 ans et 15-17 ans. Cette tendance reste valable aussi bien en milieu urbain qu'en milieu rural, chez les garçons comme chez les filles. Par exemple, pour les hommes fréquentant l'école, 39 % d'entre eux sont âgés de 6 à 10 ans, 26,8 % dans le groupe d'âge de 11-14 ans et 12,2 % dans la tranche d'âge de 15-17 ans. Les résultats montrent que la majorité de la population fréquentant l'école sont classées dans les groupes d'âges de 6-10 ans ou 11-14 ans ou 15-17 ans, des groupes d'âges correspondant respectivement au niveau primaire ou secondaire 1 ou secondaire 2. Ainsi par exemple, 59,7 % des hommes sont de niveau primaire, 19,5 % de niveau secondaire et 6 % de niveau secondaire 2 (tableau 4.10).

Tableau 4.9. Répartition (en %) par groupe d'âge de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon le milieu de résidence et le sexe

Groupe d'âge	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
3 ans	2,1	2,3	92	2,0	2,3	89	2,0	2,3	90
4 ans	3,9	4,1	96	3,9	4,4	91	3,9	4,3	92
5 ans	4,9	5,0	97	5,9	6,3	96	5,7	6,0	96
3 - 5 ans	11,0	11,3	96	11,8	12,9	93	11,6	12,5	94
6-10 ans	29,4	29,8	98	42,2	43,5	99	39,0	40,0	98
11-14 ans	23,5	24,6	94	27,9	27,9	101	26,8	27,1	100
15-17 ans	15,2	16,0	93	11,2	10,3	110	12,2	11,8	104
18-25 ans	19,3	17,3	110	6,7	5,3	129	9,9	8,3	119
26 ans ou plus	1,6	1,0	158	0,2	0,1	166	0,5	0,3	160
TOTAL	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**101**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau 4.10. Répartition (en %) par niveau d'études de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon le milieu de résidence et le sexe

Niveau d'instruction	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Préscolaire	11,0	11,2	96	11,6	12,6	94	11,4	12,2	94
Primaire	40,4	39,6	100	66,1	65,2	103	59,7	58,7	103
Secondaire 1	27,0	28,2	94	17,1	17,3	100	19,5	20,1	98
Secondaire 2	12,1	11,9	100	4,0	3,8	106	6,0	5,9	103
Supérieur	9,6	9,0	105	1,2	1,1	109	3,3	3,1	106
TOTAL	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**101**	**100,0**	**100,0**	**101**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

L'analyse de la structure de la population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement par niveau d'étude atteint et par classe achevée montre que dans l'ensemble, 11,8 % de personnes ont atteint le préscolaire, 59 % le niveau primaire, 19,8 % le secondaire 1 ou le collège et 5,1 % le secondaire 2 ou le lycée. On note qu'une faible proportion achève le supérieur (3,2 %). Ces moyennes nationales révèlent des disparités entre les régions.

On note aussi que 33 % des personnes cibles ont achevé la dernière classe du primaire. Des contrastes en termes de classe achevée sont aussi observés entre les régions. Les régions d'Analamanga (47 %), de Boeny (41,9 %) sont parmi les régions présentant des proportions élevées. En revanche, les régions d'Androy, de Melaky, d'Ihorombe figurent parmi les régions à faibles proportions de population atteignant la dernière classe du primaire.

Tableau 4.11. Répartition (en %) par niveau d'études atteint de population âgée de 3 ans et plus fréquentant l'école au moment du recensement selon la région de résidence

Région	Niveau scolaire						Classe achevée au primaire								Effectif
	Aucun niveau	Primaire	Secondaire 1	Secondaire 2	Supérieur	Total	Presco	CP1	CP2	CE	CM1	CM2	NSP	Total	
Analamanga	11,5	45,0	23,7	10,0	9,9	100,0	11,6	11,4	10,3	9,6	9,4	47,6	0,1	100,0	1 053 677
Vakinankaratra	7,0	67,8	18,3	5,4	1,6	100,0	7,1	20,4	17,8	14,0	11,6	29,0	0,0	100,0	506 241
Itasy	8,3	67,9	17,2	5,5	1,1	100,0	8,5	19,9	17,6	14,2	12,2	27,6	0,1	100,0	216 583
Bongolava	8,9	69,0	15,9	5,7	0,5	100,0	9,1	19,6	17,7	14,6	11,7	27,3	0,1	100,0	149 889
Haute Matsiatra	10,7	60,3	18,6	5,6	4,8	100,0	11,1	18,2	16,4	12,5	9,4	32,4	0,1	100,0	418 066
Amoron'i Mania	11,5	65,0	18,0	4,5	0,9	100,0	11,8	20,6	17,5	13,3	10,2	26,6	0,0	100,0	240 166
Vatovavy Fitovinany	14,1	65,3	16,4	3,8	0,4	100,0	14,5	21,9	17,3	12,7	9,0	24,4	0,3	100,0	346 296
Ihorombe	15,6	64,2	15,3	4,3	0,7	100,0	16,0	22,9	17,9	12,1	8,2	22,8	0,1	100,0	82 392
Atsimo Atsinanana	14,4	65,0	16,8	3,3	0,5	100,0	14,8	23,4	17,4	12,1	8,5	23,7	0,1	100,0	231 605
Atsinanana	12,6	59,8	18,7	5,2	3,7	100,0	12,9	21,4	15,8	11,1	7,9	30,8	0,1	100,0	383 679
Analanjirofo	13,1	55,4	24,7	6,2	0,7	100,0	13,3	15,5	13,6	11,8	9,5	36,1	0,1	100,0	323 068
Alaotra Mangoro	10,1	59,5	23,2	6,4	0,9	100,0	10,3	17,6	14,9	12,3	10,0	34,8	0,0	100,0	309 002
Boeny	9,6	53,1	22,4	8,0	7,0	100,0	9,8	15,2	13,5	11,0	8,5	41,9	0,1	100,0	199 901
Sofia	12,3	61,6	20,0	5,4	0,7	100,0	12,5	17,6	15,7	13,1	10,2	30,9	0,1	100,0	443 365
Betsiboka	10,6	67,9	17,2	3,9	0,4	100,0	10,8	20,6	18,1	14,2	10,2	26,0	0,1	100,0	76 323
Melaky	12,1	68,3	15,9	3,4	0,3	100,0	12,5	22,8	19,8	13,8	8,5	22,6	0,1	100,0	44 377
Atsimo Andrefana	16,1	59,3	16,7	4,7	3,2	100,0	16,6	22,3	15,6	10,5	7,6	27,4	0,1	100,0	354 266
Androy	19,0	65,6	12,3	2,7	0,3	100,0	19,7	26,7	17,4	11,1	7,1	17,9	0,1	100,0	200 756
Anosy	15,3	62,0	17,2	4,7	0,8	100,0	15,8	22,2	16,2	11,5	8,0	26,1	0,1	100,0	136 858
Menabe	11,9	61,2	19,7	6,3	0,9	100,0	12,2	19,1	16,2	12,1	9,2	31,2	0,1	100,0	112 896
Diana	11,9	53,3	22,6	7,7	4,5	100,0	12,1	15,5	13,0	11,0	9,1	39,2	0,1	100,0	245 574
Sava	10,2	60,8	22,7	5,8	0,5	100,0	10,3	16,7	14,7	13,1	10,6	34,6	0,1	100,0	325 667
MADAGASCAR	**11,8**	**59,1**	**19,8**	**6,1**	**3,2**	**100,0**	**12,1**	**18,2**	**15,1**	**11,9**	**9,5**	**33,0**	**0,1**	**100,0**	**6 400 647**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.5. SCOLARISATION AU NIVEAU PRÉSCOLAIRE

La scolarisation au niveau préscolaire joue aussi d'une importance capitale dans la scolarisation des enfants dans la mesure où ce niveau favorise la réussite des enfants dans leur cursus scolaire. Les données collectées permettent d'analyser la scolarisation au bas âge des enfants. Cette section aborde la scolarisation au niveau préscolaire à travers la structure de la population préscolarisable, la fréquentation scolaire des enfants et l'analyse différentielle de la scolarisation.

4.5.1. Structure de la population préscolarisable

Comme la structure par région de la population, l'analyse de la population scolarisable de 3 à 5 ans montre que généralement, les régions enregistrant les plus grands nombres de population disposent aussi de plus grands nombres de population scolarisable. A titre d'illustration, les régions d'Analamanga (14 %), de Haute Matsiatra (7 %), de Vatovavy Fitovinany (7,4 %) et d'Atsimo Andrefana (7,1 %) en constituent des exemples. Selon le milieu de résidence, ces tendances s'observent également en milieu urbain qu'en milieu rural.

Tableau 4.12. Répartition (en %) par région de la population du préscolaire selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Analamanga	26,9	26,1	26,5	10,6	10,2	10,4	13,8	13,3	13,6
Vakinankaratra	5,8	5,6	5,7	5,0	4,9	5,0	5,2	5,1	5,1
Itasy	2,3	2,2	2,2	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,6
Bongolava	0,9	0,8	0,8	2,7	2,5	2,6	2,3	2,2	2,3
Haute Matsiatra	5,2	4,9	5,1	7,6	7,3	7,4	7,2	6,8	7,0
Amoron'i Mania	2,3	2,3	2,3	4,4	4,2	4,3	4,0	3,9	3,9
Vatovavy Fitovinany	3,0	3,2	3,1	8,3	8,5	8,4	7,3	7,4	7,4
Ihorombe	0,9	1,0	0,9	2,2	2,1	2,1	1,9	1,9	1,9
Atsimo Atsinanana	1,6	1,7	1,6	4,9	5,1	5,0	4,3	4,4	4,3
Atsinanana	9,3	9,4	9,3	5,1	5,1	5,1	6,0	5,9	6,0
Analanjirofo	4,3	4,4	4,3	6,1	6,1	6,1	5,8	5,8	5,8
Alaotra Mangoro	3,4	3,3	3,4	4,2	4,2	4,2	4,0	4,0	4,0
Boeny	5,6	5,8	5,7	2,0	2,0	2,0	2,7	2,8	2,8
Sofia	3,4	3,5	3,5	7,5	7,7	7,6	6,7	6,9	6,8
Betsiboka	0,9	0,9	0,9	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2
Melaky	0,7	0,8	0,7	1,0	1,0	1,0	0,9	0,9	0,9
Atsimo Andrefana	5,5	5,5	5,5	7,4	7,6	7,5	7,0	7,2	7,1
Androy	2,1	2,1	2,1	5,1	5,3	5,2	4,5	4,6	4,6
Anosy	3,0	3,0	3,0	2,5	2,6	2,6	2,6	2,7	2,7
Menabe	2,0	2,1	2,0	1,7	1,7	1,7	1,7	1,8	1,8
Diana	6,6	6,9	6,7	3,1	3,2	3,1	3,8	3,9	3,8
Sava	4,5	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,6
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.5.2. Couverture de la scolarisation au niveau préscolaire

Le taux brut de scolarisation est un des indicateurs pour mesurer la couverture scolaire pour le préscolaire. Dans l'ensemble, le taux brut de scolarisation au niveau du préscolaire est de 33,1 %. Cependant, cette moyenne cache des disparités entre les régions, entre les sexes et les milieux urbain et rural.

La région d'Analamanga se distingue des autres régions avec un taux de 50,2 %. Par contre, les régions de Melaky (16 %) et, de Menabe (20 %) figurent parmi les régions disposant des taux les plus faibles.

Une légère différence en termes de scolarisation est constatée entre les filles (34 %) et les garçons (32 %). Mais, la différence est d'autant plus énorme entre le milieu urbain (53 %) et le milieu rural (29,7 %).

Tableau 4.13. Taux brut de préscolarisation (en %) par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Analamanga	56,9	57,9	57,4	45,7	47,2	46,5	49,6	50,9	50,2
Vakinankaratra	49,8	51,4	50,6	15,0	16,2	15,6	19,1	20,2	19,7
Itasy	35,6	33,5	34,5	21,7	23,8	22,7	23,7	25,3	24,5
Bongolava	48,0	47,2	47,6	19,5	20,6	20,0	20,9	21,9	21,4
Haute Matsiatra	56,7	56,9	56,8	34,4	37,1	35,7	37,4	39,6	38,5
Amoron'i Mania	48,5	50,7	49,6	34,8	36,4	35,6	36,2	37,9	37,0
Vatovavy Fitovinany	46,5	50,3	48,4	31,0	32,9	32,0	32,2	34,2	33,2
Ihorombe	61,9	66,4	64,2	25,9	28,0	26,9	28,2	30,6	29,4
Atsimo Atsinanana	54,7	58,2	56,5	26,8	28,9	27,9	28,1	30,3	29,2
Atsinanana	66,9	67,7	67,3	29,8	31,7	30,7	37,3	39,2	38,2
Analanjirofo	66,7	68,5	67,6	43,7	46,3	45,0	46,6	49,1	47,9
Alaotra Mangoro	48,1	49,7	48,9	26,4	28,5	27,4	29,0	31,1	30,0
Boeny	41,6	45,0	43,3	15,2	15,8	15,5	22,6	24,1	23,4
Sofia	49,9	53,6	51,8	36,8	39,2	38,0	38,0	40,5	39,2
Betsiboka	28,8	28,2	28,5	19,7	21,4	20,6	20,7	22,2	21,5
Melaky	41,7	45,1	43,5	13,0	14,5	13,8	15,2	17,0	16,1
Atsimo Andrefana	44,1	46,7	45,4	26,0	29,0	27,5	27,9	30,9	29,4
Androy	36,3	39,1	37,7	32,2	33,8	33,0	32,5	34,2	33,4
Anosy	46,5	49,2	47,8	19,5	22,4	20,9	23,0	25,9	24,4
Menabe	38,6	41,8	40,2	15,9	17,3	16,6	18,9	20,6	19,7
Diana	57,8	59,7	58,8	30,6	34,1	32,3	37,9	41,3	39,6
Sava	65,7	65,2	65,5	33,7	35,9	34,8	38,3	40,3	39,3
MADAGASCAR	**52,3**	**53,9**	**53,1**	**28,7**	**30,7**	**29,7**	**32,1**	**34,1**	**33,1**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

L'analyse du taux brut de préscolarisation montre que d'une manière générale et pour toutes les régions, le taux augmente en fonction du niveau de vie des ménages. Le taux brut de scolarisation est plus faible pour les ménages pauvres et il est plus élevé pour les riches. Cependant, des contrastes sont aussi observés selon le niveau de vie. Par exemple, pour le quintile des plus riches, les régions de Vatovavy Fitovinany, d'Ihorombe, d'Atsimo Atsinanana, d'Atsinanana et d'Analanjirofo se démarquent des autres avec des taux bruts du préscolaire au-delà de 70 %. Le tableau 4.14 donne les détails au niveau régional.

Tableau.4.14. Taux brut de préscolarisation (en %) par région de résidence selon le niveau de vie

Région	Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche	Ensemble
Analamanga	24,3	27,2	32,8	40,2	62,1	50,2
Vakinankaratra	9,5	10,7	14,2	26,2	57,9	19,7
Itasy	13,6	15,2	21,3	33,2	58,6	24,5
Bongolava	11,1	14,6	19,5	29,9	52,0	21,4
Haute Matsiatra	27,1	31,0	37,6	46,7	67,2	38,5
Amoron'i Mania	23,7	30,0	36,7	47,6	69,4	37,0
Vatovavy Fitovinany	26,2	31,3	39,4	53,5	70,6	33,2
Ihorombe	19,9	26,4	31,0	44,2	71,1	29,4
Atsimo Atsinanana	24,2	28,9	35,6	50,3	75,9	29,2
Atsinanana	24,8	28,5	34,1	47,0	73,8	38,2
Analanjirofo	31,0	37,7	43,2	52,3	74,4	47,9
Alaotra Mangoro	15,0	18,2	25,0	37,3	59,8	30,0
Boeny	8,7	12,0	17,5	29,9	57,5	23,4
Sofia	28,9	32,9	40,1	50,1	64,7	39,2
Betsiboka	14,4	17,4	23,1	31,5	51,1	21,5
Melaky	9,4	13,1	18,8	35,4	65,6	16,1
Atsimo Andrefana	20,8	26,6	33,4	44,8	67,9	29,4
Androy	29,1	35,0	39,3	50,6	67,2	33,4
Anosy	14,7	21,2	31,0	43,6	67,1	24,4
Menabe	8,3	11,4	18,2	36,5	61,5	19,7
Diana	19,9	24,0	28,6	41,2	68,1	39,6
Sava	17,4	23,5	29,2	44,1	69,7	39,3
MADAGASCAR	**21,1**	**24,5**	**30,0**	**41,4**	**64,0**	**33,1**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.5.3. Disparités et équité dans la scolarisation au niveau préscolaire

L'analyse de la disparité et de l'équité dans la scolarisation au niveau préscolaire est abordée dans cette section en utilisant l'indice de parité des taux bruts de préscolarisation selon le genre (H/F), selon le milieu de résidence (U/R) et selon le niveau de vie (Q5/Q1). Dans l'ensemble, l'indice de parité selon le genre est de 0,94 traduisant ainsi une iniquité ou inégalité en termes de scolarisation et est en faveur des filles. Cet indice de parité semble être instable au cours des années 2010. En effet, il était estimé à 1,04 selon l'enquête périodique auprès des ménages en 2010 (EPM2010) et son niveau était de l'ordre de 0,86 d'après l'enquête nationale de suivi et d'évaluation des objectifs du millénaire pour le développement en 2012 (ENSOMD2012). Cependant, cet indice cache beaucoup de disparités entre les régions car, il varie entre 0,89 (Anosy et Melaky) et 0,97(Analamanga).

L'examen de cet indice de parité selon le genre à travers les milieux ruraux montre aussi qu'il reste en-dessous de 1 (0,93) pour l'ensemble des milieux ruraux reflétant ainsi une scolarisation préscolaire touchant beaucoup plus les filles que les garçons. Cet indice de parité varie aussi d'un milieu rural ou d'une région à une autre.

Selon le milieu urbain, l'indice de parité de genre est de 0,97 reflétant ainsi que la scolarisation est plus repandue chez les filles que chez les garçons. Des iniquités sont aussi observées dans les milieux urbains des régions. L'indice est de 1 pour la Région de Haute Matsiatra traduisant une parfaite équité en termes de préscolarisation des filles et des garçons. Par contre, les régions D'Itasy (1,06), de Bongolava (1,02), de Betsiboka (1,02) et de Sava (1,01) se distinguent des autres régions là où la préscolarisation est en faveur des garçons.

Selon le milieu de résidence, l'indice de parité des taux bruts de préscolarisation du milieu urbain et rural (U/R) est de 1,79 révélant une iniquité en termes de préscolarisation en faveur des enfants du milieu

urbain. La variabilité de l'indice entre les régions montre que l'inégalité est d'autant plus accentuée dans certaines régions, par exemple, Vakinankaratra (3,24), Melaky (3,16) et Menabe (2,42).

L'indice de parité selon le niveau de vie de 3,03 reflète une iniquité en termes de préscolarisation en faveur des enfants issus des ménages les plus riches. Il varie de 2,25 (Sofia) à 7,39 (Anosy).

Tableau 4.15. Indices de parité des taux bruts de préscolarisation par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie

Région	Sexe (G/F)			Résidence (U/R)	Niveau de vie Q5/Q1
	Urbain	Rural	Ensemble		
Analamanga	0,98	0,97	0,97	1,24	2,55
Vakinankaratra	0,97	0,93	0,94	3,24	6,09
Itasy	1,06	0,91	0,94	1,52	4,31
Bongolava	1,02	0,95	0,95	2,37	4,67
Haute Matsiatra	1,00	0,93	0,94	1,59	2,48
Amoron'i Mania	0,96	0,96	0,96	1,39	2,93
Vatovavy Fitovinany	0,93	0,94	0,94	1,51	2,69
Ihorombe	0,93	0,92	0,92	2,38	3,57
Atsimo Atsinanana	0,94	0,93	0,93	2,03	3,13
Atsinanana	0,99	0,94	0,95	2,19	2,98
Analanjirofo	0,97	0,94	0,95	1,5	2,4
Alaotra Mangoro	0,97	0,93	0,93	1,78	3,99
Boeny	0,92	0,96	0,94	2,8	6,62
Sofia	0,93	0,94	0,94	1,36	2,24
Betsiboka	1,02	0,92	0,93	1,38	3,56
Melaky	0,92	0,9	0,89	3,16	7,02
Atsimo Andrefana	0,95	0,89	0,9	1,65	3,26
Androy	0,93	0,95	0,95	1,14	2,3
Anosy	0,95	0,87	0,89	2,29	4,56
Menabe	0,92	0,92	0,92	2,42	7,39
Diana	0,97	0,9	0,92	1,82	3,42
Sava	1,01	0,94	0,95	1,88	4,02
MADAGASCAR	**0,97**	**0,93**	**0,94**	**1,79**	**3,03**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.5.4. Analyse différentielle de la fréquentation scolaire au niveau préscolaire

L'analyse différentielle des enfants fréquentant le préscolaire selon certaines caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelle du chef de ménage est abordée dans cette section. On note que la majorité des enfants de 3 à 5 ans fréquentant le préscolaire sont des enfants ou de petits-enfants du chef de ménage. En effet, la grande partie (plus de 82 %) des enfants scolarisés au niveau préscolaire est constituée par des enfants du chef de ménages. Ainsi, près de 83 % des garçons ou des filles fréquentant le préscolaire sont des enfants du chef de ménage quand un peu plus de 14 % d'entre eux sont des petits-enfants du chef de ménage. Cette situation au niveau national, prévaut aussi bien en milieu rural qu'en milieu urbain.

D'une manière générale, 47 % de la population sont des enfants du chef de ménage. Ainsi, il est tout à fait compréhensible que la grande partie des enfants (82 %) scolarisés au niveau préscolaire sont issus des enfants du chef de ménage.

Dans l'ensemble, si les niveaux d'étude du chef de ménage prédominants sont le primaire et le secondaire 1, la répartition des enfants scolarisés dans le préscolaire suit aussi cette tendance. Environ 42 % des enfants sont issus de chef de ménage de niveau primaire. Environ 23 % d'entre eux appartiennent aux chefs de ménages de niveau secondaire 1 et près de 6 % eux proviennent des chefs de ménage de niveau supérieur. La proportion des enfants issus des chefs sans instruction tourne aux environ de 18 %.

Cette tendance de composition des enfants au niveau national semble être confirmée en milieu rural. Par contre, le milieu urbain se distingue par des proportions des enfants scolarisés au primaire dont les chefs sont sans instruction d'une part et de niveau supérieur (16 %) d'autre part.

D'une manière générale, les enfants fréquentant le préscolaire appartiennent aux chefs de ménage occupés (près de 92 % dans l'ensemble, environs 93 % en milieu rural et 86 % en milieu urbain). Les enfants des chefs de ménage ménager(es) et des retraités viennent après.

La proportion des enfants scolarisés dans le préscolaire semble évoluer en fonction du quintile de niveau de vie. Elle passe de 16 % pour les chefs le plus pauvre à 28 % chez les riches. Cette situation est similaire en milieu urbain mais avec une iniquité plus accentuée : 73 % des enfants appartiennent aux chefs riches contre 2 % pour ceux issus des chefs pauvres.

Tableau 4.16. Répartition de la population âgée de 3 à 5 ans fréquentant le préscolaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage

		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**RM**
Lien de parenté	Conjoint du CM	0,0	0,0	0	0,0	0,0	90	0,0	0,0	69
	Enfant du CM	80,9	80,6	96	83,4	83,3	93	82,8	82,6	94
	Beau-père/mère du CM	0,0	0,1	65	0,1	0,1	83	0,0	0,1	79
	Beau-fils/fille du CM	0,0	0,0	80	0,0	0,0	78	0,0	0,0	79
	Petits-enfants du CM	14,9	14,9	95	13,8	13,8	93	14,0	14,1	93
	Autre parent du CM	3,2	3,2	94	1,9	1,9	93	2,2	2,2	93
	Parent du conjoint	0,8	1,0	80	0,7	0,8	78	0,7	0,9	79
	Sans lien	0,2	0,2	99	0,1	0,1	88	0,1	0,1	92
	Total	100,0	100,0	96	100,0	100,0	93	100,0	100,0	94
Sexe DU CM	Masculin	78,5	78,1	96	82,0	81,4	94	81,1	80,6	94
	Féminin	21,5	21,9	94	18,0	18,6	90	18,9	19,4	91
	Total	100,0	100,0	96	100,0	100,0	93	100,0	100,0	94
Niveau d'instruction du CM	Sans niveau	5,4	5,7	89	21,9	22,5	91	17,9	18,4	91
	Primaire	23,4	24,2	93	47,1	47,3	92	41,3	41,8	92
	Secondaire 1	32,7	32,8	96	20,3	19,8	95	23,3	22,9	95
	Secondaire 2	21,8	21,5	97	8,0	7,9	94	11,4	11,1	96
	Supérieur	16,7	15,8	101	2,8	2,5	101	6,2	5,7	101
	Total	100,0	100,0	96	100,0	100,0	93	100,0	100,0	94
Statut d'occupation du CM	Occupé	85,5	85,7	96	93,2	93,2	93	91,3	91,4	93
	Chômeur	0,6	0,6	95	0,2	0,2	95	0,3	0,3	95
	En quête 1er emploi	1,2	1,2	96	0,5	0,5	90	0,6	0,7	93
	Ménagère	5,0	4,9	97	2,3	2,3	91	3,0	3,0	93
	Etudiant/Elève	0,9	0,8	103	0,3	0,3	94	0,4	0,4	98
	Retraité	4,7	4,5	99	0,9	0,9	99	1,8	1,7	99
	Incapacité à travailler	0,7	0,7	91	0,8	0,8	86	0,7	0,8	87
	Autre	1,5	1,6	92	1,8	1,8	93	1,8	1,8	93
	Total	100,0	100,0	96	100,0	100,0	93	100,0	100,0	94
Quintile de bien-être économique	Plus pauvre	2,2	2,4	89	20,2	20,4	92	15,8	16,1	92
	2ème quintile	3,1	3,2	90	20,3	20,6	92	16,1	16,5	91
	3ème quintile	4,9	5,2	90	21,9	22,2	92	17,7	18,1	92
	4ème quintile	16,1	16,5	94	23,3	23,2	93	21,5	21,6	93
	Plus riche	73,7	72,7	97	14,2	13,6	98	28,8	27,7	97
	TOTAL	**100,0**	**100,0**	**96**	**100,0**	**100,0**	**93**	**100,0**	**100,0**	**94**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6. SCOLARISATION AU NIVEAU PRIMAIRE

Les données collectées lors du recensement permettent aussi de photographier la situation de l'enseignement primaire. Cette section aborde successivement la structure de la population scolarisable, la couverture de la scolarisation au niveau primaire, la précocité et le retard de scolarisation, l'achèvement du primaire, la disparité et l'équité ainsi que l'analyse différentielle.

4.6.1. Structure de la population scolarisable au niveau primaire

Les enfants âgés de 6 à 10 ans constituent la population scolarisable au niveau primaire. On compte 3 593 267 en 2018. Le tableau 4.17 donne la répartition de cette population par région.

Environ 11 % de la population scolarisable est dans la région d'Analamanga, 8 % de Vakinankaratra, 8 % d'Atsimo Andrefana. A part les régions de Sava (RM = 100) et Diana (RM = 99), on compte plus de garçons que des filles.

Selon le milieu de résidence, la région d'Analamanga se distingue des autres régions avec des proportions plus élevées que celles des autres. Par exemple, environ 8 % de la population scolarisable du milieu rural appartient à cette région et on compte plus de garçons que de filles alors qu'environ 24 % de la population scolarisable au niveau primaire en milieu urbain provient d'Analamanga.

Tableau 4.17. Répartition (en %) par région de la population scolarisable au niveau primaire selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Analamanga	24,3	23,9	100	8,3	8,4	102	10,7	10,8	101
Vakinankaratra	6,3	6,1	102	8,5	8,5	102	8,2	8,2	102
Itasy	3,4	3,2	103	3,3	3,3	103	3,3	3,3	103
Bongolava	1,0	0,9	105	3,0	3,0	102	2,7	2,7	102
Haute Matsiatra	4,8	4,8	99	5,7	5,7	103	5,6	5,6	102
Amoron'i Mania	2,4	2,4	101	3,6	3,6	103	3,4	3,4	102
Vatovavy Fitovinany	3,3	3,3	98	6,8	6,9	101	6,3	6,3	101
Ihorombe	0,9	0,9	97	2,0	1,9	104	1,8	1,8	103
Atsimo Atsinanana	1,7	1,7	101	5,6	5,6	102	5,0	5,0	102
Atsinanana	7,4	7,5	97	4,9	5,0	100	5,2	5,3	100
Analanjirofo	3,3	3,4	96	3,8	3,8	102	3,7	3,8	101
Alaotra Mangoro	3,8	3,8	100	4,7	4,8	101	4,6	4,6	101
Boeny	6,7	6,8	96	2,9	2,9	102	3,4	3,5	100
Sofia	3,9	3,9	99	6,7	6,7	102	6,2	6,2	102
Betsiboka	1,2	1,2	99	1,6	1,6	101	1,6	1,6	101
Melaky	0,8	0,9	94	1,5	1,5	104	1,4	1,4	103
Atsimo Andrefana	6,3	6,3	100	9,0	8,9	104	8,6	8,5	104
Androy	2,6	2,5	104	4,9	4,9	103	4,6	4,5	103
Anosy	3,2	3,2	100	3,6	3,5	105	3,5	3,5	104
Menabe	2,7	2,7	100	3,1	3,0	105	3,0	3,0	105
Diana	5,9	6,3	92	2,6	2,6	102	3,1	3,2	99
Sava	4,1	4,3	93	3,9	3,9	102	3,9	4,0	100
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**99**	**100,0**	**100,0**	**102**	**100,0**	**100,0**	**102**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.2. Couverture de la scolarisation au niveau primaire

Le taux brut et le taux net de scolarisation du primaire sont généralement les indicateurs de l'ODD4 pour apprécier la couverture de la scolarisation. Dans l'ensemble, le taux brut de scolarisation (TBS) du primaire est de 105,3 % (105,7 % chez les garçons et 104,9 % chez les filles) en 2018. Cependant, les résultats des enquêtes précédentes montrent qu'ils ne sont pas stables pour le niveau primaire. Ils sont souvent tributaires de données des projections utilisées dans les différents rapports ou études qui varient d'une source à une autre. Ils sont supérieurs à 100, traduisant la tendance des capacités d'accueil du système éducatif en nombre d'enfants.

L'enquête de l'EPM 2010 qui a eu lieu après quelques mois de la crise de 2009 estime que le taux brut de scolarisation est de l'ordre 118 % pour le primaire. Ce taux semble refléter la situation de l'éducation avant la crise. Par contre l'enquête ENSOMD2012 l'évalue à 108,4 % et reflète l'impact de la crise de 2009. Les conséquences de la suspension du programme de l'EPT pourraient expliquer cette baisse de taux entre 2010 et 2012.

Cependant, l'analyse du taux brut selon le milieu, le genre montre que la moyenne nationale cache beaucoup de disparités entre les régions. Par exemple, ce taux varie de 60 % (Melaky) à 139,6 % (Sava) en 2018.

En 2018, le taux net de scolarisation du primaire (TNS) est de 67,5 % (66,4 % pour les garçons et 68,6 % chez les filles). Ce taux est estimé à 73,4 % en 2010 selon l'EPM et il est passé à 69,4 % en 2012 selon l'enquête ENSOMD. Cependant, la comparaison des taux nets de scolarisation du primaire en 1993 et en 2018 montre que le taux est passé de 49 % à 67,5 % pour cette période. Cette tendance à la hausse pourrait être expliquée en partie par diverses raisons entre autres la mise en place de nombreux des programmes relatifs à la scolarisation (Programme National pour l'Amélioration de l'Education-PNAE I et II pour les années 90, EPT, etc.).

L'analyse au niveau des régions montre que des inégalités en termes du TNS sont observées entre les régions variant de 36,9 % à 87,4 %. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, de Haute Matsiatra, d'Amoron'i Mania, d'Analanjirofo, d'Alaotra Mangoro, de Diana et de Sava se distinguent des autres régions avec un TNS généralement au-delà de 75 %. En revanche, les régions de Melaky, d'Androy, d'Anosy, d'Atsimo Andrefana, d'Atsimo Andrefana et de Menabe figurent parmi les régions où les TNS sont faibles.

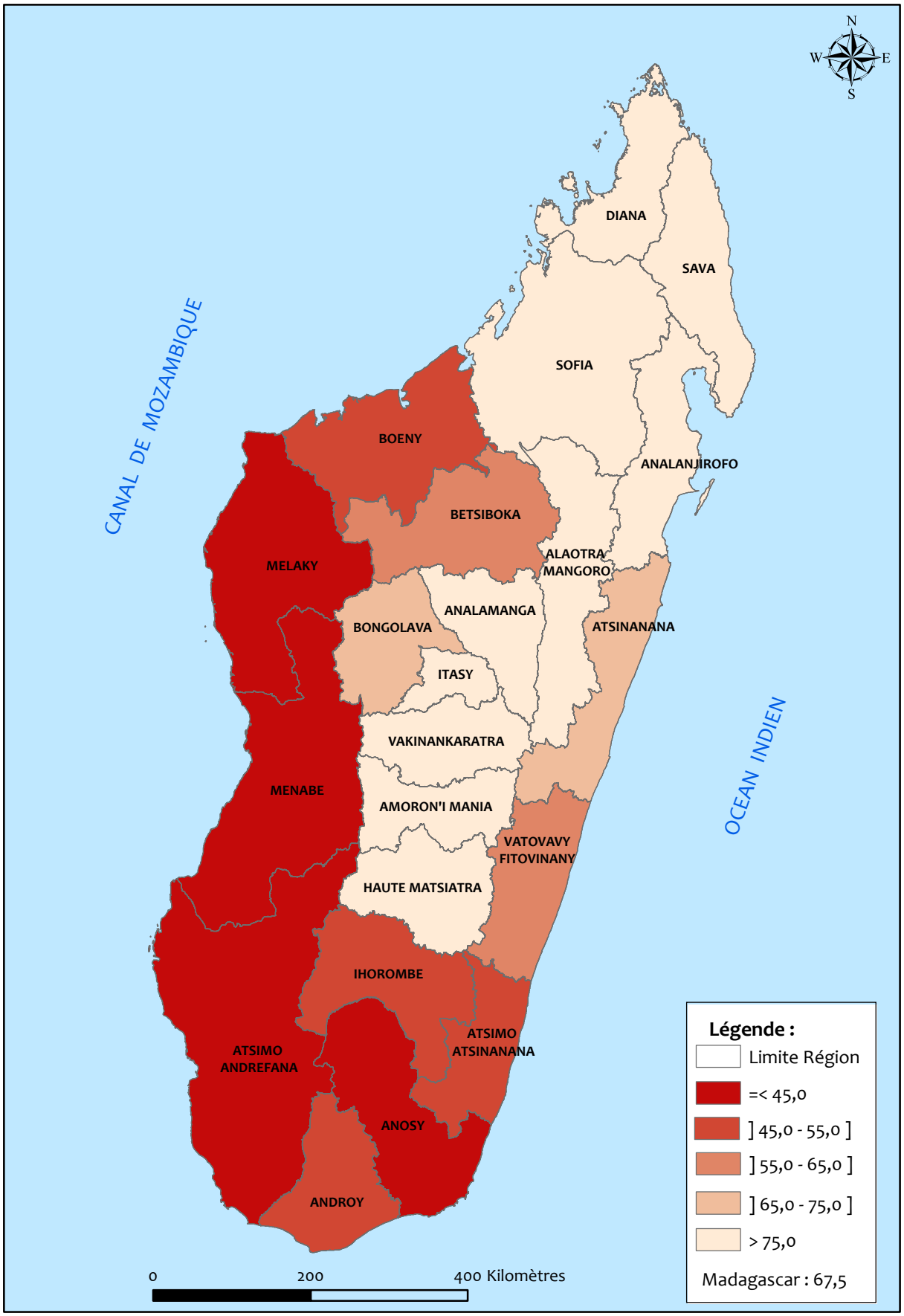
Selon le milieu de résidence, le TNS est de 80,6 % en milieu urbain contre 64,5 % en milieu rural. On note aussi que tout comme le TBS, le TNS présente des disparités en termes de scolarisation entre les milieux et selon le genre. Les tableaux 4.18 et 4.19 en donnent les détails de ces situations différentielles par sexe et selon le genre du TNS.

Tableau.4.18. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	119,9	116,0	118,0	104	128,0	122,3	125,2	107	125,2	120,2	122,7	106
Vakinankaratra	127,0	120,5	123,8	108	118,3	114,2	116,3	105	119,3	114,9	117,1	106
Itasy	127,8	125,1	126,5	106	125,3	121,6	123,5	106	125,7	122,1	123,9	106
Bongolava	126,6	131,3	128,9	101	107,2	104,9	106,1	104	108,3	106,2	107,3	104
Haute Matsiatra	126,5	122,9	124,7	102	126,7	125,1	125,9	104	126,7	124,8	125,8	104
Amoron'i Mania	127,3	122,7	125,0	105	129,4	125,1	127,3	106	129,2	124,9	127,1	106
Vatovavy Fitovinany	117,8	117,1	117,4	99	99,0	97,0	98,0	103	100,5	98,6	99,6	103
Ihorombe	133,6	129,3	131,4	100	77,5	78,4	77,9	102	81,6	82,4	82,0	102
Atsimo Atsinanana	128,7	126,8	127,7	102	82,4	80,8	81,6	104	84,9	83,2	84,0	104
Atsinanana	121,3	118,3	119,8	100	122,4	119,6	121,0	103	122,2	119,3	120,7	102
Analanjirofo	126,7	123,1	124,9	99	136,7	131,2	134,0	106	135,4	130,1	132,8	105
Alaotra Mangoro	117,6	114,5	116,1	103	111,7	109,2	110,5	103	112,5	109,9	111,2	103
Boeny	112,6	109,6	111,0	99	73,3	74,9	74,1	99	84,6	85,3	85,0	99
Sofia	125,9	124,6	125,2	100	121,6	121,3	121,4	102	122,0	121,6	121,8	102
Betsiboka	102,0	103,8	102,9	97	89,7	91,5	90,6	99	91,2	93,0	92,1	99
Melaky	112,9	113,6	113,2	93	54,0	55,2	54,6	102	59,1	60,7	59,9	100
Atsimo Andrefana	96,7	102,7	99,7	94	60,9	68,4	64,5	93	64,8	72,3	68,5	93
Androy	93,6	97,3	95,4	100	75,6	82,5	79,0	95	77,1	83,7	80,4	95
Anosy	112,0	115,2	113,6	97	58,7	61,9	60,3	100	66,0	69,5	67,7	99
Menabe	103,4	105,1	104,3	99	56,2	59,3	57,7	100	62,5	65,7	64,1	99
Diana	118,1	117,7	117,9	93	114,0	116,2	115,1	100	115,2	116,7	115,9	98
Sava	131,0	130,1	130,5	94	143,9	138,6	141,3	106	141,9	137,2	139,5	104
MADAGASCAR	**118,6**	**116,7**	**117,7**	**100**	**103,4**	**102,8**	**103,1**	**103**	**105,7**	**104,9**	**105,3**	**103**

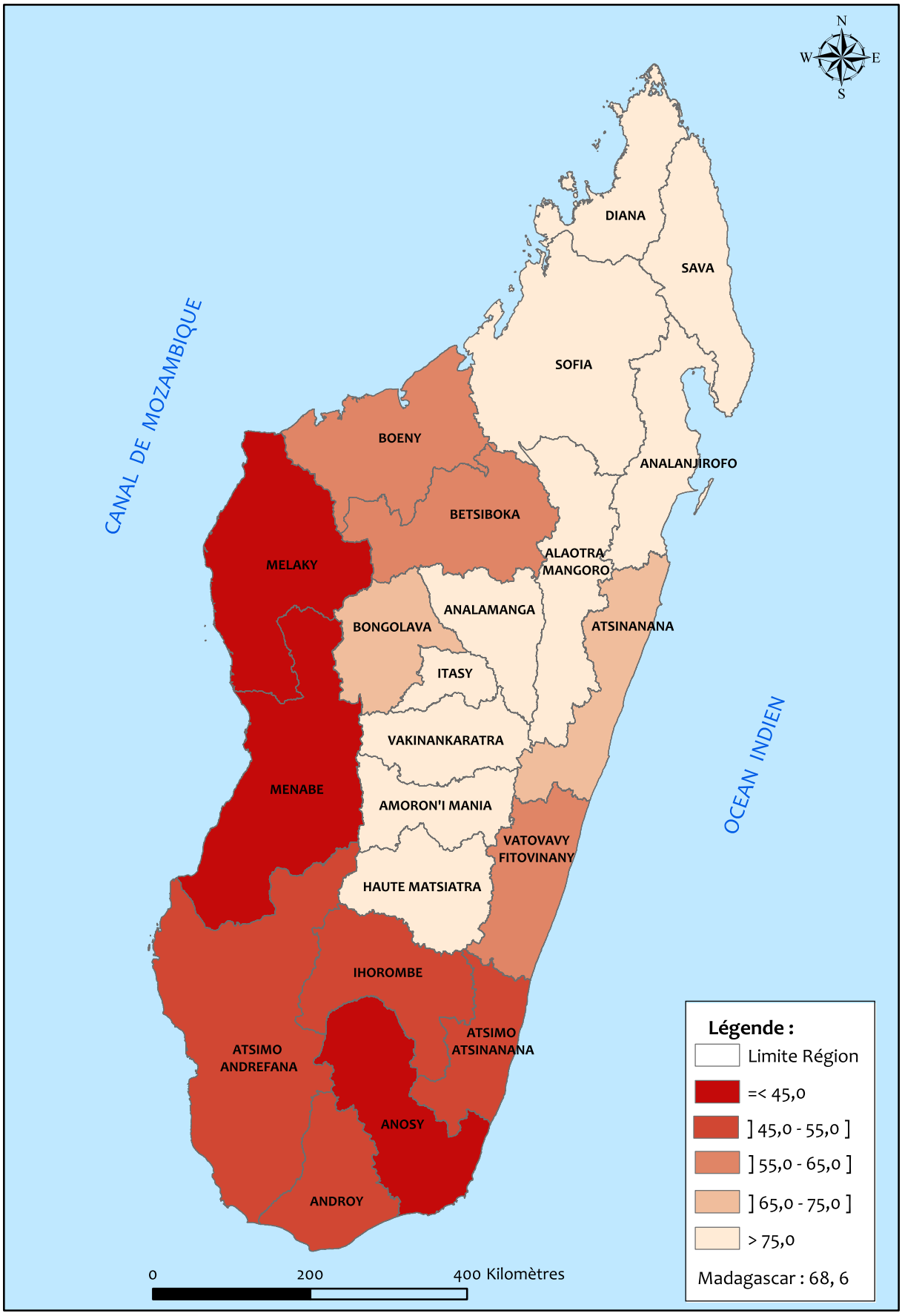
Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 4.1. Taux net de scolarisation du primaire (garçons et filles)



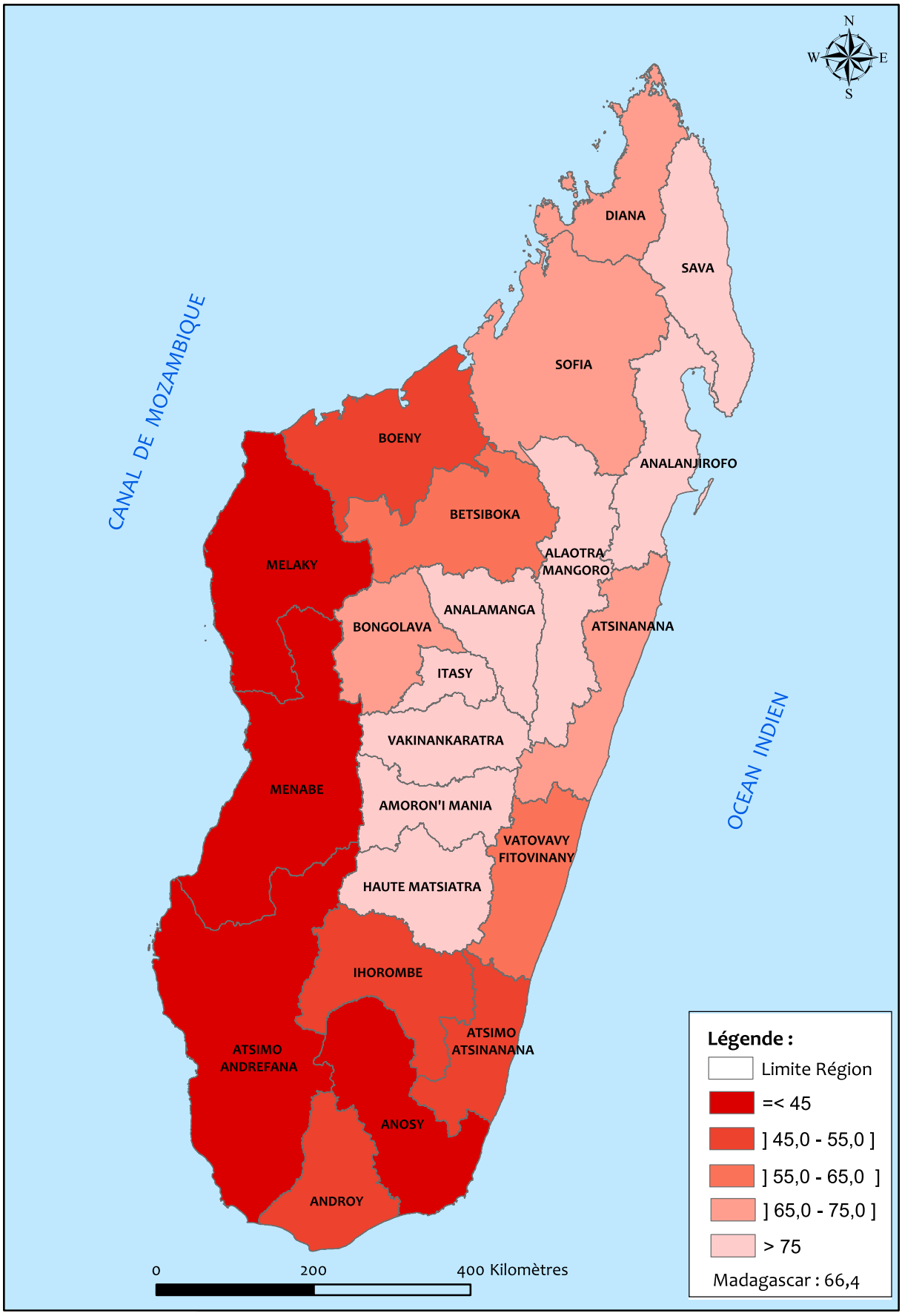
Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 4.2. Taux net de scolarisation du primaire des filles



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 4.3. Taux net de scolarisation du primaire des garçons



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.3. Précocité et retards scolaires au niveau primaire

Les données collectées ont montré que des enfants suivent avec succès leurs classes précocement ou avec retard. C'est le cas par exemple, d'un enfant moins de 5 ans terminant le CP1 alors qu'il devrait être âgé de 6 ans pour y entrer. Cet enfant rentre alors précocement dans cette classe de CP1. Au contraire, un enfant ayant 8 ans ou plus suivant la classe de CP2 accuse un retard de scolarisation au primaire. Cette section aborde le phénomène de rentrée précoce et tardive au niveau primaire.

Les tableaux 4.19 et 4.20 présentent les résultats sur les taux de précocité et de retard scolaires au primaire. Le taux de précocité scolaire au niveau primaire est de 9,4 %. Des inégalités sont aussi constatées entre les régions car les taux varient de 7,6 % à 10,8 % pour l'ensemble. Les taux de précocité varient aussi en fonction du niveau d'étude et qu'ils sont plus élevés au CM1 et CM2 et la variabilité entre les taux est plus accentuée entre les régions. Par exemple, ils passent de 8,3 % à 13,7 %. On note aussi des inégalités en termes d'entrée précoce des enfants entre les filles et les garçons : il semble que les filles suivent précocement les classes que les garçons au niveau primaire. De l'iniquité est aussi constatée en termes de taux de précocité scolaire entre les milieux urbain et rural. Les enfants du milieu urbain suivent précocement les classes que les enfants issus du milieu rural. Diverses raisons pourraient expliquer cette situation entre autres le manque des infrastructures, l'insuffisance des enseignants, etc. Cependant, il faut remarquer qu'aucun enfant ne suit précocement le niveau préscolaire même en milieu urbain.

Tableau 4.19. Taux de précocité scolaire (%) au niveau primaire par classe selon le sexe, le milieu de résidence et la région

		Dernière classe suivie avec succès						
		Présco	**CP1**	**CP2**	**CE**	**CM1**	**CM2**	**Ensemble**
Sexe	Masculin	0,0	9,3	8,9	7,9	10,0	9,8	9,0
	Féminin	0,0	10,2	10,0	8,4	10,3	10,9	9,8
Milieu de résidence	Urbain	0,0	11,7	11,7	10,1	12,1	14,1	11,6
	Rural	0,0	9,4	9,0	7,8	9,6	9,3	9,0
Région	Analamanga	0,0	13,9	13,3	11,0	11,4	13,7	12,6
	Vakinankaratra	0,0	8,8	9,1	7,6	8,1	8,3	8,4
	Itasy	0,0	9,9	10,0	7,6	8,2	10,2	9,1
	Bongolava	0,0	11,5	9,5	8,3	8,8	9,3	9,7
	Haute Matsiatra	0,0	7,0	7,1	7,7	9,4	9,0	7,6
	Amoron'i Mania	0,0	8,1	7,3	7,2	7,9	6,9	7,6
	Vatovavy Fitovinany	0,0	8,7	8,6	7,5	10,4	8,9	8,6
	Ihorombe	0,0	9,5	8,3	8,2	11,2	11,0	9,1
	Atsimo Atsinanana	0,0	8,4	9,6	7,9	11,1	11,9	9,1
	Atsinanana	0,0	7,5	8,4	7,6	9,9	9,3	8,1
	Analanjirofo	0,0	10,8	9,8	7,2	9,4	8,3	9,3
	Alaotra Mangoro	0,0	9,9	10,1	8,7	10,5	11,8	9,9
	Boeny	0,0	9,5	8,7	8,0	11,1	11,0	9,3
	Sofia	0,0	10,9	9,8	7,6	9,9	9,3	9,6
	Betsiboka	0,0	8,5	8,4	7,3	9,3	9,1	8,3
	Melaky	0,0	9,7	8,5	6,0	9,1	7,5	8,4
	Atsimo Andrefana	0,0	9,0	8,6	8,4	12,5	11,2	9,2
	Androy	0,0	8,9	8,5	7,8	12,3	11,3	9,0
	Anosy	0,0	9,1	8,0	8,0	10,7	10,0	8,8
	Menabe	0,0	10,9	10,1	8,4	12,6	10,7	10,4
	Diana	0,0	11,4	10,4	8,8	11,9	12,7	10,8
	Sava	0,0	11,3	9,7	7,1	9,4	8,6	9,4
	MADAGASCAR	**0,0**	**9,7**	**9,4**	**8,2**	**10,1**	**10,4**	**9,4**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Contrairement au taux de précocité scolaire, le phénomène d'entrée tardive est très fréquent au niveau primaire. Dans l'ensemble, le taux de retard scolaire est de 73,7 %, 66,7 % pour le CP1, 74,3 % pour le CP2, 78,2 % pour le CE, 80 % pour le CM1 et 73,4 % pour le CM2. Des disparités sont aussi constatées entre les sexes, les régions et les milieux.

Tableau 4.20. Taux de retards scolaires (%) au niveau primaire par classe selon le sexe, le milieu de résidence et la région

		Dernière classe suivie avec succès						
		Présco	**CP1**	**CP2**	**CE**	**CM1**	**CM2**	**Ensemble**
Sexe	Masculin	91,2	68,0	75,5	79,2	80,9	75,0	74,8
	Féminin	90,6	65,3	73,1	77,2	79,1	71,8	72,5
Milieu de résidence	Urbain	81,0	57,9	66,9	71,6	73,0	62,6	66,3
	Rural	92,5	68,2	75,8	79,6	81,8	76,4	75,2
Région	Analamanga	76,7	52,9	62,6	68,6	72,5	62,3	63,5
	Vakinankaratra	84,3	67,5	74,2	79,7	82,6	76,6	74,9
	Itasy	84,4	65,5	73,1	80,3	82,6	73,8	74,2
	Bongolava	92,3	62,8	72,9	78,2	81,3	77,2	72,9
	Haute Matsiatra	95,1	74,1	78,1	81,4	82,9	79,8	78,5
	Amoron'i Mania	93,4	72,4	78,6	82,3	85,2	81,8	78,7
	Vatovavy Fitovinany	94,5	70,9	77,8	80,7	82,4	78,1	76,8
	Ihorombe	89,9	70,7	77,1	78,9	80,9	74,7	75,6
	Atsimo Atsinanana	93,5	70,9	76,6	79,6	81,8	74,2	75,8
	Atsinanana	94,9	71,8	77,3	80,4	80,7	75,0	76,4
	Analanjirofo	92,0	63,4	74,6	80,4	82,3	78,2	74,4
	Alaotra Mangoro	86,5	62,3	70,8	76,3	76,6	67,5	70,2
	Boeny	89,8	65,7	75,3	77,5	78,0	71,0	73,1
	Sofia	91,5	63,9	75,1	79,4	82,6	76,2	74,2
	Betsiboka	92,0	67,6	77,4	80,2	82,1	77,3	75,8
	Melaky	88,9	69,9	79,2	81,7	84,7	80,0	77,3
	Atsimo Andrefana	94,2	71,7	77,5	78,7	80,0	74,4	75,8
	Androy	94,7	71,7	78,8	80,6	80,8	76,6	76,5
	Anosy	94,3	70,9	77,7	80,0	81,2	78,8	76,3
	Menabe	88,0	66,1	74,2	76,3	77,8	71,2	72,5
	Diana	88,3	62,0	72,4	75,8	76,8	69,2	70,6
	Sava	89,2	63,5	75,8	81,1	83,1	78,2	75,1
	MADAGASCAR	**90,9**	**66,7**	**74,3**	**78,2**	**80,0**	**73,4**	**73,7**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.4. Achèvement au niveau primaire

Le taux d'achèvement au niveau primaire (TAP), qui est aussi un des indicateurs de l'ODD4 recommandés pour mesurer l'impact des politiques relatives à l'accès et à la progression tout au long des premières années d'études de chaque classe ou année d'études d'enseignement, a une répercussion sur la dernière année d'études de ce niveau. Il indique également la capacité du système éducatif à répondre aux besoins d'achèvement de la population ayant l'âge prévu d'entrée dans la dernière année d'études d'un niveau d'enseignement donné[12].

En 2018, le taux d'achèvement au niveau primaire est de 46,9 % pour l'ensemble, 44,1 % pour les garçons et 49,8 % chez les filles. Ce taux relativement faible (la moitié des enfants n'ont pas achevé le cycle) pourrait être dû à une entrée tardive ou à un taux d'abandon élevé ou à un achèvement tardif ou à un taux de redoublement élevé.

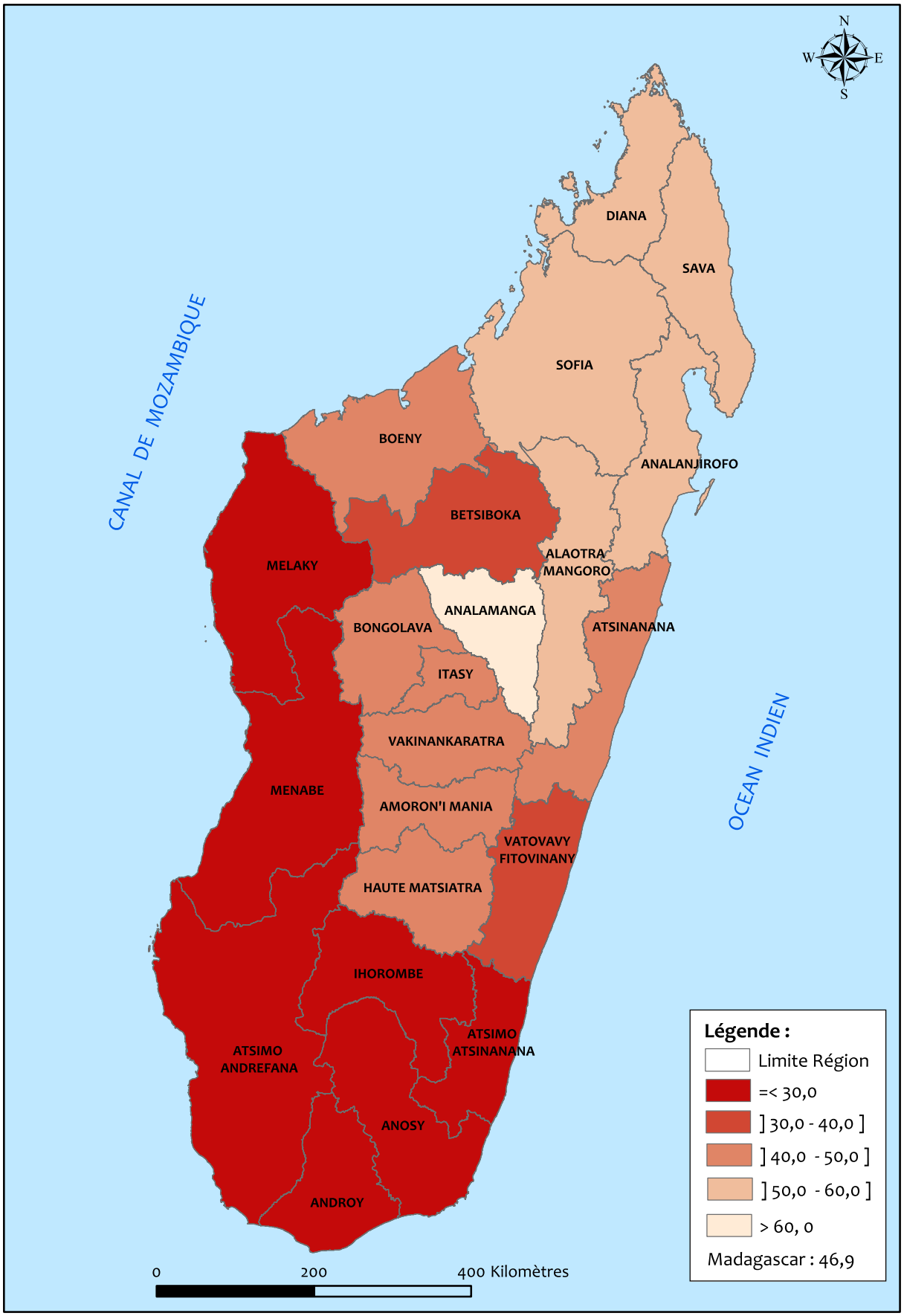
[12] Métadonnées relatives aux indicateurs mondiaux et thématiques pour le suivi et l'évaluation de l'ODD 4 et de l'Éducation 2030-UNESCO

L'analyse au niveau régional montre des inégalités entre les régions et selon le sexe. Le TAP passe de 20,3 % à 75,6 %. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, de Sofia, d'Analanjirofo et d'Alaotra Mangoro font partie des régions où le taux d'achèvement est au-delà de 50 %. En revanche, les régions d'Androy, d'Anosy, de Melaky et Ihorombe disposent des taux faibles.

La comparaison du taux d'achèvement des garçons et des filles montre que dans l'ensemble, à part les régions de Vatovavy et d'Atsimo Atsinana, les indices de parité sont inférieurs à 1 traduisant une iniquité entre les régions et une inégalité en faveur des filles. Selon les milieux, cette situation prévaut aussi en milieu rural qu'en milieu urbain. Par exemple, dans la Région d'Androy, le taux d'achèvement est de 42,3 % en milieu urbain contre 16,4 % en milieu rural.

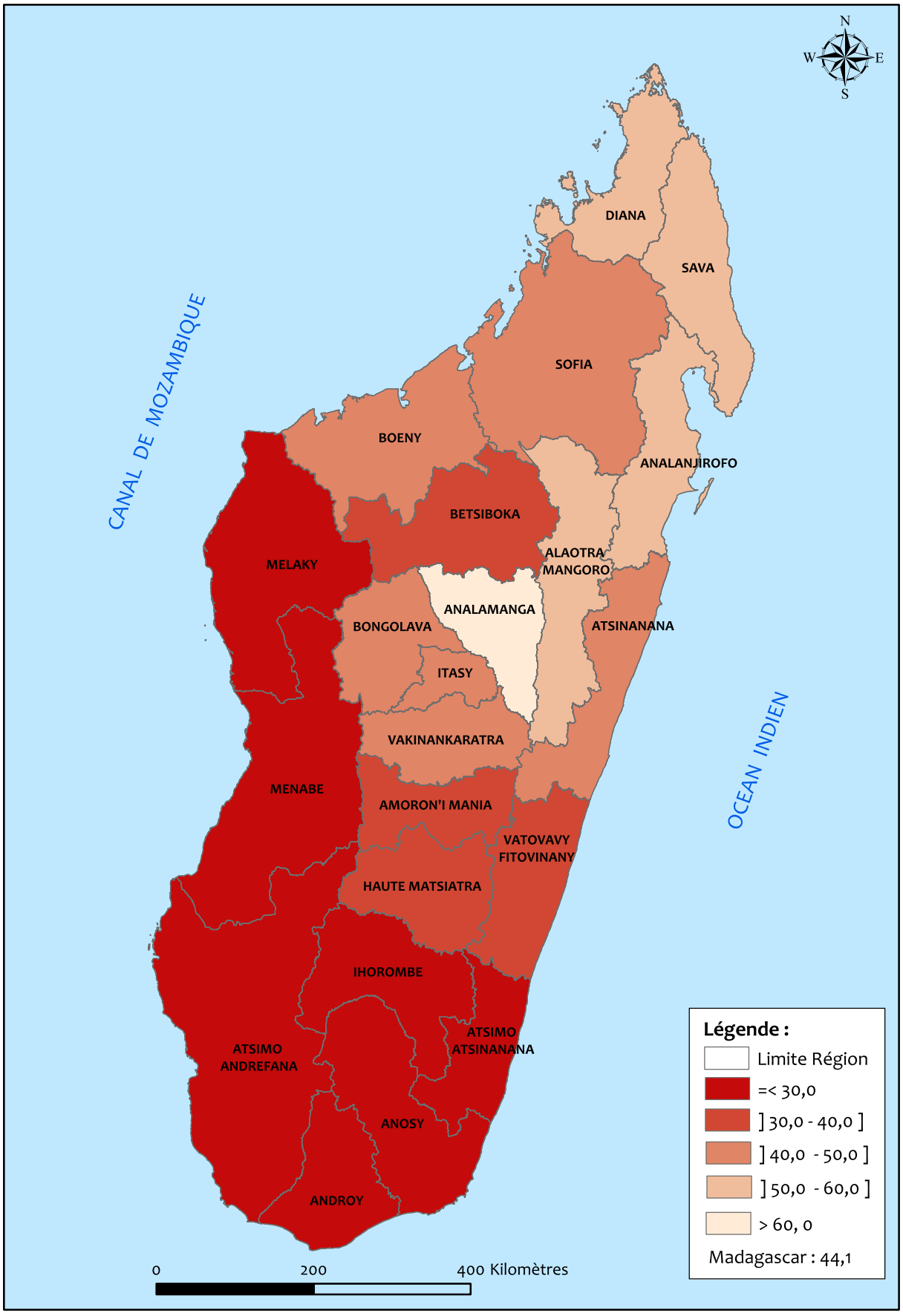
Selon le niveau de vie, on note aussi que le taux d'achèvement augmente en fonction de quintile. Les taux d'achèvement sont meilleurs et élevés pour les plus riches et ils sont très faibles chez les plus pauvres pour toutes les régions. La différence des taux d'achèvement du primaire entre les plus riches et les plus pauvres est d'autant plus accentuée dans certaines régions comme Anosy (Indice de parité = 11) et Ihorombe (8,1). Généralement, les régions du sud et de l'ouest disposent des taux d'achèvement assez faibles. Diverses raisons pourraient expliquer cette situation ; raisons socioéconomiques, culturelles, insécurité (sociale et alimentaire), climatique, etc.

Carte 4.4. Taux d'achèvement du primaire (Garçons et filles)



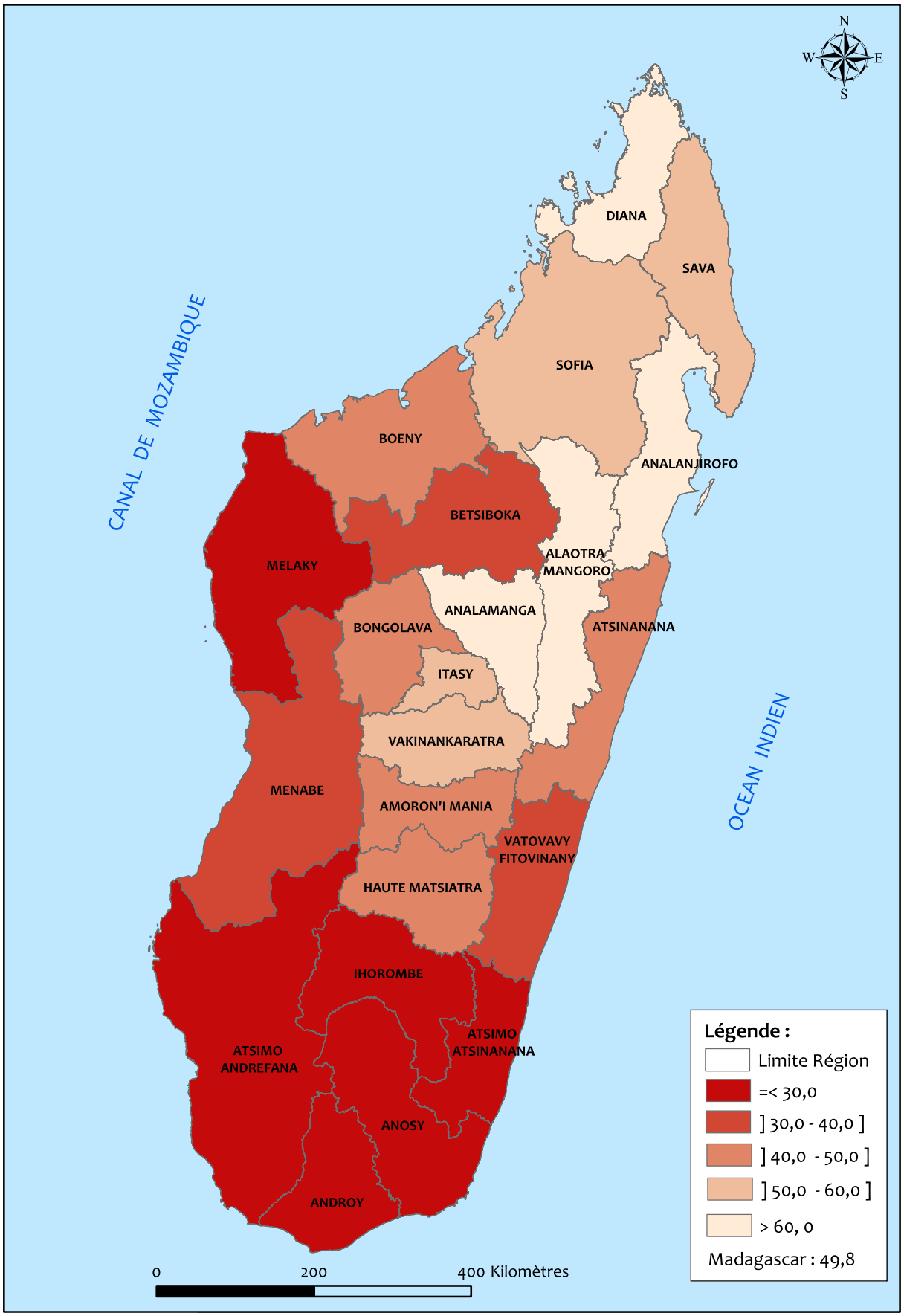
Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 4.5. Taux d'achèvement du primaire (Garçons)



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Carte 4.6 Taux d'achèvement du primaire (Filles)



Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.5. Disparités et équité dans la scolarisation au niveau primaire

L'analyse des disparités et d'équité dans la scolarisation au niveau primaire passe aussi par les calculs des indices de parité des taux d'accès et d'achèvement au primaire par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie. Les résultats obtenus corroborent aux résultats précédents et témoignent l'ampleur du phénomène et la persistance des disparités, des inégalités et d'iniquité entre les régions, les milieux (indice de parité entre 1,1 et 4,4), et le niveau de vie (indice de parité entre 2,6 et 11,4) en termes d'achèvement.

Cependant, la disparité en termes d'achèvement entre les garçons et les filles n'est pas importante. Au niveau région, les indices de parité sont égaux à 1 traduisant la parité entre les taux des taux d'achèvement des garçons et des filles. Mais certaines régions affichent des indices de parité en-dessous de 1 révélant ainsi une parité en faveur des filles. Par exemple, les régions d'Itasy (0,8), Amoron'i Mania (0,8), Haute Matsiatra (0,8), Atsimo Andrefana, etc.

Tableau 4.21. Indices de parité des taux d'accès et d'achèvement au primaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie

Région	Urbain	Rural	Ensemble	Résidence (U/R)	Quintile (Q5/Q1)
	G/F	G/F	G/F		
Analamanga	1,0	0,9	0,9	1,1	2,6
Vakinankaratra	1,0	0,9	0,9	1,7	3,1
Itasy	0,9	0,8	0,8	1,4	3,1
Bongolava	1,0	0,9	0,9	1,9	3,9
Haute Matsiatra	0,9	0,8	0,8	2,0	3,8
Amoron'i Mania	0,9	0,8	0,8	1,7	4,1
Vatovavy Fitovinany	1,0	1,0	1,0	2,1	3,7
Ihorombe	0,9	0,9	0,9	3,5	9,1
Atsimo Atsinanana	1,0	1,0	1,0	2,6	4,0
Atsinanana	1,0	0,9	0,9	2,5	4,2
Analanjirofo	1,0	0,9	0,9	1,5	2,6
Alaotra Mangoro	0,9	0,9	0,9	1,4	3,3
Boeny	0,9	0,9	0,9	2,6	5,9
Sofia	1,0	0,9	0,9	1,7	2,8
Betsiboka	0,9	0,9	0,9	1,9	4,2
Melaky	0,9	0,9	0,9	4,4	10,1
Atsimo Andrefana	0,9	0,8	0,8	2,8	8,4
Androy	0,9	0,8	0,8	2,6	6,3
Anosy	0,9	0,9	0,9	3,5	10,1
Menabe	0,9	0,9	0,9	2,8	11,5
Diana	1,0	0,8	0,9	1,7	3,0
Sava	1,0	0,9	0,9	1,6	2,8
MADAGASCAR	**1,0**	**0,9**	**0,9**	**1,9**	**4,8**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.6. Evolution ou tendance de la scolarisation au niveau primaire

La comparaison des taux brut et net de scolarisation au niveau primaire observés en 1993 et 2018 montre que la tendance est positive. Cette tendance est constatée aussi bien pour les garçons que pour les filles. Par exemple, le taux net de scolarisation des garçons est passé de 49,64 % en 1993 à 66,4 % en 2018. Il en est de même pour les filles qui est passé de 49,02 % en 1993 à 68,6 % en 2018. Cependant, l'indice de parité des taux net est proche de 1 indiquant la scolarisation en faveur

des filles. Diverses raisons pourraient expliquer cette situation selon la revue de littérature. Une des raisons avancées est qu'il n'y a pas de « concurrence en termes de travail » des garçons et des filles pour les enfants de 6 à 9 ans (Benedict, 2011).

Tableau 4.22. Evolution ou tendance des taux bruts de scolarisation au niveau primaire par sexe entre 1993 et 2018

Indicateurs	1993			2018		
	Garçon	Fille	Indice	Garçon	Fille	Indice
TBS	-	-	-	107,5	104,9	1,02
TNS	49,64	49,02	0,97	66,4	68,6	0,97

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.6.7. Analyse différentielle de la fréquentation scolaire au niveau primaire

La majorité de la population scolarisée au niveau primaire sont des enfants (83 %) ou des petits-enfants (11 %) du chef de ménage. Environ 84 % d'enfants scolarisés en milieu rural sont des enfants du chef de ménage contre 78 % en milieu urbain.

Dans l'ensemble, environ 81 % des enfants scolarisés appartiennent à des ménages dirigés par un homme. Cette proportion est de 81 % en milieu rural contre 75 % en milieu urbain.

Selon le niveau d'instruction du chef de ménage, dans l'ensemble, les modalités prédominantes sont les sans instruction et le primaire. Environ 21 % de la population scolarisée au niveau primaire provient de ménage dont le chef est sans instruction. Près de 53 % d'entre eux sont issus des ménages dont le chef est de niveau primaire. Cette tendance semble être confirmée aussi en milieu rural. Par contre, le milieu urbain se distingue du milieu rural par des proportions élevées au niveau secondaire 2 et supérieur et des proportions plus faibles pour les chefs sans instruction.

Selon le statut d'occupation du chef de ménage, près de 92 % des enfants scolarisés au niveau primaire appartiennent au ménage dont le chef est occupé. Cette proportion est de 94 % en milieu rural contre 84 % en milieu urbain.

La composition ou la taille de ménage semble avoir une relation avec la scolarisation des enfants. La proportion de la population scolarisée augmente en fonction de la taille de ménage. Environ 2 % des enfants scolarisés au primaire sont issus des ménages à deux personnes, 7 % appartiennent à des ménages de trois personnes et plus de 56 % d'entre eux vivent dans des ménages comportant plus de six personnes.

Dans l'ensemble, la proportion des enfants scolarisés au primaire varie selon le milieu de résidence et selon le quintile de bien être de bien-être. Par exemple, 17,5 % des enfants –scolarisés appartiennent au ménage le plus pauvre alors que cette proportion est de 16,6 % pour le quintile des plus riches. En milieu rural, seulement 7,7 % des enfants scolarisés au niveau sont issus des ménages les plus riches. Cependant, une tendance inverse est constatée en milieu urbain : la proportion des enfants scolarisés augmente au fur et à mesure que le quintile de bien être augmente. Environ 3 % des enfants scolarisés sont issus des ménages pauvres alors que plus de 60 % des enfants scolarisés sont issus des ménages riches.

Tableau 4.23. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau primaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage

		Urbain				Rural				Ensemble			
		Masculin	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**
Lien de parenté	Chef de ménage(CM)	0,1	0,1	0,1	76	0,1	0,1	0,1	113	0,1	0,1	0,1	107
	Conjoint du CM	0,1	0,0	0,0	149	0,1	0,2	0,1	37	0,1	0,1	0,1	42
	Enfant du CM	78,3	77,2	77,7	102	84,3	83,5	83,9	104	83,3	82,4	82,9	104
	Père/Mère du CM	0,0	0,0	0,0	#DIV/0!	0,0	0,0	0,0	100	0,0	0,0	0,0	150
	Beau-père/mère du CM	0,0	0,0	0,0	103	0,0	0,0	0,0	106	0,0	0,0	0,0	105
	Beau-fils/fille du CM	0,0	0,0	0,0	120	0,0	0,1	0,1	49	0,0	0,1	0,0	54
	Petit-enfant du CM	13,0	13,1	13,1	100	10,4	10,9	10,6	98	10,8	11,2	11,0	99
	Autre parent du CM	6,5	7,0	6,7	92	3,7	3,7	3,7	103	4,2	4,3	4,2	100
	Parent du conjoint	1,7	2,1	1,9	81	1,2	1,4	1,3	86	1,3	1,5	1,4	85
	Sans lien	0,3	0,3	0,3	88	0,2	0,2	0,2	121	0,2	0,2	0,2	112
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	103	100	100	100	103
Sexe du CM	Masculin	75,1	74,2	74,7	102	82,6	81,3	82,0	105	81,4	80,1	80,7	104
	Féminin	24,9	25,8	25,3	97	17,4	18,7	18,0	96	18,6	19,9	19,3	96
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	103	100	100	100	103
Niveau scolaire du CM	Sans niveau	8,5	8,8	8,6	97	22,7	23,6	23,1	99	20,3	21,0	20,7	99
	Primaire	34,3	34,0	34,2	101	56,7	56,1	56,4	104	53,0	52,3	52,6	104
	Secondaire 1	31,7	31,5	31,6	101	15,1	14,9	15,0	104	17,9	17,8	17,8	103
	Secondaire 2	16,9	16,8	16,8	101	4,5	4,4	4,5	103	6,5	6,6	6,5	102
	Supérieur	8,7	8,9	8,8	98	1,0	1,0	1,0	103	2,3	2,3	2,3	100
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	103	100	100	100	103
Statut d'ccupation du CM	Occupé	84,0	83,8	83,9	101	93,7	93,4	93,6	103	92,1	91,8	91,9	103
	Chômeur	0,5	0,5	0,5	102	0,1	0,1	0,1	102	0,2	0,2	0,2	102
	En quête 1er emploi	0,9	0,9	0,9	101	0,3	0,3	0,3	99	0,4	0,4	0,4	100
	Menagère	4,9	5,0	5,0	98	1,9	2,1	2,0	96	2,4	2,6	2,5	97
	Etudiant/Elève	2,3	2,4	2,4	95	0,7	0,8	0,7	99	1,0	1,0	1,0	97
	Retraité	4,6	4,6	4,6	100	0,7	0,7	0,7	104	1,4	1,4	1,4	102
	Incapacité à travailler	1,0	1,0	1,0	103	0,9	1,0	0,9	100	0,9	1,0	1,0	100
	Autre	1,7	1,7	1,7	101	1,6	1,6	1,6	99	1,6	1,6	1,6	100
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	103	100	100	100	103

		Urbain				Rural				Ensemble			
		Masculin	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**
Taille du ménage	1 personne	0,0	0,0	0,0	82	0,0	0,0	0,0	96	0,0	0,0	0,0	94
	2 personnes	2,5	2,6	2,5	95	1,7	1,9	1,8	93	1,8	2,0	1,9	93
	3 personnes	8,9	9,2	9,1	98	6,3	6,6	6,5	98	6,7	7,1	6,9	98
	4 personnes	20,1	20,2	20,2	100	14,6	14,5	14,5	103	15,5	15,5	15,5	103
	5 personnes	22,7	22,6	22,7	101	19,4	19,1	19,2	104	19,9	19,7	19,8	104
	6 personnes ou +	45,7	45,3	45,5	101	58,0	57,8	57,9	103	56,0	55,7	55,8	103
	TOTAL	100,0	100,0	100,0	100	100,0	100,0	100,0	103	100,0	100,0	100,0	103
Quintile de bien-être économique	Plus pauvre	3,2	3,3	3,3	97	20,2	20,6	20,4	101	17,4	17,6	17,5	101
	2ème quintile	5,2	5,1	5,1	102	24,1	24,2	24,2	102	20,9	21,0	20,9	102
	3ème quintile	8,3	8,3	8,3	100	25,8	25,6	25,7	104	22,8	22,6	22,7	103
	4ème quintile	23,0	23,1	23,1	100	22,1	21,9	22,0	104	22,3	22,1	22,2	104
	Plus riche	60,3	60,2	60,2	101	7,8	7,7	7,7	104	16,6	16,7	16,6	102
	TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	103	100	100	100	103

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7. SCOLARISATION AU NIVEAU SECONDAIRe

Les données du recensement ont permis de faire une photographie de la scolarisation au niveau scolaire. Elles donnent le volume de la demande scolaire et la structure de la population scolaire.

4.7.1. Structure de la population scolarisée au niveau secondaire

Comme la section précédente, cette partie analyse la structure de la population scolarisée au niveau secondaire. Les résultats montrent que la Région d'Analamanga se distingue des autres régions par des proportions plus élevées aussi bien en milieu urbain (24,7 %) qu'en milieu rural (10,5 %). A l'opposé, les régions de Melaky (1,2 %), Betsiboka (1,5 %) et Ihorombe (1,6 %) figurent parmi les régions à faibles effectifs.

Tableau 4.24. Répartition (en %) par région de la population scolarisée au niveau secondaire selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Analamanga	24,7	24,8	24,7	10,3	10,7	10,5	12,9	13,5	13,2
Vakinankaratra	6,5	6,1	6,3	9,1	8,8	9,0	8,7	8,3	8,5
Itasy	3,5	3,3	3,4	3,8	3,7	3,8	3,8	3,6	3,7
Bongolava	1,1	1,1	1,1	3,1	3,1	3,1	2,8	2,7	2,7
Haute Matsiatra	5,2	5,2	5,2	6,7	6,7	6,7	6,4	6,4	6,4
Amoron'i Mania	2,5	2,4	2,4	3,9	3,8	3,8	3,7	3,5	3,6
Vatovavy Fitovinany	3,0	3,0	3,0	6,2	6,1	6,2	5,6	5,5	5,5
Ihorombe	0,9	0,9	0,9	1,7	1,8	1,8	1,6	1,6	1,6
Atsimo Atsinanana	1,6	1,6	1,6	4,5	4,4	4,5	4,0	3,9	3,9
Atsinanana	7,3	7,9	7,6	5,0	5,1	5,0	5,4	5,6	5,5
Analanjirofo	4,1	4,2	4,2	4,6	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5
Alaotra Mangoro	3,7	3,6	3,7	5,2	5,2	5,2	5,0	4,9	4,9
Boeny	6,3	6,3	6,3	2,8	2,8	2,8	3,4	3,5	3,5
Sofia	4,8	4,7	4,7	6,4	6,4	6,4	6,1	6,0	6,1
Betsiboka	1,1	1,1	1,1	1,6	1,7	1,6	1,5	1,5	1,5
Melaky	0,8	0,8	0,8	1,3	1,3	1,3	1,2	1,2	1,2
Atsimo Andrefana	5,3	5,3	5,3	7,2	7,3	7,2	6,8	6,9	6,9
Androy	1,9	1,7	1,8	3,7	3,6	3,7	3,4	3,2	3,3
Anosy	2,8	2,8	2,8	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1	3,1
Menabe	2,5	2,3	2,4	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6
Diana	5,5	6,1	5,8	2,5	2,6	2,6	3,1	3,3	3,2
Sava	4,8	4,9	4,8	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5	4,5
MADAGASCAR	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.2. Couverture de la scolarisation au niveau secondaire

En 2018, le taux brut de scolarisation du secondaire est de 37,7 % (37,5 % pour les garçons contre 37,8 % chez les filles). Ces taux au niveau national cachent aussi des disparités en termes de scolarisation selon les régions, les milieux et les sexes. Pour l'ensemble, le taux varie de 16,6 % à 61,1 %. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra enregistrent des taux plus élevés. En revanche, les régions de Melaky, d'Androy, d'Anosy et de Menabe affichent les plus faibles taux bruts.

En milieu rural, le taux brut de scolarisation est passé de 9,8 % (Melaky) à 54,6 % (Analamanga). Une différence entre les taux de garçons et des filles est aussi observée à l'intérieur et entre les régions. Ce constat reste valable en milieu urbain. Cependant, les taux bruts en milieu urbain sont largement supérieurs à ceux du milieu rural.

Tableau.4.25. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	74,8	70,7	72,7	96	53,1	56,1	54,6	93	60,6	61,5	61,1	94
Vakinankaratra	71,6	71,9	71,7	96	24,4	26,9	25,6	96	30,8	33,5	32,2	96
Itasy	54,7	56,7	55,7	93	23,0	26,8	24,8	91	28,4	32,2	30,2	91
Bongolava	88,2	80,0	83,9	99	21,8	22,5	22,2	100	26,7	27,4	27,0	100
Haute Matsiatra	80,5	80,2	80,3	91	25,0	30,7	27,8	83	33,1	38,7	35,9	86
Amoron'i Mania	71,7	70,0	70,8	98	27,6	30,6	29,0	96	33,1	35,9	34,5	97
Vatovavy Fitovinany	69,8	62,9	66,2	100	26,0	22,7	24,4	118	30,2	27,1	28,7	114
Ihorombe	81,2	79,3	80,2	96	15,9	15,4	15,6	100	22,9	22,6	22,7	99
Atsimo Atsinanana	93,3	78,3	85,4	107	24,9	18,8	21,9	139	29,9	23,8	26,9	130
Atsinanana	83,8	77,6	80,5	91	22,6	22,5	22,6	100	37,7	37,9	37,8	95
Analanjirofo	98,3	89,2	93,5	99	41,8	39,9	40,9	108	51,2	49,1	50,1	105
Alaotra Mangoro	79,8	76,3	78,0	99	34,4	37,7	36,0	93	40,7	43,3	42,0	95
Boeny	77,8	76,1	76,9	94	20,7	19,7	20,2	106	40,0	39,7	39,9	98
Sofia	106,4	92,4	99,2	108	34,9	29,3	32,1	122	45,2	39,0	42,1	117
Betsiboka	60,9	56,5	58,6	98	18,9	17,9	18,4	103	24,5	23,5	24,0	101
Melaky	67,8	66,1	66,9	95	10,0	8,6	9,3	118	17,1	16,1	16,6	105
Atsimo Andrefana	67,5	67,2	67,4	91	17,8	17,8	17,8	100	24,8	25,4	25,1	96
Androy	57,8	54,5	56,1	108	15,9	17,2	16,6	97	20,3	21,2	20,7	100
Anosy	68,3	62,2	65,1	102	14,0	11,9	13,0	120	22,9	20,8	21,8	110
Menabe	67,8	67,4	67,6	97	17,0	15,7	16,4	111	25,5	24,8	25,2	104
Diana	88,7	86,3	87,4	84	34,2	36,2	35,2	94	51,9	54,6	53,3	88
Sava	97,5	88,6	92,8	99	37,0	32,6	34,8	115	48,7	44,5	46,6	108
MADAGASCAR	**78,6**	**74,6**	**76,5**	**96**	**28,4**	**28,7**	**28,5**	**101**	**37,5**	**37,8**	**37,7**	**99**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Dans l'ensemble, le taux net de scolarisation (TNS) au niveau secondaire est de 28,2 % (27,1 % pour les garçons contre 28,2 % chez les filles). Comme le taux brut, des disparités sont aussi observées entre les régions, entre les milieux et les sexes.

Selon les régions, le TNS varie entre 12,2 % à 49,2 %. Les régions d'Analamanga, d'Analanjirofo, d'Alaotra Mangoro, de Diana et de Sava sont parmi les régions ayant les taux nets les plus élevés. Par contre, les régions d'Androy, d'Anosy, de Menabe, de Melaky d'Ihorombe disposent des taux nets de scolarisation les plus faibles. On note par ailleurs que les régions affichent aussi des différences de taux net de scolarisation entre les garçons et les filles.

En milieu rural, le taux net de scolarisation est passé de 4,3 % (Melaky) à 44 % (Analamanga). Une différence entre les taux de garçons et des filles est aussi observée à l'intérieur et entre les régions. Ce constat reste valable en milieu urbain. Cependant, les taux bruts en milieu urbain sont largement supérieurs à ceux du milieu rural.

Tableau.4.26. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	57,7	57,2	57,5	92	42,4	46,8	44,6	89	47,7	50,6	49,2	90
Vakinankaratra	55,1	58,4	56,8	91	19,7	22,8	21,2	91	24,5	28,0	26,2	91
Itasy	39,2	43,8	41,5	86	18,5	22,5	20,4	86	22,0	26,4	24,1	86
Bongolava	59,7	59,8	59,8	90	17,2	18,8	18,0	95	20,3	22,3	21,3	94
Haute Matsiatra	54,8	57,6	56,3	87	17,8	23,6	20,6	77	23,2	29,0	26,1	80
Amoron'i Mania	48,5	50,7	49,6	92	20,5	24,0	22,2	91	24,0	27,6	25,8	91
Vatovavy Fitovinany	44,3	43,5	43,9	92	17,0	16,3	16,7	108	19,7	19,3	19,5	104
Ihorombe	55,9	57,9	56,9	91	11,3	12,1	11,7	91	16,1	17,2	16,7	91
Atsimo Atsinanana	55,4	53,5	54,4	93	16,6	14,0	15,3	124	19,4	17,4	18,4	116
Atsinanana	58,7	57,7	58,2	86	16,2	17,7	17,0	91	26,6	28,8	27,8	88
Analanjirofo	61,7	62,3	62,0	89	30,2	30,9	30,5	101	35,4	36,7	36,0	97
Alaotra Mangoro	56,5	58,2	57,3	92	27,2	31,3	29,3	89	31,2	35,3	33,2	90
Boeny	54,2	56,4	55,3	89	14,9	15,2	15,0	98	28,1	29,9	29,0	92
Sofia	62,9	62,8	62,9	94	24,7	23,1	23,9	110	30,1	29,2	29,7	105
Betsiboka	40,9	41,9	41,4	89	14,3	14,6	14,4	96	17,9	18,6	18,2	93
Melaky	46,1	48,5	47,4	88	7,4	7,0	7,2	107	12,1	12,4	12,3	97
Atsimo Andrefana	43,7	46,7	45,3	85	12,2	13,3	12,8	92	16,6	18,4	17,5	89
Androy	34,6	35,4	35,0	99	10,0	12,0	11,0	88	12,6	14,5	13,5	91
Anosy	44,2	44,7	44,5	92	9,3	9,1	9,2	104	15,1	15,4	15,2	98
Menabe	46,1	48,8	47,5	91	12,1	12,1	12,1	102	17,8	18,6	18,2	97
Diana	60,5	62,9	61,8	79	25,5	29,2	27,3	87	36,8	41,6	39,3	82
Sava	60,7	61,4	61,1	89	26,5	25,8	26,2	104	33,1	33,4	33,3	98
MADAGASCAR	**54,5**	**55,6**	**55,0**	**89**	**21,0**	**22,9**	**21,9**	**94**	**27,1**	**29,4**	**28,2**	**92**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Le taux brut de scolarisation de l'enseignement secondaire 1 ou le collège est de 49,6 % pour l'ensemble, 48,5 % pour les garçons et 50,7 % chez les filles. Contrairement au niveau primaire, ces chiffres largement inférieurs à 100 traduisent une faible capacité d'accueil des élèves aux collèges.

L'analyse au niveau régional montre qu'il varie de 23,9 % à 76,9 %. On note aussi qu'une différence de taux de garçons et les filles est aussi constatée à l'intérieur et entre les régions.

En milieu rural, le taux net de scolarisation est de 39,2 % pour l'ensemble (38,5 % pour les garçons et 40,1 % chez les filles). Il varie entre 14 % et 69,4 %. Les taux les plus forts sont enregistrés dans les régions d'Analamanga, d'Analanjirofo. En revanche, les plus faibles taux sont observés pour les régions de Melaky, Anosy, Androy, Ihorombe et Menabe.

En milieu urbain, le taux brut de scolarisation du secondaire 1 est de 97 % et qu'on compte plus de 94 garçons scolarisés pour 100 filles. Le taux brut varie de 66 % à 128 %. On note aussi des différences entre les taux bruts des garçons et des filles à l'intérieur et entre les régions. Force est aussi de constater que les taux bruts en milieu urbain sont supérieurs à ceux du milieu rural.

Le taux net de scolarisation du secondaire 1 est de 23 % pour l'ensemble, 21 % pour les garçons et 25 % pour les filles. Les filles sont beaucoup plus scolarisées que les garçons. On compte 85 garçons âgés de 11 à 14 ans scolarisés pour 100 filles.

L'évolution du taux net de scolarisation du secondaire 1 montre qu'il n'est pas stable au cours des années 2010. Il est estimé par l'EPM2010 à 22,7 % et à 27,8 % selon l'ENSOMD en 2012.

Le taux net varie d'une région à une autre et de 13,7 % à 45 %. Les plus forts taux sont affichés pour les régions d'Analamanga et d'Alaotra Mangoro. Par contre les plus faibles taux sont enregistrés pour les régions d'Androy, de Melaky, d'Anosy. Une différence entre les taux des garçons et des filles est observée à l'intérieur et entre les régions.

En milieu rural, le taux net de scolarisation du secondaire 1 est de 17,7 % pour l'ensemble, 15,9 % pour les garçons contre 19,5 % chez les filles. Des disparités en termes de taux sont aussi constatées entre les régions et selon les sexes. Par exemple, il varie de 3,2 % à 40,5 %. Les régions d'Analamanga et d'Alaotra Mangoro figurent parmi les régions ayant des forts taux. En revanche, les régions de Melaky, Ihorombe, Atsimo Andrefana et Menabe disposent des faibles taux nets en-dessous de 10 %.

En milieu urbain, le taux net de scolarisation du secondaire 1 est de 42,2 % pour l'ensemble, 39,5 % pour les garçons et 44,7 % chez les filles. On remarque que pour toutes les régions, on compte beaucoup plus des filles âgées de 11 à 14 ans que des garçons du même groupe d'âge (RM<100). Il est à remarquer aussi que les taux nets en milieu urbain sont largement supérieurs à ceux du milieu rural(tableau 4.30 et 4.31).

Tableau.4.27. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire premier cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Urbain				Rural				Total			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	91,8	90,5	91,2	96	66,7	72,0	69,4	93	75,2	78,5	76,8	94
Vakinankaratra	89,2	93,8	91,5	94	31,8	35,5	33,6	94	39,1	43,4	41,2	94
Itasy	62,6	69,2	65,9	90	30,6	35,9	33,2	89	35,9	41,6	38,7	90
Bongolava	98,6	92,1	95,1	93	27,9	30,0	28,9	98	32,6	34,8	33,7	97
Haute Matsiatra	100,5	102,1	101,3	93	33,2	41,4	37,2	82	42,2	50,2	46,2	85
Amoron'i Mania	90,1	87,9	89,0	98	37,6	41,6	39,5	96	43,6	47,3	45,4	96
Vatovavy Fitovinany	85,9	81,3	83,5	99	37,2	33,5	35,4	116	41,7	38,4	40,1	113
Ihorombe	103,6	107,2	105,4	93	22,0	22,7	22,3	98	30,2	31,7	30,9	97
Atsimo Atsinanana	119,8	108,4	113,9	103	36,1	28,6	32,5	136	42,0	34,9	38,5	128
Atsinanana	108,1	106,6	107,3	91	33,2	33,8	33,5	99	50,7	52,5	51,6	95
Analanjirofo	130,9	125,3	128,0	94	62,5	62,0	62,2	107	73,0	73,1	73,1	103
Alaotra Mangoro	98,5	96,4	97,4	97	46,6	52,3	49,4	91	53,3	58,4	55,8	93
Boeny	95,0	98,5	96,8	93	28,4	28,0	28,2	105	50,3	52,3	51,3	97
Sofia	130,8	120,8	125,7	102	49,6	43,8	46,7	119	59,9	54,5	57,2	113
Betsiboka	81,4	80,5	80,9	98	27,1	27,3	27,2	101	34,1	34,5	34,3	100
Melaky	91,1	94,1	92,6	93	14,6	13,3	14,0	117	23,9	24,0	23,9	105
Atsimo Andrefana	83,0	87,4	85,3	90	24,0	25,8	24,8	98	31,9	34,9	33,3	95
Androy	72,3	70,7	71,5	107	21,5	24,7	23,0	95	26,6	29,4	27,9	98
Anosy	82,4	78,8	80,6	98	19,6	18,0	18,8	117	29,8	29,1	29,5	108
Menabe	81,7	85,5	83,6	95	23,4	23,3	23,3	108	33,0	34,3	33,6	102
Diana	107,0	108,9	108,0	82	46,6	52,0	49,3	92	65,4	72,3	68,9	87
Sava	123,1	118,9	120,9	93	53,2	48,3	50,8	112	65,9	62,4	64,1	105
MADAGASCAR	**97,1**	**96,8**	**97,0**	**94**	**38,5**	**40,0**	**39,2**	**100**	**48,5**	**50,7**	**49,6**	**98**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau 4.28. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire premier cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Total	RM	Masculin	Féminin	Total	RM	Masculin	Féminin	Total	RM
Analamanga	50,4	54,5	52,5	88	37,9	44,4	41,1	86	42,1	47,9	45,0	86
Vakinankaratra	47,4	53,4	50,4	88	16,5	20,7	18,6	84	20,5	25,1	22,7	85
Itasy	31,0	37,3	34,2	83	15,8	21,1	18,4	78	18,3	23,8	21,0	80
Bongolava	43,3	47,7	45,7	79	14,6	17,3	15,9	89	16,5	19,7	18,1	87
Haute Matsiatra	43,1	49,1	46,2	82	12,9	18,7	15,8	71	17,0	23,1	20,0	74
Amoron'i Mania	35,1	40,9	38,1	82	14,4	18,7	16,5	82	16,8	21,4	19,0	82
Vatovavy Fitovinany	28,9	31,4	30,2	86	11,6	12,4	12,0	99	13,2	14,3	13,8	96
Ihorombe	40,0	45,7	42,9	85	7,9	10,2	9,0	78	11,1	14,0	12,6	81
Atsimo Atsinanana	36,2	39,4	37,9	85	11,1	11,4	11,2	105	12,8	13,6	13,2	100
Atsinanana	47,9	52,4	50,3	82	11,0	14,2	12,6	78	19,7	24,0	21,9	80
Analanjirofo	47,0	53,6	50,5	79	22,3	25,9	24,1	91	26,1	30,8	28,4	87
Alaotra Mangoro	47,4	53,2	50,4	84	24,9	30,8	27,8	83	27,8	33,9	30,8	83
Boeny	43,0	48,0	45,5	86	10,9	12,3	11,6	92	21,4	24,6	23,0	88
Sofia	45,2	49,9	47,6	85	17,7	19,9	18,8	93	21,2	24,0	22,6	91
Betsiboka	29,7	32,0	30,8	90	11,1	12,7	11,9	89	13,5	15,3	14,4	89
Melaky	30,8	35,3	33,1	84	4,8	5,5	5,1	93	7,9	9,4	8,7	89
Atsimo Andrefana	29,4	34,9	32,2	80	8,4	10,7	9,5	83	11,2	14,3	12,7	82
Androy	19,8	22,7	21,2	91	6,1	8,1	7,1	82	7,5	9,6	8,5	84
Anosy	28,6	32,7	30,7	82	6,0	7,3	6,6	89	9,7	11,9	10,8	85
Menabe	33,5	37,9	35,7	88	9,0	10,2	9,5	95	13,0	15,1	14,0	91
Diana	47,0	53,9	50,7	73	19,1	25,6	22,3	76	27,7	35,7	31,8	75
Sava	44,5	50,0	47,4	80	18,5	21,4	19,9	88	23,2	27,2	25,2	85
MADAGASCAR	**42,8**	**47,9**	**45,4**	**84**	**16,3**	**19,9**	**18,0**	**85**	**20,8**	**25,1**	**22,9**	**85**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

En 2018, le taux brut de scolarisation du secondaire 2 ou du lycée est de 21,1 % pour l'ensemble, 21,8 % pour les garçons et 20,1 % chez les filles. L'analyse de l'évolution de cet indicateur depuis la dernière décennie montre que cet indicateur varie aussi. Il est estimé à 15,8 % selon l'EPM en 2010 à 23,4 % d'après l'ENSOMD en 2012.

L'analyse au niveau régional révèle des inégalités entre les régions. Ce taux est passé de 7 % (Melaky) à 41 % (Analamanga).

En milieu rural, une forte variabilité du taux est aussi constatée. Son niveau est de 13 % pour l'ensemble. Il varie entre 3,1 % (Melaky) et 35 % (Analamanga). A l'intérieur des régions même, des contrastes sont aussi observés entre les taux bruts de scolarisation des garçons et des filles.

En milieu urbain, le taux brut de scolarisation du secondaire est de 52 % (plus de 55 % pour les garçons et plus de 48 % chez les filles). Ces taux sont largement supérieurs à ceux observés en milieu rural. Entre temps, des inégalités de taux existent aussi entre les garçons et les filles.

Concernant le taux net de scolarisation du secondaire 2, son niveau est de 8 % pour l'ensemble (plus de 7 % pour les garçons et plus de 8 % chez les filles) et qu'on compte 87 garçons scolarisés âgés de 15 à 17 ans pour 100 filles de même groupe d'âge. Le taux varie de 3 % à 20 % et des disparités sont aussi enregistrées entre les régions et selon le sexe

Des inégalités en termes de scolarisation se dégagent aussi entre les milieux urbain et rural et entre les sexes. Le taux net de scolarisation est de près de 5 % pour l'ensemble du milieu rural contre 18 % pour le milieu urbain. Une forte variabilité est observée en milieu rural (Melaky : 0,4 %, Analamanga 16 %) qu'en milieu urbain (Androy : 8 %, Analamanga : 25 %).

L'analyse du taux net de scolarisation du secondaire 2 montre que la scolarisation au niveau secondaire 2 est caractérisée par des faibles taux nets de scolarisation (8,1 % pour l'ensemble, 8,5 % pour les garçons et 8,1 % chez les filles). Des disparités sont aussi observées s entre les régions, entre les sexes et entre les milieux (Tableau 4.32 et 4.33).

Tableau 4.29. Taux brut de scolarisation (en %) au niveau secondaire second cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	54,2	48,7	51,2	96	34,4	35,5	35,0	93	41,6	40,6	41,1	94
Vakinankaratra	48,4	45,0	46,6	100	13,0	13,1	13,0	106	18,2	18,5	18,3	103
Itasy	43,8	41,1	42,4	98	11,7	13,1	12,4	95	17,4	18,6	18,0	97
Bongolava	76,8	65,7	71,0	109	12,7	11,7	12,2	111	18,2	16,7	17,5	110
Haute Matsiatra	55,9	55,3	55,6	88	12,3	14,2	13,2	89	19,5	21,8	20,7	88
Amoron'i Mania	48,8	47,7	48,2	99	11,6	12,6	12,1	99	16,9	18,1	17,5	99
Vatovavy Fitovinany	49,5	41,3	45,1	104	10,1	7,9	9,0	132	14,1	11,8	13,0	120
Ihorombe	53,5	47,2	50,2	102	7,1	6,0	6,6	110	12,5	10,9	11,7	106
Atsimo Atsinanana	59,4	42,8	50,5	119	8,6	5,3	7,0	164	12,6	8,8	10,7	144
Atsinanana	54,0	46,3	49,7	92	7,5	6,8	7,2	109	19,7	18,9	19,3	96
Analanjirofo	63,7	51,3	57,1	110	15,2	12,9	14,1	118	24,0	20,5	22,2	114
Alaotra Mangoro	56,3	50,8	53,5	106	16,5	16,3	16,4	103	22,4	21,7	22,1	104
Boeny	55,3	49,3	52,1	98	9,5	8,5	9,0	107	25,5	23,6	24,5	100
Sofia	80,2	62,2	70,9	121	13,2	8,9	11,0	147	24,3	18,2	21,2	132
Betsiboka	35,2	30,2	32,5	98	7,1	5,7	6,4	116	11,2	9,5	10,3	107
Melaky	35,2	30,4	32,6	101	3,5	2,7	3,1	121	7,4	6,3	6,8	109
Atsimo Andrefana	46,8	42,4	44,4	96	8,1	7,0	7,5	107	14,0	12,7	13,3	101
Androy	36,8	32,5	34,6	111	6,8	6,1	6,4	110	10,1	9,1	9,6	111
Anosy	47,7	38,8	43,1	112	5,8	3,9	4,8	140	12,8	9,8	11,2	121
Menabe	48,9	44,4	46,6	102	8,2	6,4	7,3	125	15,1	13,0	14,0	111
Diana	65,2	58,7	61,6	89	15,8	14,6	15,2	103	32,8	31,4	32,1	93
Sava	67,3	53,1	59,8	114	13,6	10,1	11,9	135	25,0	20,1	22,5	122
MADAGASCAR	**55,5**	**48,6**	**51,8**	**100**	**13,6**	**12,7**	**13,1**	**106**	**21,8**	**20,5**	**21,1**	**103**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau.4.30. Taux net de scolarisation (en %) au niveau secondaire second cycle par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	24,7	25,8	25,3	83	15,4	18,6	17,0	79	18,8	21,4	20,1	81
Vakinankaratra	19,9	22,1	21,1	83	4,8	5,8	5,3	89	7,0	8,5	7,8	87
Itasy	16,1	18,7	17,5	80	4,2	5,8	5,0	77	6,3	8,3	7,3	78
Bongolava	28,8	28,7	28,7	94	4,8	5,4	5,1	91	6,9	7,6	7,3	92
Haute Matsiatra	17,9	21,2	19,6	74	3,3	4,3	3,8	79	5,7	7,4	6,6	76
Amoron'i Mania	15,4	17,8	16,6	84	3,3	4,0	3,6	89	5,0	6,1	5,5	86
Vatovavy Fitovinany	14,8	14,7	14,8	87	2,8	2,5	2,7	116	4,0	3,9	4,0	103
Ihorombe	16,3	17,9	17,1	82	2,1	2,2	2,2	90	3,8	4,1	3,9	86
Atsimo Atsinanana	13,6	12,2	12,8	96	2,4	1,9	2,2	132	3,3	2,8	3,1	118
Atsinanana	18,9	17,9	18,4	83	2,4	2,7	2,5	87	6,7	7,4	7,0	84
Analanjirofo	16,8	15,7	16,2	95	4,6	4,2	4,4	111	6,8	6,5	6,6	103
Alaotra Mangoro	19,4	21,0	20,2	88	6,0	6,9	6,5	88	8,0	9,1	8,6	88
Boeny	18,6	19,5	19,1	83	3,2	3,3	3,2	93	8,5	9,3	8,9	86
Sofia	20,2	19,8	20,0	96	4,2	3,3	3,8	126	6,9	6,2	6,6	109
Betsiboka	10,3	12,5	11,5	69	2,4	2,4	2,4	96	3,6	3,9	3,8	83
Melaky	11,3	11,0	11,1	90	1,4	1,2	1,3	117	2,6	2,4	2,5	101
Atsimo Andrefana	13,9	14,6	14,3	83	2,4	2,5	2,4	89	4,1	4,4	4,3	86
Androy	8,8	8,8	8,8	99	2,0	2,2	2,1	93	2,8	2,9	2,8	95
Anosy	14,7	14,2	14,4	94	1,8	1,5	1,6	112	3,9	3,6	3,8	100
Menabe	15,2	16,1	15,6	88	2,6	2,3	2,5	106	4,7	4,7	4,7	95
Diana	20,7	22,0	21,4	75	5,5	5,7	5,6	90	10,7	11,9	11,3	80
Sava	18,0	16,7	17,3	97	4,6	3,6	4,1	126	7,4	6,7	7,0	109
MADAGASCAR	**19,3**	**20,1**	**19,7**	**84**	**4,8**	**5,3**	**5,1**	**90**	**7,7**	**8,5**	**8,1**	**87**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.3. Précocité et retards scolaires au niveau secondaire

Comme le niveau primaire, des entrées précoces et tardives aux systèmes éducatifs (collèges et lycées) sont aussi constatées. Le taux de précocité scolaire est de 20,8 % au niveau du secondaire 1 et il est plus élevé au niveau du secondaire 2 (22,8 %). Des disparités en termes d'entrée scolaire sont aussi enregistrées entre les régions. Les régions d'Analamanga, de Vakinankaratra, d'Itasy et d'Alaotra Mangoro figurent parmi les régions dont les taux de précocité sont élevés. A l'opposé, les régions d'Androy, de Melaky, d'Anosy et Vatovavy Fitovinany affichent des taux de précocité assez faibles que les moyennes nationales.

L'analyse du taux de précocité selon le sexe montre qu'une entrée précoce est plus fréquente chez les filles que chez les garçons et pour tout le niveau d'enseignement. On note aussi que le suivi précoce des classes est plus fréquent en milieu urbain qu'en milieu rural.

Dans l'ensemble, le taux de retard est de 79,2 % pour les collèges et 77,2 % pour les lycées. Des disparités sont aussi observées entre les régions, selon le milieu et selon les sexes (tableaux 4.34 et 4.35).

Tableau 4.31. Taux de précocité scolaire (%) au niveau secondaire par cycle selon le sexe, le milieu de résidence et la région

		Niveau d'instruction	
		Secondaire 1	**Secondaire 2**
Sexe	Masculin	18,6	20,2
	Féminin	22,9	25,4
Milieu de résidence	Urbain	22,4	21
	Rural	19,9	24,6
Région	Analamanga	30,7	31
	Vakinankaratra	24,1	23
	Itasy	24,6	21,7
	Bongolava	24,4	24,8
	Haute Matsiatra	16,8	16,8
	Amoron'i Mania	14,9	15,9
	Vatovavy Fitovinany	13,8	17,4
	Ihorombe	16,3	18,5
	Atsimo Atsinanana	14,2	18
	Atsinanana	17,9	20,7
	Analanjirofo	15,7	18
	Alaotra Mangoro	26,2	20,3
	Boeny	19,6	20,4
	Sofia	16,6	19
	Betsiboka	17,7	22
	Melaky	13,5	21,9
	Atsimo Andrefana	15,8	18,5
	Androy	11,9	19,1
	Anosy	14,4	21
	Menabe	17,1	17,6
	Diana	21,2	20
	Sava	16,5	21
MADAGASCAR		**20,8**	**22,8**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau 4.32. Taux de retards scolaires (%) au niveau secondaire par cycle selon le sexe, le milieu de résidence et la région

		Niveau d'instruction	
		Secondaire 1	**Secondaire 2**
Sexe	Masculin	81,4	79,8
	Féminin	77,1	74,6
Milieu de résidence	Urbain	77,6	79,0
	Rural	80,1	75,4
Région	Analamanga	69,3	69,0
	Vakinankaratra	75,9	77,0
	Itasy	75,4	78,3
	Bongolava	75,6	75,2
	Haute Matsiatra	83,2	83,2
	Amoron'i Mania	85,1	84,1
	Vatovavy Fitovinany	86,2	82,6
	Ihorombe	83,7	81,5
	Atsimo Atsinanana	85,8	82,0
	Atsinanana	82,1	79,3
	Analanjirofo	84,3	82,0
	Alaotra Mangoro	73,8	79,7
	Boeny	80,4	79,6
	Sofia	83,4	81,0
	Betsiboka	82,3	78,0
	Melaky	86,5	78,1
	Atsimo Andrefana	84,2	81,5
	Androy	88,1	80,9
	Anosy	85,6	79,0
	Menabe	82,9	82,4
	Diana	78,8	80,0
	Sava	83,5	79,0
Madagascar		**79,2**	**77,2**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.4. Disparités et équité dans la scolarisation au secondaire

L'analyse des disparités et d'équité en termes de scolarisation au secondaire a été explicitée par les calculs des indices de parité des taux bruts. Pour le secondaire1, des indices de parité des taux bruts de scolarisation au niveau secondaire 1 des garçons et des filles sont inférieurs à 1 traduisant une iniquité et une parité en faveur des filles. C'est le cas de Vakinankaratra, d'Itasy, de Haute Matsiatra, Amoron'i Mania, Alaotra Mangoro, Atsimo Andrefana, Androy et Diana. En revanche, d'autres régions enregistrent des indices de parité au-delà de 1 montrant ainsi une nette inégalité en faveur des garçons. Les régions de Vatovavy Fitovinany, Atsimo Atsinanana et Sava en constituent des exemples.

Tableau 4.33. Indices de parité des taux bruts de scolarisation au secondaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie

Région	Sexe (G/F)			Résidence (U/R)			Niveau de vie (Q5/Q1)		
	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2
Analamanga	1,0	1,0	1,0	1,3	1,5	1,3	7,1	17,7	7,9
Vakinankaratra	0,9	1,0	0,9	2,7	3,6	2,8	8,0	21,5	9,0
Itasy	0,9	0,9	0,9	2,0	3,4	2,2	9,1	19,1	10,1
Bongolava	0,9	1,1	1,0	3,3	5,8	3,8	12,5	43,8	15,9
Haute Matsiatra	0,8	0,9	0,9	2,7	4,2	2,9	7,8	18,3	8,6
Amoron'i Mania	0,9	0,9	0,9	2,3	4,0	2,4	8,1	24,4	9,1
Vatovavy Fitovinany	1,1	1,2	1,1	2,4	5,0	2,7	5,1	13,0	5,8
Ihorombe	1,0	1,1	1,0	4,7	7,6	5,1	17,8	42,4	20,6
Atsimo Atsinanana	1,2	1,4	1,3	3,5	7,2	3,9	5,7	17,5	6,6
Atsinanana	1,0	1,0	1,0	3,2	6,9	3,6	6,7	25,6	7,8
Analanjirofo	1,0	1,2	1,0	2,1	4,1	2,3	4,6	13,0	5,4
Alaotra Mangoro	0,9	1,0	0,9	2,0	3,3	2,2	7,6	32,4	9,1
Boeny	1,0	1,1	1,0	3,4	5,8	3,8	11,9	24,2	13,5
Sofia	1,1	1,3	1,2	2,7	6,4	3,1	5,5	15,6	6,3
Betsiboka	1,0	1,2	1,0	3,0	5,1	3,2	8,3	23,8	9,5
Melaky	1,0	1,2	1,1	6,6	10,5	7,2	19,8	58,1	22,8
Atsimo Andrefana	0,9	1,1	1,0	3,4	5,9	3,8	13,0	33,6	15,1
Androy	0,9	1,1	1,0	3,1	5,4	3,4	8,3	19,7	9,7
Anosy	1,0	1,3	1,1	4,3	8,9	5,0	14,0	37,4	17,0
Menabe	1,0	1,2	1,0	3,6	6,4	4,1	23,0	59,9	27,6
Diana	0,9	1,0	1,0	2,2	4,1	2,5	5,2	12,7	6,1
Sava	1,1	1,2	1,1	2,4	5,0	2,7	4,8	12,1	5,3
MADAGASCAR	**1,0**	**1,1**	**1,0**	**2,5**	**4,0**	**2,7**	**7,3**	**20,9**	**8,6**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau 4.34. Indices de parité des taux nets de scolarisation au secondaire par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie

Région	Sexe (G/F)			Résidence (U/R)			Niveau de vie (Q5/Q1)		
	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2
Analamanga	0,9	0,9	0,9	1,3	1,5	1,3	7,5	21,3	7,1
Vakinankaratra	0,8	0,8	0,9	2,7	4,0	2,7	8,1	24,8	8,0
Itasy	0,8	0,8	0,8	1,9	3,5	2,0	10,2	18,3	9,0
Bongolava	0,8	0,9	0,9	2,9	5,6	3,3	13,5	34,3	13,7
Haute Matsiatra	0,7	0,8	0,8	2,9	5,2	2,7	8,4	19,3	7,4
Amoron'i Mania	0,8	0,8	0,9	2,3	4,6	2,2	9,7	25,2	7,8
Vatovavy Fitovinany	0,9	1,0	1,0	2,5	5,5	2,6	6,7	12,8	5,5
Ihorombe	0,8	0,9	0,9	4,7	7,9	4,9	25,1	31,8	20,1
Atsimo Atsinanana	0,9	1,2	1,1	3,4	6,0	3,5	6,8	15,0	6,1
Atsinanana	0,8	0,9	0,9	4,0	7,3	3,4	10,0	26,0	7,4
Analanjirofo	0,8	1,1	1,0	2,1	3,7	2,0	5,0	10,0	4,5
Alaotra Mangoro	0,8	0,9	0,9	1,8	3,1	2,0	8,8	32,4	8,1
Boeny	0,9	0,9	0,9	3,9	6,0	3,7	15,1	20,6	12,5
Sofia	0,9	1,1	1,0	2,5	5,3	2,6	6,3	11,3	5,5
Betsiboka	0,9	0,9	1,0	2,6	4,8	2,9	9,8	22,7	8,6

Région	Sexe (G/F)			Résidence (U/R)			Niveau de vie (Q5/Q1)		
	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2	Sec1	Sec2	Sec1&2
Melaky	0,8	1,1	1,0	6,4	8,6	6,6	23,2	48,4	21,3
Atsimo Andrefana	0,8	0,9	0,9	3,4	5,9	3,5	14,5	26,5	13,8
Androy	0,8	1,0	0,9	3,0	4,2	3,2	10,6	13,6	9,0
Anosy	0,8	1,1	1,0	4,6	9,0	4,8	19,4	36,8	17,0
Menabe	0,9	1,0	1,0	3,7	6,4	3,9	25,9	41,3	24,6
Diana	0,8	0,9	0,9	2,3	3,8	2,3	6,0	11,2	5,5
Sava	0,9	1,1	1,0	2,4	4,2	2,3	6,7	8,1	4,9
MADAGASCAR	**0,8**	**0,9**	**0,9**	**2,5**	**3,9**	**2,5**	**10,3**	**22,3**	**8,4**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.5. Evolution de la scolarisation au niveau secondaire

Les résultats des enquêtes ENSOMD et EPM ont permis d'examiner les tendances de la scolarisation. L'EPM a estimé le TNS au niveau du secondaire du premier cycle à 22,7 % en 2010. Ce taux est de l'ordre de 27,8 % en 2012. Ce taux est de 22,9 % en 2018, un niveau comparable en 2010.

Tableau 4.35. Evolution ou tendance des taux de scolarisation au secondaire1 par sexe entre 1993 et 2018

Indicateurs	2010(EPM)	2012(ENSOMD)	2018		
			Garçon	Fille	Indice
TBS			37,5	37,8	0,99
TNS	22,7	27,8	27,1	29,4	0,92

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.6. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire

L'analyse différentielle de la fréquentation au secondaire donne un aperçu de la scolarisation selon les caractères sociodémographiques et économique des ménages et du chef de ménage. Le tableau 4.36 résume les résultats.

Il ressort du tableau 4.35 une situation particulière de fréquentation scolaire. Environ 5,8 % des enfants scolarisés au secondaire sont des chefs de ménage. Cette situation est de 4,8 % en milieu rural contre 7,5 % en milieu urbain. En effet, le fait d'être chef de ménage ne dépend pas de l'âge ou de statut scolaire.

Le tableau dénote aussi une tendance standard des autres indicateurs. A titre d'illustration, ce sont les enfants et les petits enfants du chef de ménage sont le plus scolarisés soient respectivement 72,6 % 7,4 % dans l'ensemble. On constate aussi que les enfants issus des ménages dont le chef est occupé sont les mieux scolarisés.

Tableau 4.36. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage

		Urbain				Rural				Ensemble			
		Masculin	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**	**Masculin**	**Féminin**	**Ensemble**	**RM**
Lien de parenté	Chef de ménage(CM)	8,2	6,9	7,5	114,0	5,1	4,5	4,8	115,0	6,3	5,4	5,8	115,0
	Conjoint du CM	0,2	0,7	0,5	24,0	0,1	0,5	0,3	25,0	0,1	0,6	0,4	25,0
	Enfant du CM	64,9	65,2	65,0	96,0	77,5	77,3	77,4	101,0	72,7	72,5	72,6	99,0
	Beau-père/mère du CM	0,0	0,0	0,0	104,0	0,0	0,0	0,0	104,0	0,0	0,0	0,0	104,0
	Beau-fils/fille du CM	0,1	0,2	0,1	35,0	0,0	0,2	0,1	26,0	0,1	0,2	0,1	29,0
	Petit-enfant du CM	8,1	8,3	8,2	94,0	6,7	7,1	6,9	95,0	7,2	7,6	7,4	95,0
	Autre parent du CM	14,9	14,7	14,8	97,0	8,3	8,0	8,2	104,0	10,8	10,7	10,7	100,0
	Parent du conjoint	2,8	3,3	3,0	83,0	1,7	1,9	1,8	91,0	2,1	2,4	2,3	87,0
	Sans lien	0,8	0,8	0,8	94,0	0,5	0,5	0,5	116,0	0,6	0,6	0,6	105,0
Sexe du CM	Masculin	74,6	65,5	69,9	109,0	81,7	75,5	78,6	109,0	79,0	71,6	75,3	109,0
	Féminin	25,4	34,5	30,1	71,0	18,3	24,5	21,4	76,0	21,0	28,4	24,7	73,0
Niveau scolaire du CM	Sans niveau	3,8	3,7	3,7	99,0	12,0	10,9	11,5	111,0	8,9	8,1	8,5	109,0
	Primaire	19,8	20,5	20,2	93,0	41,7	42,8	42,2	99,0	33,4	34,0	33,7	97,0
	Secondaire 1	34,8	35,3	35,1	95,0	29,1	29,4	29,2	100,0	31,3	31,7	31,5	98,0
	Secondaire 2	28,9	27,9	28,4	99,0	13,9	13,7	13,8	103,0	19,6	19,3	19,4	101,0
	Supérieur	12,7	12,6	12,7	96,0	3,2	3,3	3,2	100,0	6,8	6,9	6,9	97,0
Statut d'occupation du CM	Occupé	70,2	71,2	70,7	95,0	84,4	84,7	84,6	101,0	79,0	79,4	79,2	99,0
	Chômeur	0,4	0,4	0,4	94,0	0,2	0,2	0,2	94,0	0,3	0,3	0,3	94,0
	En quête 1er emploi	0,9	0,9	0,9	94,0	0,3	0,4	0,4	96,0	0,6	0,6	0,6	95,0
	Ménagère	4,8	5,1	5,0	91,0	2,1	2,1	2,1	98,0	3,1	3,3	3,2	93,0
	Etudiant/Elève	14,6	13,3	14,0	105,0	8,6	8,3	8,5	106,0	10,9	10,3	10,6	105,0
	Retraité	6,5	6,5	6,5	97,0	2,0	2,0	2,0	103,0	3,7	3,7	3,7	99,0
	Incapacité à travailler	0,9	1,0	1,0	90,0	1,0	1,0	1,0	96,0	1,0	1,0	1,0	94,0
	Autre	1,5	1,5	1,5	97,0	1,4	1,3	1,4	105,0	1,4	1,4	1,4	101,0

Taille du ménage	1 personne	3,4	2,8	3,1	117,0	1,9	1,7	1,8	119,0	2,5	2,1	2,3	118,0
	2 personnes	7,3	7,3	7,3	97,0	4,7	4,8	4,8	99,0	5,7	5,8	5,8	98,0
	3 personnes	11,5	11,5	11,5	96,0	8,9	8,9	8,9	100,0	9,9	9,9	9,9	98,0
	4 personnes	17,8	17,9	17,9	96,0	15,2	15,2	15,2	101,0	16,2	16,3	16,2	98,0
	5 personnes	20,0	20,0	20,0	96,0	19,1	19,3	19,2	100,0	19,4	19,6	19,5	99,0
	6 personnes ou +	40,0	40,6	40,3	95,0	50,2	50,1	50,1	101,0	46,3	46,3	46,3	99,0
Quintile de bien-être économique	Plus pauvre	0,7	0,6	0,6	109,0	7,9	7,0	7,5	115,0	5,2	4,5	4,8	114,0
	2ème quintile	1,6	1,4	1,5	106,0	13,4	12,5	12,9	108,0	8,9	8,1	8,5	108,0
	3ème quintile	3,9	3,7	3,8	102,0	21,3	21,2	21,3	101,0	14,7	14,3	14,5	102,0
	4ème quintile	21,2	20,7	21,0	98,0	34,3	35,2	34,7	99,0	29,3	29,5	29,4	98,0
	Plus riche	72,6	73,6	73,1	95,0	23,1	24,1	23,6	97,0	42,0	43,6	42,8	96,0
	ENSEMBLE	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**96,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**101,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**99,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.7. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire du premier cycle

Les données collectées permettent d'analyser la structure de la population scolarisée au niveau secondaire du premier cycle selon des caractéristiques sociodémographiques du chef de ménage. Les résultats montrent que les modalités prédominantes sont les enfants et les petits-enfants du CM, et les ménages dont le chef est occupé. Le tableau 4.36 résume les résultats obtenus.

Tableau 4.37. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire premier cycle selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage

		Urbain				Rural				Ensemble			
		Masc.	Fém.	Ens.	RM	Masc.	Fém.	Ens.	RM	Masc.	Fém.	Ens.	RM
Lien de parenté	Chef de ménage(CM)	4,9	4,3	4,6	106,0	3,9	3,5	3,7	112,0	4,2	3,8	4,0	109,0
	Conjoint du CM	0,2	0,5	0,3	31,0	0,1	0,4	0,3	27,0	0,1	0,5	0,3	29,0
	Enfant du CM	68,1	67,5	67,8	95,0	78,5	78,0	78,3	101,0	74,9	74,3	74,6	99,0
	Beau-père/mère du CM	0,0	0,0	0,0	106,0	0,0	0,0	0,0	104,0	0,0	0,0	0,0	104,0
	Beau-fils/fille du CM	0,0	0,1	0,1	36,0	0,0	0,2	0,1	27,0	0,0	0,1	0,1	30,0
	Petit-enfant du CM	9,0	9,1	9,1	93,0	7,1	7,6	7,3	93,0	7,7	8,1	7,9	93,0
	Autre parent du CM	14,4	14,5	14,4	94,0	8,2	8,0	8,1	102,0	10,3	10,3	10,3	98,0
	Parent du conjoint	2,7	3,2	3,0	79,0	1,7	1,9	1,8	90,0	2,0	2,3	2,2	84,0
	Sans lien	0,7	0,7	0,7	89,0	0,5	0,4	0,5	115,0	0,6	0,5	0,6	102,0
Sexe du CM	Masculin	73,8	67,5	70,5	103,0	81,5	76,3	78,9	107,0	78,8	73,2	76,0	105,0
	Féminin	26,2	32,5	29,5	76,0	18,5	23,7	21,1	78,0	21,2	26,8	24,0	77,0
Niveau scolaire du CM	Sans niveau	4,4	4,2	4,3	97,0	12,8	11,7	12,3	109,0	9,9	9,0	9,5	107,0
	Primaire	22,2	22,9	22,6	91,0	43,7	44,9	44,3	97,0	36,3	37,0	36,7	96,0
	Secondaire 1	39,2	39,0	39,1	95,0	30,3	30,2	30,2	100,0	33,3	33,3	33,3	98,0
	Secondaire 2	22,8	22,5	22,6	95,0	10,5	10,5	10,5	100,0	14,7	14,8	14,7	97,0
	Supérieur	11,5	11,3	11,4	95,0	2,7	2,7	2,7	99,0	5,7	5,8	5,7	96,0
Statut d'occupation du CM	Occupé	73,5	73,7	73,6	94,0	85,8	85,9	85,9	100,0	81,6	81,6	81,6	98,0
	Chômeur	0,5	0,5	0,5	92,0	0,2	0,2	0,2	99,0	0,3	0,3	0,3	94,0
	En quête 1er emploi	1,0	0,9	0,9	97,0	0,3	0,4	0,3	92,0	0,5	0,6	0,6	95,0
	Menagère	5,0	5,2	5,1	90,0	2,0	2,1	2,1	96,0	3,0	3,2	3,1	92,0
	Etudiant/Elève	11,3	10,8	11,0	99,0	7,5	7,3	7,4	102,0	8,8	8,5	8,7	101,0
	Retraité	6,2	6,2	6,2	94,0	1,8	1,7	1,8	103,0	3,3	3,3	3,3	97,0
	Incapacité à travailler	1,0	1,0	1,0	90,0	1,0	1,0	1,0	94,0	1,0	1,0	1,0	93,0
	Autre	1,6	1,6	1,6	95,0	1,4	1,4	1,4	103,0	1,5	1,5	1,5	100,0
Taille du ménage	1 personne	2,0	1,7	1,8	112,0	1,5	1,3	1,4	116,0	1,7	1,4	1,5	114,0
	2 personnes	6,1	6,1	6,1	94,0	4,3	4,4	4,4	97,0	4,9	5,0	5,0	95,0
	3 personnes	10,9	11,0	11,0	94,0	8,5	8,6	8,6	99,0	9,4	9,5	9,4	97,0
	4 personnes	18,0	18,0	18,0	94,0	15,0	15,0	15,0	100,0	16,0	16,1	16,1	97,0
	5 personnes	20,8	20,7	20,7	95,0	19,2	19,3	19,3	100,0	19,8	19,8	19,8	98,0
	6 personnes ou +	42,1	42,5	42,3	93,0	51,5	51,3	51,4	100,0	48,3	48,2	48,2	98,0
Quintile de bien-être économique	Plus pauvre	0,8	0,8	0,8	105,0	8,7	7,7	8,2	113,0	6,0	5,2	5,6	112,0
	de	1,9	1,7	1,8	104,0	14,3	13,5	13,9	106,0	10,1	9,3	9,7	106,0
	bien-être	4,5	4,3	4,4	98,0	22,5	22,5	22,5	100,0	16,3	16,0	16,2	100,0
	écono-	21,9	21,9	21,9	94,0	34,2	35,3	34,7	97,0	29,9	30,5	30,2	96,0
	mique	70,8	71,3	71,0	94,0	20,4	21,0	20,7	97,0	37,7	39,0	38,4	95,0
	ENSEMBLE	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**94,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**98,0**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.7.8. Analyse différentielle de la fréquentation au secondaire du secondaire second cycle

Comme la section précédente, les résultats confirment que les enfants scolarisés au moment de l'interview sont généralement les enfants et les petits enfants du chef de ménages. Le tableau suivant résume les résultats.

Tableau 4.38. Répartition (en %) de la population scolarisée au niveau secondaire second cycle selon leurs caractéristiques sociodémographiques, économiques et culturelles ainsi que celles du chef ménage

		Urbain				Rural				Ensemble			
		Masc.	**Fém.**	**Ens.**	**RM**	**Masc.**	**Fém.**	**Ens.**	**RM**	**Masc.**	**Fém.**	**Ens.**	**RM**
Lien de parenté	Chef de ménage(CM)	15,5	12,9	14,2	121,0	10,2	8,9	9,6	121,0	12,9	10,9	11,9	121
	Conjoint du CM	0,2	1,2	0,7	18,0	0,2	0,8	0,5	21,0	0,2	1,0	0,6	19
	Enfant du CM	57,9	59,7	58,8	97,0	73,3	73,8	73,5	105,0	65,6	66,6	66,1	102
	Beau-père/mère du CM	0,0	0,0	0,0	107,0	0,0	0,0	0,0	125,0	0,0	0,0	0,0	116
	Beau-fils/fille du CM	0,1	0,3	0,2	33,0	0,1	0,3	0,2	23,0	0,1	0,3	0,2	28
	Petit-enfant du CM	6,2	6,3	6,2	99,0	5,1	5,2	5,1	104,0	5,6	5,7	5,7	101
	Autre parent du CM	16,1	15,4	15,7	105,0	8,8	8,3	8,6	112,0	12,4	12,0	12,2	107
	Parent du conjoint	3,0	3,3	3,2	91,0	1,8	2,0	1,9	94,0	2,4	2,7	2,5	92
	Sans lien	0,9	0,9	0,9	105,0	0,7	0,6	0,7	121,0	0,8	0,7	0,8	112
Sexe du CM	Masculin	76,4	60,6	68,5	126,0	82,8	71,9	77,5	122,0	79,6	66,1	72,9	124
	Féminin	23,6	39,4	31,5	60,0	17,2	28,1	22,5	65,0	20,4	33,9	27,1	62
Niveau scolaire du CM	Sans niveau	2,4	2,3	2,4	103,0	8,6	7,2	7,9	127,0	5,5	4,7	5,1	121
	Primaire	14,6	14,8	14,7	99,0	33,3	33,5	33,4	105,0	23,9	23,9	23,9	103
	Secondaire 1	25,2	26,7	26,0	95,0	24,2	25,6	24,9	100,0	24,7	26,2	25,4	97
	Secondaire 2	42,5	40,6	41,5	105,0	28,5	28,0	28,3	108,0	35,5	34,5	35,0	106
	Supérieur	15,3	15,6	15,5	98,0	5,5	5,7	5,6	102,0	10,4	10,8	10,6	99
Statut d'occupation du CM	Occupé	63,1	65,4	64,3	97,0	78,4	79,4	78,9	105,0	70,7	72,2	71,5	101
	Chômeur	0,4	0,4	0,4	101,0	0,1	0,2	0,2	76,0	0,2	0,3	0,3	92
	En quête 1er emploi	0,9	1,0	0,9	89,0	0,4	0,4	0,4	109,0	0,6	0,7	0,7	94
	Menagère	4,5	4,8	4,6	93,0	2,3	2,3	2,3	106,0	3,4	3,6	3,5	97
	Etudiant/Elève	21,9	19,4	20,6	113,0	13,7	12,6	13,2	115,0	17,8	16,1	17,0	114
	Retraité	7,2	7,0	7,1	103,0	2,9	3,0	3,0	104,0	5,0	5,0	5,0	103
	Incapacité à travailler	0,9	1,0	0,9	90,0	0,9	0,9	0,9	104,0	0,9	1,0	0,9	96
	Autre	1,2	1,2	1,2	104,0	1,3	1,2	1,2	114,0	1,3	1,2	1,2	109
Taille du ménage	1 personne	6,5	5,4	6,0	121,0	3,9	3,3	3,6	124,0	5,2	4,4	4,8	122
	2 personnes	10,0	10,0	10,0	101,0	6,6	6,7	6,7	106,0	8,3	8,4	8,3	103
	3 personnes	12,6	12,6	12,6	100,0	10,1	10,3	10,2	104,0	11,4	11,5	11,4	102
	4 personnes	17,3	17,6	17,4	99,0	16,1	16,2	16,2	105,0	16,7	16,9	16,8	102
	5 personnes	18,1	18,4	18,2	98,0	18,7	19,1	18,9	104,0	18,4	18,7	18,6	101
	6 personnes ou +	35,5	36,1	35,8	98,0	44,5	44,3	44,4	107,0	40,0	40,1	40,0	103
Quintile de bien-être économique	Plus pauvre	0,3	0,2	0,3	136,0	4,8	3,9	4,3	130,0	2,5	2,0	2,3	131
	2ème quintile	0,8	0,7	0,8	113,0	9,2	7,9	8,6	124,0	5,0	4,2	4,6	123
	3ème quintile	2,6	2,1	2,3	122,0	16,4	15,4	15,9	113,0	9,5	8,6	9,0	114
	4ème quintile	19,9	18,0	18,9	111,0	34,9	34,9	34,9	106,0	27,4	26,2	26,8	108
	Plus riche	76,4	79,0	77,7	97,0	34,8	37,9	36,3	97,0	55,6	59,0	57,3	97
	ENSEMBLE	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**106,0**	**100,0**	**100,0**	**100,0**	**103**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.8. ETUDES AU NIVEAU SUPÉRIEUR

Des indicateurs relatifs au niveau supérieur sont aussi calculés à travers les données collectées. Le taux brut de scolarisation du supérieur est de 4,8 % pour l'ensemble, 5,3 % pour le sexe masculin et 4,5 % chez le sexe féminin. Le taux net de scolarisation est de 4 % pour l'ensemble (4,2 % pour les garçons et 3,7 % pour les filles).

Le nombre d'étudiants pour 100 000 habitants est aussi calculé. On compte 794 étudiants pour 100 000 habitants en 2018. Ce ratio était estimé à 464 étudiants pour 100 000 habitants en 2013-2014 selon le rapport d'état sur le système éducatif national (MEN-MESUPRES-METFP, 2016). Cette augmentation pourrait être expliquée par diverses raisons, entre autres, la tendance à la hausse de la proportion de la population de 15 ans ou plus de niveau supérieur (3,1 % en 2012-2013 selon l'ENSOMD) à 4,4 % en 2018. On note aussi que les six universités sont dotées des annexes au niveau régional, suivant l'expansion du système par le développement des Universités de proximité pleinement en adéquation avec le tissu économique et social de la région. A titre d'exemples, les universités annexes se trouvent dans les régions de Vakinankaratra, Itasy, Atsimo Atsinanana, Alaotra Mangoro, Amoron'i Mania, Androy, Anosy, Vatovavy, Ihorombe, Ambositra, Fandriana, etc. Certains Instituts Nationaux sont actuellement dotés des statuts particuliers pour devenir à la fois des centres de formation et de recherches. C'est le cas par exemple, de l'Institut National des Sciences et Techniques Nucléaires (INSTN) qui a un statut particulier d'être un centre de recherche et de formation. Il en est de même pour l'Institut Supérieur des Technologies d'Ambositra qui est rattaché à l'école supérieure des sciences agronomiques d'Antananarivo. Les filières disponibles sont : génie rurale, communication rurale, agriculteur, élevage, agro-management, etc.)

Tableau 4.39. Principaux indicateurs de la scolarisation au niveau supérieur selon le sexe

	Masculin	Féminin	Ensemble
Nombre total d'étudiants	104 971	98 841	203 812
Nombre d'étudiants pour 100.000 habitants	409	385	794
TBS en (%)	5,3	4,5	4,8
TNS (en %)	4,2	3,7	4,0

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

4.9. ESPERANCE DE VIE SCOLAIRE

Le calcul de l'espérance de vie scolaire montre pour l'année 1992, qu'un jeune qui entre à l'école à l'âge de 6 ans a en moyenne à y passer 7,4 ans dans le primaire. Ce résultat se confirme pour l'année 1997. Cependant, on observe une augmentation d'espérance de vie en 2003. Le nombre d'années qu'un élève peut espérer passer à l'école durant sa vie est estimé à 8,2 ans.

Les résultats à partir des données du recensement montrent que l'espérance de vie est de 8,2 ans et aucune différence n'est observée entre les sexes dans l'ensemble. Cependant, des disparités existent entre les milieux et entre les régions (cf. tableau 4.45).

Tableau 4.40. Espérance de vie scolaire (en année) par région selon le milieu de résidence, le sexe, et le niveau de vie

Région	Milieu de résidence									Quintile de bien-être économique				
	Urbain			Rural			Ensemble			Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble					
Analamanga	13,0	12,4	12,7	10,7	10,6	10,7	11,6	11,3	11,4	6,5	7,4	8,5	9,9	13,0
Vakinankaratra	12,1	11,8	12,0	7,6	7,6	7,6	8,2	8,2	8,2	5,8	6,4	7,3	9,6	12,8
Itasy	10,6	10,7	10,6	7,9	7,9	7,9	8,3	8,4	8,4	6,0	6,8	7,6	9,8	12,5
Bongolava	12,8	12,5	12,7	6,9	6,8	6,8	7,3	7,2	7,3	4,3	5,4	6,6	9,0	12,2
Haute matsiatra	14,3	13,9	14,1	8,1	8,4	8,2	9,2	9,4	9,3	5,9	7,3	8,7	10,8	15,0
Amoron i mania	11,9	11,6	11,8	8,4	8,3	8,3	8,8	8,8	8,8	5,9	7,2	8,5	10,8	13,8
Vatovavy fitovinany	11,0	10,5	10,8	6,8	6,4	6,6	7,2	6,8	7,0	5,4	6,4	8,0	10,8	12,9
Ihorombe	12,7	12,5	12,6	5,0	5,0	5,0	5,7	5,8	5,7	3,4	4,5	6,2	9,3	12,8
Atsimo atsinanana	13,3	12,2	12,8	5,9	5,4	5,6	6,4	5,9	6,1	4,6	5,9	7,6	11,2	13,3
Atsinanana	13,1	12,5	12,8	7,7	7,6	7,6	9,1	9,0	9,0	6,5	7,1	8,3	10,5	13,3
Analanjirofo	13,8	12,9	13,3	9,8	9,4	9,6	10,5	10,1	10,3	6,8	8,0	9,3	11,3	13,2
Alaotra mangoro	11,8	11,4	11,6	8,0	8,1	8,0	8,5	8,6	8,5	5,5	6,3	7,4	9,7	12,3
Boeny	12,5	12,1	12,3	5,1	5,1	5,1	7,6	7,5	7,6	3,1	4,3	6,1	9,5	14,0
Sofia	14,3	13,2	13,8	8,5	8,1	8,3	9,3	8,8	9,1	6,4	7,4	8,6	11,2	13,7
Betsiboka	9,6	9,4	9,5	5,8	5,9	5,8	6,3	6,3	6,3	4,4	5,1	6,3	8,9	12,0
Melaky	10,4	10,4	10,4	3,4	3,4	3,4	4,1	4,2	4,2	2,4	3,1	4,6	9,1	11,9
Atsimo andrefana	10,5	10,6	10,6	4,4	4,8	4,6	5,2	5,6	5,4	2,7	3,8	5,7	9,1	14,1
Androy	8,8	8,8	8,8	4,9	5,3	5,1	5,3	5,7	5,4	4,2	5,3	6,8	10,9	13,3
Anosy	10,6	10,3	10,4	3,9	3,9	3,9	4,9	5,0	4,9	2,5	3,8	5,9	9,6	13,0
Menabe	10,2	10,3	10,2	4,0	4,1	4,0	5,0	5,1	5,0	1,8	2,7	4,5	8,6	12,7
Diana	13,6	12,8	13,2	8,1	8,4	8,2	9,9	10,0	9,9	6,0	6,9	8,0	10,1	13,6
Sava	13,7	13,0	13,3	9,8	9,2	9,5	10,5	10,0	10,3	7,3	8,0	8,9	10,9	12,7
MADAGASCAR	**12,5**	**12,1**	**12,3**	**7,2**	**7,2**	**7,2**	**8,2**	**8,2**	**8,2**	**4,5**	**5,9**	**7,6**	**10,2**	**13,2**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Ce chapitre fournit les éléments de base des indicateurs classiques du secteur de l'éducation notamment la ventilation de la population scolarisable et scolarisée par caractéristiques sociodémographiques du chef de ménage, par région, selon le milieu de résidence. Des indicateurs de l'ODD4 ont été calculés entre autres les TBS, les TNS et les taux d'achèvement du primaire. Les résultats montrent que des progrès en matière de scolarisation ont été accomplis depuis les années 90, si on compare les résultats du deuxième recensement au troisième recensement de la population Cependant, les résultats révèlent que des indicateurs d'ODD4 en matière de scolarisation sont encore loin d'être atteints à 100 % et des disparités existent entre les régions, les sexes, le milieu de résidence et le niveau de vie.

CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS

Les données du recensement constituent des éléments ou des données du dénominateur pour les différents indicateurs des secteurs sociaux entre autres l'éducation et l'alphabétisation, la santé. On note que des progrès ont été faits en matière de la scolarisation à travers tous les niveaux d'études. Le taux d'alphabétisation enregistre aussi une nette progression notamment pour les jeunes adultes. Cependant, les indicateurs montrent que la scolarisation universelle ainsi que les ODD4 sont encore loin d'être atteints à Madagascar. En effet, un enfant sur 3 (33,1 %) des enfants de 3 à 5 ans est scolarisé au niveau préscolaire et que le taux net de scolarisation est de 67,5 % pour le primaire, 22,9 % au niveau de collège, 8 % au niveau de lycée et 4 % au niveau supérieur. On rappelle aussi que le nombre d'étudiants pour 100 000 habitants est de 794.

Les résultats montrent aussi que des disparités se manifestent en termes de scolarisation entre les régions, les sexes, les milieux de résidences et les niveaux de vie de ménages. Les régions du sud et de l'ouest sont les plus défavorisées en matière de scolarisation au niveau primaire.

Le rendement du système éducatif au niveau primaire reste encore assez faible. Le taux d'achèvement est de 46,9 % pour le primaire. Des contrastes sont aussi observés entre les régions, les milieux et selon le niveau de vie.

Le taux d'alphabétisation de la population de 15 ans ou plus est de 76,7 %. Des disparités entre les régions, les milieux et selon les niveaux de vie sont observées.

Le niveau d'instruction de la population correspond au degré d'enseignement acquis par la population. Il permet de classer chaque individu en cinq niveaux distincts : aucun, primaire, secondaire1 ou collège, secondaire 2 ou lycée et supérieur.

Pour la population de 3 ans ou plus, on note que d'une manière générale, la prédominance des sans instruction (28,4 %) et du niveau primaire (44,4 %) est observée alors que la proportion de la population ayant le niveau supérieur reste très faible (2,8 %). En outre, une disparité est aussi constatée entre les hommes et les femmes et que cette différence est en faveur des hommes. L'analyse des résultats montre aussi qu'une différence du niveau d'instruction est entre le milieu rural et urbain et entre les régions.

L'examen du niveau d'instruction du sous-groupe de population de 6 ans ou plus montre qu'on a retrouvé les mêmes tendances de celui du sous-groupe de population de 3 ans ou plus. Cependant, la comparaison du niveau d'instruction de la population en 1993 et 2018 affiche une nette amélioration du niveau d'instruction de la population âgée de 10 ans ou plus. Ainsi, par exemple, la proportion de sans instruction est passée de 34 % en 1993 à 21 % en 2018.

Ce rapport reste au niveau descriptif et loin d'être exhaustif. Des analyses approfondies devront être conduites pour des utilisateurs, des étudiants, des chercheurs et des ministères pour compléter les résultats. Des enquêtes spécifiques devront être conduites aussi pour expliciter certains phénomènes de déscolarisation.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

ANNE– Sophie Van prteghen, IUFM de Paris, SES, sociologie de l'éducation, Québec (tiré Sciences sociales, 2ème édition 2000, Serey), 4 p.

Constitution de la quatrième République de Madagascar (2010), Antananarivo

Institut National de la statistique (2010), Rapport principal de l'Enquête Périodiques auprès des Ménages 2010, 169 p.

Ministère de l'Education Nationale (2012), Plan Intérimaire pour l'Education 2013-2015, Madagascar, 33 p.

MOSTEFAOUI, A (1997). Madagascar mission d'évaluation du projet, UNESCO-UNICEF, 60 p.

RANDRIAMAMONJY Frédéric (2006), Tantaran'i Madagasikara isam-paritra, Antananarivo.

Rapports nationaux du Plan EPT (2003, 2005 et 2008), PASEC (1998, 2014), RESEN (2015), PSE (2016)

RATSIMBAZAFY Ignace (2000), Evolution des rapports entre l'Etat et l'enseignement privé à Madagascar, des origines à nos jours, thèse de doctorat, Université Lyon II, 288 p.

RAZANAVAO Noëline, La malgachisation de l'enseignement génocide culturel, cadres d'éducation [En ligne], mis en ligne le 30 octobre 2009, consulté le 08 novembre 2019. URL : http://cadreeducation.over-blog.com/article-didactique-42928923.html

République de Madagascar (2008), Loi 2008-011 du 17 Juillet 2008 modifiant certaines dispositions de la Loi n°2004-004 du 26 juillet 2004 portant orientation générale du Système d'Education, d'Enseignement et de Formation à Madagascar, 15 p.

TSIAMBANILAZA Rolland (2002), Le rapport entre l'Etat et l'église catholique depuis l'indépendance : cas l'enseignement, Fianarantsoa : Université de Fianarantsoa, 183 p.

Velomihanta Ranaivo, Le système éducatif de Madagascar, Revue internationale d'éducation de Sèvres CIEP [En ligne], 46 | décembre 2007, mis en ligne le 30 juin 2011, consulté le 08 novembre 2019. URL : http://journals.openedition.org/ries/778

ANNEXE

Tableau A.1. Taux d'alphabétisation par groupe d'âge de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe

Groupe d'âge	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
11-14 ans	92,9	94,2	93	75,5	78,2	100	78,5	81,2	99
15-19 ans	94,6	94,7	88	76,5	75,6	97	80,1	79,7	94
20-24 ans	95,2	94,7	90	77,2	73,8	94	81,2	78,5	93
25-29 ans	94,6	93,5	91	74,8	69,7	99	79,1	75,0	97
30-34 ans	93,2	92,1	93	71,0	66,2	102	75,7	71,9	100
35-39 ans	93,0	91,7	92	70,9	66,8	101	75,6	72,3	99
40-44 ans	93,1	92,5	97	71,8	68,2	107	76,3	73,5	104
45-49 ans	94,2	93,2	96	75,5	70,9	109	79,5	75,9	105
50-54 ans	93,8	92,0	94	74,5	67,8	114	78,5	73,3	108
55-59 ans	94,1	91,6	93	75,8	68,7	115	79,7	74,2	108
60 ans et plus	91,5	86,0	87	69,9	58,8	119	74,2	65,2	109
Ensemble	**93,8**	**93,0**	**91**	**74,4**	**71,2**	**102**	**78,4**	**75,9**	**99**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.2. Taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 11 ans et plus selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence								
	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM	Masculin	Féminin	RM
Analamanga	98,6	98,3	92	97,4	97,0	97	97,9	97,5	95
Vakinankaratra	97,4	96,4	94	89,2	86,1	105	90,5	87,8	103
Itasy	94,2	93,7	99	88,6	87,4	104	89,6	88,5	103
Bongolava	96,3	95,5	96	86,2	84,6	107	86,9	85,4	106
Haute Matsiatra	97,2	97,0	89	81,9	82,8	97	84,6	85,6	95
Amoron'i Mania	92,7	92,7	92	83,6	82,2	97	84,8	83,7	96
Vatovavy Fitovinany	85,6	82,8	89	64,1	56,6	107	66,2	59,4	105
Ihorombe	97,3	97,0	90	60,8	56,1	107	64,6	60,7	104
Atsimo Atsinanana	90,5	85,8	88	49,8	40,7	114	53,0	44,6	110
Atsinanana	96,7	95,6	89	77,1	73,7	103	82,8	80,6	97
Analanjirofo	94,2	92,7	91	81,2	77,1	103	83,3	79,8	100
Alaotra Mangoro	95,8	95,3	95	89,0	88,1	101	90,0	89,2	100
Boeny	91,9	91,0	91	62,1	58,5	104	73,3	71,4	98
Sofia	94,0	91,7	95	78,8	72,9	104	80,8	75,5	103
Betsiboka	88,6	87,8	94	70,8	67,7	105	73,1	70,5	103
Melaky	82,1	79,4	92	44,9	39,3	112	49,3	44,4	107
Atsimo Andrefana	78,5	79,0	88	40,8	40,2	96	46,7	46,6	94
Androy	61,6	60,5	90	35,8	35,3	87	38,6	37,9	88
Anosy	80,3	78,6	89	38,5	35,5	102	45,6	43,3	98
Menabe	82,9	82,6	93	48,2	45,3	104	54,1	52,0	101
Diana	94,3	93,8	85	77,9	77,4	98	83,5	83,6	93
Sava	96,4	95,2	93	87,1	83,4	103	88,9	85,8	100
MADAGASCAR	**93,8**	**93,0**	**91**	**74,4**	**71,2**	**102**	**78,4**	**75,9**	**99**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.3. Effectif de la population scolarisable résidente dans les ménages ordinaires par groupe d'âge officiel de scolarisation dans les différents cycles et effectif de la population d'âge scolaire obligatoire selon le sexe et le milieu de résidence

Groupe d'âge officiel	Urbain			Rural			Ensemble		
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
3 à 5 ans	167 201	168 192	335 393	975 021	972 809	1 947 830	1 142 222	1 141 001	2 283 223
6 à 10 ans	271 714	274 683	546 397	1 541 227	1 505 643	3 046 870	1 812 941	1 780 326	3 593 267
11 à 14 ans	221 818	236 146	457 964	1 069 601	1 028 126	2 097 727	1 291 419	1 264 272	2 555 691
15 à 17ans	177 983	202 639	380 622	729 986	733 648	1 463 634	907 969	936 287	1 844 256
18 à 25ans	430 754	482 244	912 998	1 562 746	1 727 749	3 290 495	1 993 500	2 209 993	4 203 493
6 à 15ans	552 885	577 008	1 129 893	2 873 260	2 788 009	5 661 269	3 426 145	3 365 017	6 791 162

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.4. Effectif de la population scolarisable résidentes dans les ménages ordinaires par région selon le groupe d'âge officiel de scolarisation dans les différents cycles et effectif de la population d'âge de scolarité obligatoire

Région	Population scolarisable au préscolaire (3 - 5 ans)	Population scolarisable au primaire (6 - 10 ans)	Population scolarisable au secondaire premier cycle ou collège (11 -14 ans)	Population scolarisable au secondaire second cycle ou lycée (15 -17 ans)	Population scolarisable au niveau supérieur (18 -25 ans)	Population scolarisable pour la scolarisation obligatoire(6-15 ans)
Analamanga	241 221	386 391	324 204	256 134	623 637	796 296
Vakinankaratra	179 461	292 914	225 094	147 668	301 409	570 194
Itasy	73 024	118 629	96 450	66 539	142 741	238 069
Bongolava	62 552	96 463	70 627	49 027	112 855	183 538
Haute Matsiatra	116 456	200 480	167 901	113 714	230 521	409 145
Amoron'i Mania	74 707	122 932	95 445	61 305	119 619	240 377
Vatovavy Fitovinany	146 700	227 156	141 214	102 797	242 276	403 994
Ihorombe	43 741	64 459	40 606	30 253	66 832	115 780
Atsimo Atsinanana	114 100	179 012	100 986	72 565	165 290	306 127
Atsinanana	126 316	190 000	138 703	103 976	251 970	363 440
Analanjirofo	88 302	134 727	108 982	89 565	206 126	273 583
Alaotra Mangoro	104 096	165 240	128 207	89 246	198 039	324 606
Boeny	81 903	124 929	87 140	65 130	159 278	234 191
Sofia	138 765	224 499	154 479	112 883	257 086	417 386
Betsiboka	37 648	56 259	38 237	28 800	67 558	104 324
Melaky	33 486	50 641	29 430	22 094	48 762	88 018
Atsimo Andrefana	194 194	306 698	177 760	124 503	281 558	529 944
Androy	114 690	163 795	88 652	57 388	135 712	274 334
Anosy	85 672	125 442	79 701	57 295	132 198	225 843
Menabe	68 259	107 745	66 164	50 309	116 317	192 228
Diana	73 841	112 945	80 513	59 215	151 065	213 318
Sava	84 089	141 911	115 196	83 850	192 644	286 427
MADAGASCAR	**2 283 223**	**3 593 267**	**2 555 691**	**1 844 256**	**4 203 493**	**6 791 162**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.5. Répartition de la population scolarisée âgé de 3 à 25 ans, résidente des ménages ordinaires selon le cycle fréquenté en 2018.

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Niveau scolaire	Préscolaire	100 576	104 901	205 477	266 031	284 093	550 124	366 607	388 994	755 601
	Primaire	385 768	383 503	769 271	1 528 695	1 483 568	3 012 263	1 914 463	1 867 071	3 781 534
	Secondaire 1	242 781	256 255	499 036	383 424	383 500	766 924	626 205	639 755	1 265 960
	Secondaire 2	105 836	105 226	211 062	87 155	82 097	169 252	192 991	187 323	380 314
	Supérieur	79 050	75 201	154 251	25 900	23 622	49 522	104 950	98 823	203 773
	TOTAL	**914 011**	**925 086**	**1 839 097**	**2 291 205**	**2 256 880**	**4 548 085**	**3 205 216**	**3 181 966**	**6 387 182**
Pourcentage										
Niveau scolaire	Préscolaire	11,00	11,34	11,17	11,61	12,59	12,10	11,44	12,22	11,83
	Primaire	42,21	41,46	41,83	66,72	65,74	66,23	59,73	58,68	59,21
	Secondaire 1	26,56	27,70	27,13	16,73	16,99	16,86	19,54	20,11	19,82
	Secondaire 2	11,58	11,37	11,48	3,80	3,64	3,72	6,02	5,89	5,95
	Supérieur	8,65	8,13	8,39	1,13	1,05	1,09	3,27	3,11	3,19
	TOTAL	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**	**100,00**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.6. Effectif et pourcentage de la population 15 ans et plus ayant suivi l'enseignement technique

Groupe d'âge	Secondaire1 Technique		Secondaire2 Technique		Total		Population totale
	Effectif	%	Effectif	%	Effectif	%	
15-19ans	6 651	1,3	2 971	0,6	9 622	1,9	495 199
20-24 ans	18 562	2,4	11 597	1,5	30 159	3,8	789 175
25-29 ans	18 975	2,9	12 281	1,9	31 256	4,8	650 333
30-34 ans	11 257	2,8	7 818	1,9	19 075	4,7	408 777
35-39ans	8 354	2,4	6 014	1,7	14 368	4,1	346 803
40-44ans	6 445	2,1	4 930	1,6	11 375	3,7	304 804
45-49ans	6 046	2,2	4 718	1,7	10 764	3,9	276 031
50-54ans	5 634	2,5	4 044	1,8	9 678	4,3	226 252
55-59ans	4 118	3,0	3 212	2,3	7 330	5,3	139 290
60-64ans	3 055	3,2	2 363	2,5	5 418	5,6	96 146
65ans et plus	3 544	3,1	2 595	2,3	6 139	5,4	114 646
Ensemble	**92 641**	**2,4**	**62 543**	**1,6**	**155 184**	**4,0**	**3 847 456**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.7. Taux net de scolarisation (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

Région	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	87,3	87,4	87,4	100	87,2	87,5	87,4	101	87,2	87,5	87,4	101
Vakinankaratra	89,8	89,1	89,5	103	75,0	76,1	75,5	100	76,7	77,6	77,1	101
Itasy	84,1	85,0	84,5	102	78,6	79,9	79,3	102	79,5	80,7	80,1	102
Bongolava	84,9	88,4	86,6	101	67,5	68,6	68,0	100	68,4	69,6	69,0	100
Haute Matsiatra	86,5	87,5	87,0	98	73,4	75,3	74,4	100	75,1	77,0	76,0	100
Amoron'i Mania	84,5	84,0	84,3	101	75,4	76,9	76,1	101	76,4	77,6	77,0	101
Vatovavy Fitovinany	77,6	78,3	78,0	97	59,2	60,2	59,7	100	60,7	61,7	61,2	99
Ihorombe	89,0	88,9	88,9	97	48,1	50,6	49,3	98	51,1	53,5	52,3	98
Atsimo Atsinanana	86,1	87,2	86,6	100	51,5	53,3	52,4	99	53,3	55,0	54,2	99
Atsinanana	87,0	87,0	87,0	97	69,7	71,7	70,7	98	73,4	75,0	74,2	97
Analanjirofo	85,9	86,5	86,2	95	79,1	80,8	79,9	100	80,0	81,6	80,8	99
Alaotra Mangoro	85,4	85,8	85,6	100	74,1	75,5	74,8	99	75,6	76,8	76,2	99
Boeny	78,3	79,1	78,7	95	43,7	46,2	45,0	96	53,8	56,2	55,0	96
Sofia	84,2	85,2	84,7	98	74,1	76,6	75,3	99	75,0	77,4	76,2	99
Betsiboka	68,7	70,1	69,4	96	55,1	58,1	56,6	96	56,7	59,6	58,1	96
Melaky	71,8	74,2	73,1	90	32,4	34,5	33,4	98	35,7	38,2	36,9	97
Atsimo Andrefana	65,3	69,1	67,2	94	38,3	43,8	41,0	91	41,3	46,7	43,9	92
Androy	61,6	64,3	62,9	100	46,3	51,8	49,0	92	47,6	52,9	50,2	93
Anosy	72,7	75,0	73,8	97	34,8	38,3	36,5	95	39,9	43,5	41,7	95
Menabe	69,5	72,5	71,0	96	35,8	38,7	37,2	97	40,4	43,5	41,9	97
Diana	84,2	85,0	84,6	91	70,7	74,5	72,6	97	74,6	77,7	76,1	95
Sava	86,5	88,6	87,6	91	80,7	82,2	81,4	100	81,6	83,3	82,4	98
MADAGASCAR	**82,5**	**83,4**	**82,9**	**98**	**63,6**	**65,9**	**64,7**	**99**	**66,4**	**68,6**	**67,5**	**98**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.8. Répartition (en %) par région de résidence de la population âgée de 15 ans ou plus sachant lire et écrire au moins une langue

		Population totale	Sait lire et écrire au moins une langue
Région	Analamanga	2 409 851	97,7
	Vakinankaratra	1 196 617	88,6
	Itasy	533 197	88,7
	Bongolava	379 491	85,7
	Haute Matsiatra	844 022	85,2
	Amoron'i Mania	468 551	84,2
	Vatovavy Fitovinany	798 042	61,7
	Ihorombe	229 784	61,8
	Atsimo Atsinanana	536 147	46,7
	Atsinanana	898 039	81,3
	Analanjirofo	731 705	80,3
	Alaotra Mangoro	745 298	89,3
	Boeny	561 122	72,5
	Sofia	866 087	76,8
	Betsiboka	225 698	71,4
	Melaky	167 305	45,8
	Atsimo Andrefana	958 807	45,6
	Androy	436 716	35,2
	Anosy	442 820	43,4
	Menabe	398 046	53,0
	Diana	550 472	83,0
	Sava	697 769	86,8
	MADAGASCAR	**15 075 586**	**76,7**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.9. Indices de parité des taux d'alphabétisation par région de résidence de la population âgée de 15 ans et plus selon le sexe, le milieu de résidence et le niveau de vie

		Sexe (H/F)			Résidence (U/R)	Niveau de vie (Q5/Q1)
		Urbain	Rural	Ensemble		
Région	Analamanga	1,00	1,01	1,00	1,01	1,18
	Vakinankaratra	1,02	1,05	1,04	1,10	1,35
	Itasy	1,01	1,02	1,02	1,04	1,35
	Bongolava	1,02	1,02	1,02	1,06	1,41
	Haute Matsiatra	1,00	1,00	,99	1,15	1,42
	Amoron'i Mania	1,00	1,03	1,02	1,12	1,45
	Vatovavy Fitovinany	1,05	1,16	1,14	1,42	1,92
	Ihorombe	1,04	1,10	1,08	1,36	2,12
	Atsimo Atsinanana	1,08	1,29	1,23	1,95	2,73
	Atsinanana	1,01	1,06	1,04	1,28	1,49
	Analanjirofo	1,02	1,07	1,05	1,20	1,62
	Alaotra Mangoro	1,01	1,02	1,01	1,08	1,33
	Boeny	1,01	1,08	1,04	1,52	2,18
	Sofia	1,03	1,10	1,09	1,24	1,56
	Betsiboka	1,02	1,06	1,05	1,24	1,68
	Melaky	1,08	1,18	1,14	1,60	2,75
	Atsimo Andrefana	1,00	1,05	1,03	1,88	4,28
	Androy	1,03	1,05	1,04	1,79	3,95
	Anosy	1,03	1,12	1,08	2,20	3,91
	Menabe	1,01	1,10	1,06	1,82	3,16
	Diana	1,01	1,02	1,01	1,22	1,63
	Sava	1,02	1,06	1,05	1,13	1,47
	MADAGASCAR	**1,01**	**1,06**	**1,04**	**1,27**	**2,15**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.10. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 15 ans ou plus n'ayant pas achevé le cycle primaire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Ensemble
Niveau scolaire	Aucun/ Préscolaire	10,2	11,6	10,9	27,5	31,4	29,5	23,7	26,8	25,3
	Primaire	29,4	31,3	30,4	47,1	45,3	46,2	43,2	42,1	42,6
	Secondaire 1	29,7	31,8	30,8	17,6	17,1	17,3	20,3	20,6	20,4
	Secondaire 2	18,9	16,6	17,7	6,2	5,0	5,6	9,0	7,7	8,3
	Supérieur	11,8	8,6	10,1	1,6	1,1	1,4	3,9	2,9	3,4
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A achevé le primaire	Oui	69,2	66,1	67,5	34,7	31,7	33,2	42,4	39,8	41,1
	Non	30,8	33,9	32,5	65,3	68,3	66,8	57,6	60,2	58,9
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Effectif		**1 465 945**	**1 662 465**	**3 128 410**	**5 112 785**	**5 392 393**	**10 505 178**	**6 578 730**	**7 054 858**	**13 633 588**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.11. Répartition (en %) de la population déscolarisée âgée de 15 ans ou plus ayant achevé au moins le premier cycle du secondaire selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Niveau scolaire	Aucun/ Préscolaire	10,2	11,6	10,9	27,5	31,4	29,5	23,7	26,8	25,3
	Primaire	29,4	31,3	30,4	47,1	45,3	46,2	43,2	42,1	42,6
	Secondaire 1	29,7	31,8	30,8	17,6	17,1	17,3	20,3	20,6	20,4
	Secondaire 2	18,9	16,6	17,7	6,2	5,0	5,6	9,0	7,7	8,3
	Supérieur	11,8	8,6	10,1	1,6	1,1	1,4	3,9	2,9	3,4
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
A achevé le secondaire 1	Oui	39,1	33,9	36,3	12,1	10,0	11,1	18,2	15,7	16,9
	Non	60,9	66,1	63,7	87,9	90,0	88,9	81,8	84,3	83,1
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Effectif		**1 465 945**	**1 662 465**	**3 128 410**	**5 112 785**	**5 392 393**	**10 505 178**	**6 578 730**	**7 054 858**	**13 633 588**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.12. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 6 à 10 ans selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Ensemble		
		Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble
Fréquentation scolaire	N'a jamais fréquenté	8,7	7,5	8,1	26,9	24,6	25,8	24,2	21,9	23,1
	A fréquenté	3,9	3,8	3,9	6,3	6,1	6,2	5,9	5,7	5,8
	Fréquente actuellement	87,4	88,6	88,0	66,8	69,3	68,0	69,9	72,3	71,1
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Effectif	**271 678**	**274 676**	**546 354**	**1 540 851**	**1 505 602**	**3 046 453**	**1 812 529**	**1 780 278**	**3 592 807**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.13. Répartition (en %) par statut scolaire de la population âgée de 11 à 14 ans selon le milieu de résidence et le sexe

		Milieu de résidence								
		Urbain			Rural			Total		
		Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total
Fréquentation scolaire	N'a jamais fréquenté	4,6	3,8	4,2	17,7	15,5	16,6	15,4	13,3	14,4
	A fréquenté	10,1	11,1	10,6	19,1	19,5	19,3	17,6	17,9	17,7
	Fréquente actuellement	85,3	85,1	85,2	63,2	65,0	64,1	67,0	68,7	67,9
	Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
	Effectif	**221 775**	**236 062**	**457 837**	**1 069 486**	**1 027 678**	**2 097 164**	**1 291 261**	**1 263 740**	**2 555 001**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.14. Taux de participation à un apprentissage organisé (en %) par région selon le milieu de résidence et le sexe

	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	80,9	82,1	81,5	101	74,2	75,2	74,7	101	76,7	77,8	77,3	101
Vakinankaratra	64,2	66,4	65,3	99	33,6	36,5	35,1	94	39,5	42,2	40,8	96
Itasy	63,7	64,4	64,0	102	47,7	49,9	48,8	97	48,9	51,0	49,9	98
Bongolava	55,5	54,8	55,2	103	40,1	43,1	41,6	96	41,6	44,2	42,9	97
Haute Matsiatra	69,9	73,4	71,6	101	51,5	55,8	53,6	95	55,1	59,2	57,1	96
Amoron'i Mania	69,4	73,3	71,3	96	53,8	55,0	54,4	102	55,7	57,3	56,5	101
Vatovavy Fitovinany	66,0	68,5	67,3	91	45,5	47,8	46,7	95	47,2	49,6	48,4	95
Ihorombe	63,8	67,5	65,7	94	37,0	39,4	38,1	101	41,1	44,0	42,5	100
Atsimo Atsinanana	72,0	73,9	72,9	105	38,9	41,3	40,1	95	41,6	43,7	42,6	96
Atsinanana	77,1	79,3	78,2	96	45,3	48,6	46,9	94	53,9	57,0	55,5	95
Analanjirofo	83,2	86,0	84,6	93	65,8	68,1	66,9	100	68,3	70,8	69,6	98
Alaotra Mangoro	66,8	70,0	68,4	99	48,8	52,5	50,7	93	51,5	55,1	53,3	94
Boeny	61,8	64,7	63,3	95	25,5	27,0	26,2	97	37,4	39,6	38,5	96
Sofia	74,6	75,7	75,1	94	58,2	61,3	59,7	96	59,6	62,6	61,1	96
Betsiboka	44,6	46,7	45,7	97	34,4	36,7	35,5	96	35,8	38,0	36,9	96
Melaky	39,7	46,0	42,9	83	20,3	22,8	21,5	91	24,5	28,1	26,3	88
Atsimo Andrefana	55,4	58,5	57,0	95	34,7	38,6	36,6	92	38,0	41,8	39,9	93
Androy	52,9	58,0	55,5	93	42,0	45,1	43,5	95	43,6	47,0	45,3	95
Anosy	62,0	65,2	63,6	98	28,1	32,0	30,0	93	32,6	36,4	34,4	94
Menabe	52,7	59,7	56,2	87	26,0	27,3	26,6	99	30,3	32,7	31,4	96
Diana	77,5	80,0	78,8	90	52,2	55,9	54,0	97	59,2	63,1	61,1	95
Sava	82,6	83,6	83,2	92	60,1	62,8	61,5	96	63,4	66,0	64,7	95
MADAGASCAR	**69,3**	**71,9**	**70,6**	**97**	**45,8**	**48,6**	**47,2**	**96**	**50,1**	**52,9**	**51,5**	**96**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.15. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau primaire par région selon le milieu de résidence et le sexe

	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	92,9	93,4	93,1	100	91,3	91,7	91,5	102	91,9	92,3	92,1	101
Vakinankaratra	90,0	90,6	90,3	101	76,1	77,2	76,6	100	78,8	79,8	79,3	101
Itasy	88,0	88,4	88,2	102	81,4	82,8	82,1	102	81,9	83,2	82,6	102
Bongolava	77,7	79,4	78,5	101	70,3	71,7	71,0	100	71,0	72,4	71,7	100
Haute Matsiatra	88,2	89,7	88,9	99	78,1	80,4	79,2	99	80,0	82,2	81,1	99
Amoron'i Mania	88,9	88,8	88,8	101	80,1	81,5	80,8	101	81,3	82,4	81,8	101
Vatovavy Fitovinany	81,3	82,9	82,1	96	62,8	64,1	63,5	99	64,5	65,9	65,2	99
Ihorombe	75,3	76,8	76,1	98	50,4	53,2	51,8	98	54,5	57,3	55,9	98
Atsimo Atsinanana	84,5	86,2	85,4	99	53,7	55,8	54,8	98	56,3	58,3	57,3	98
Atsinanana	90,3	90,8	90,6	98	72,0	74,1	73,0	97	77,0	78,7	77,8	97
Analanjirofo	91,3	92,2	91,7	96	83,4	85,3	84,3	100	84,6	86,4	85,5	99
Alaotra Mangoro	87,4	88,5	87,9	98	77,2	78,9	78,0	99	78,7	80,3	79,5	99
Boeny	80,7	82,5	81,6	94	44,4	46,9	45,6	96	56,5	59,2	57,8	95
Sofia	88,9	90,8	89,9	97	77,8	80,5	79,2	99	78,9	81,5	80,2	98
Betsiboka	71,5	72,9	72,2	95	57,4	60,6	59,0	96	59,4	62,4	60,9	96
Melaky	56,7	59,8	58,2	95	32,0	34,4	33,2	97	37,5	40,2	38,8	96
Atsimo Andrefana	65,9	70,3	68,0	95	40,2	46,2	43,1	91	44,3	50,1	47,2	92
Androy	65,4	70,5	67,9	96	48,7	54,1	51,4	93	51,3	56,7	53,9	94
Anosy	77,4	79,5	78,5	97	36,8	40,7	38,7	95	42,3	46,2	44,2	95
Menabe	71,3	74,4	72,9	96	36,5	39,6	38,0	97	42,4	45,8	44,0	97
Diana	89,6	90,9	90,3	91	74,1	78,2	76,1	97	78,6	82,1	80,4	95
Sava	93,1	94,2	93,6	92	83,9	85,4	84,6	100	85,3	86,9	86,1	98
MADAGASCAR	**84,7**	**86,3**	**85,5**	**98**	**66,5**	**69,1**	**67,8**	**99**	**69,9**	**72,3**	**71,1**	**98**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.16. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau secondaire1 par région selon le milieu de résidence et le sexe

	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	88,0	85,9	86,9	97	80,6	80,1	80,4	101	83,3	82,3	82,8	100
Vakinankaratra	81,3	81,1	81,2	101	65,8	65,5	65,7	105	69,1	68,8	68,9	104
Itasy	79,6	81,6	80,6	96	67,0	67,6	67,3	103	68,1	68,9	68,5	103
Bongolava	77,6	76,3	76,9	92	61,2	61,5	61,4	105	63,0	63,3	63,1	103
Haute Matsiatra	82,7	83,2	83,0	96	68,1	70,8	69,4	98	70,9	73,3	72,1	98
Amoron'i Mania	82,6	82,5	82,5	96	73,1	73,6	73,4	105	74,5	75,0	74,7	104
Vatovavy Fitovinany	80,1	78,9	79,5	96	60,5	60,4	60,4	105	62,6	62,6	62,6	104
Ihorombe	75,6	75,4	75,5	97	44,7	46,0	45,3	99	50,5	51,8	51,2	99
Atsimo Atsinanana	85,8	81,8	83,8	104	52,2	50,8	51,5	110	55,8	54,3	55,1	109
Atsinanana	87,8	85,6	86,6	93	69,8	69,9	69,9	101	75,1	74,9	75,0	98
Analanjirofo	88,8	89,1	89,0	91	79,3	79,6	79,5	106	81,0	81,5	81,3	103
Alaotra Mangoro	83,6	82,8	83,2	96	66,1	68,7	67,4	99	68,8	71,0	69,8	98
Boeny	82,1	83,0	82,5	96	46,4	48,6	47,5	99	59,7	62,0	60,8	98
Sofia	89,2	89,7	89,4	94	74,5	76,2	75,3	102	76,4	78,1	77,2	101
Betsiboka	74,2	74,2	74,2	97	53,3	54,5	53,9	100	56,5	57,5	57,0	99
Melaky	63,9	65,8	64,8	98	32,1	32,8	32,4	104	40,4	41,8	41,1	102
Atsimo Andrefana	67,1	72,9	70,1	89	38,3	44,8	41,5	91	43,7	50,5	47,0	90
Androy	64,2	71,5	67,8	93	44,4	52,2	48,1	93	47,8	55,6	51,5	93
Anosy	77,5	79,9	78,7	91	35,3	38,5	36,8	99	42,2	46,0	44,0	96
Menabe	74,7	76,8	75,7	95	34,5	36,9	35,6	101	42,7	45,7	44,1	99
Diana	89,1	90,5	89,9	83	71,5	77,5	74,4	95	77,0	82,2	79,6	90
Sava	91,5	92,2	91,9	89	82,8	82,0	82,4	103	84,4	84,0	84,2	100
MADAGASCAR	**82,8**	**83,1**	**82,9**	**95**	**62,9**	**64,7**	**63,8**	**101**	**67,0**	**68,7**	**67,9**	**100**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.17. Taux net de scolarisation ajusté (en %) au niveau secondaire2 par région selon le milieu de résidence et le sexe

	Milieu de résidence											
	Urbain				Rural				Ensemble			
	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM	Masculin	Féminin	Ensemble	RM
Analamanga	66,5	61,6	63,9	94	51,4	51,9	51,7	95	57,4	56,0	56,7	95
Vakinankaratra	55,7	56,8	56,3	94	28,9	28,1	28,5	111	35,1	35,4	35,3	104
Itasy	60,5	60,2	60,4	89	29,1	29,8	29,5	103	32,2	33,3	32,8	100
Bongolava	60,2	56,0	58,0	101	26,9	25,2	26,1	109	31,2	29,5	30,4	107
Haute Matsiatra	63,2	63,1	63,1	90	34,0	37,4	35,7	93	40,4	43,5	42,0	92
Amoron'i Mania	62,1	61,0	61,5	100	41,0	40,2	40,6	110	44,6	44,0	44,3	107
Vatovavy Fitovinany	64,1	57,5	60,6	99	37,7	32,0	34,9	121	40,8	35,4	38,1	116
Ihorombe	59,1	54,5	56,7	103	22,1	18,1	20,0	112	29,8	25,5	27,6	108
Atsimo Atsinanana	73,2	62,9	67,8	103	34,5	24,6	29,6	143	38,9	29,4	34,2	132
Atsinanana	68,3	61,0	64,2	91	37,5	31,5	34,5	118	47,4	42,3	44,8	104
Analanjirofo	76,1	69,9	72,8	96	52,3	44,4	48,4	119	57,2	50,3	53,7	112
Alaotra Mangoro	63,5	59,9	61,7	101	35,8	35,6	35,7	102	40,5	40,0	40,2	102
Boeny	65,9	64,0	64,9	92	27,2	23,5	25,3	110	42,5	40,1	41,2	98
Sofia	80,5	75,1	77,7	101	48,3	36,8	42,5	130	53,7	43,5	48,5	121
Betsiboka	53,9	50,6	52,1	91	26,4	23,1	24,7	106	30,9	27,9	29,3	101
Melaky	50,1	46,2	48,1	102	15,5	11,8	13,6	123	24,6	20,8	22,6	110
Atsimo Andrefana	56,0	54,7	55,3	90	24,6	22,2	23,3	103	31,1	29,2	30,1	98
Androy	51,2	50,6	50,9	99	28,5	26,8	27,7	106	32,6	31,2	31,9	104
Anosy	65,9	60,3	63,0	99	22,6	17,1	19,7	124	29,7	24,4	27,0	113
Menabe	61,6	60,3	60,9	98	19,4	16,6	18,0	112	28,5	26,0	27,2	105
Diana	76,4	73,0	74,5	84	45,4	41,8	43,5	102	56,2	53,8	54,9	93
Sava	78,0	72,8	75,3	96	54,2	42,1	48,2	130	59,3	49,3	54,2	118
MADAGASCAR	**65,5**	**62,0**	**63,7**	**94**	**36,6**	**33,0**	**34,8**	**111**	**43,3**	**40,3**	**41,7**	**104**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.18. Indices de parité (G/F) des taux nets de scolarisation au primaire par région selon le milieu de résidence, et le niveau de vie

		Sexe (G/F)			Résidence (U/R)	Niveau de vie Q5/Q1
		Urbain	Rural	Ensemble		
Région	Analamanga	1,00	1,00	1,00	1,00	1,23
	Vakinankaratra	1,00	0,99	0,99	1,16	1,50
	Itasy	1,00	0,98	0,98	1,07	1,38
	Bongolava	0,98	0,98	0,98	1,09	1,91
	Haute Matsiatra	0,99	0,97	0,98	1,13	1,45
	Amoron'i Mania	1,00	0,98	0,98	1,10	1,45
	Vatovavy Fitovinany	0,99	0,98	0,98	1,30	1,60
	Ihorombe	0,98	0,95	0,95	1,46	2,12
	Atsimo Atsinanana	0,99	0,97	0,97	1,57	1,90
	Atsinanana	1,00	0,97	0,98	1,22	1,35
	Analanjirofo	1,00	0,98	0,98	1,07	1,32
	Alaotra Mangoro	1,00	0,98	0,98	1,11	1,49
	Boeny	0,98	0,95	0,96	1,78	2,69
	Sofia	0,99	0,97	0,97	1,13	1,34
	Betsiboka	0,97	0,95	0,95	1,22	1,86
	Melaky	0,95	0,94	0,94	1,75	3,05
	Atsimo Andrefana	0,94	0,87	0,88	1,59	2,81
	Androy	0,93	0,89	0,90	1,34	2,06
	Anosy	0,97	0,91	0,92	2,02	3,96
	Menabe	0,96	0,92	0,93	1,91	3,77
	Diana	0,99	0,95	0,96	1,17	1,49
	Sava	0,98	0,98	0,98	1,08	1,29
	MADAGASCAR	**0,98**	**0,96**	**0,97**	**1,25**	**1,95**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.19. Taux d'achèvement au niveau primaire (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie

Région	Urbain			Rural			Ensemble			Quintile de bien-être économique					
	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche	Ensemble
Analamanga	81,4	83,2	82,3	69,0	74,9	72,0	73,3	77,9	75,6	33,1	43,5	56,8	70,6	86,1	75,6
Vakinankaratra	76,6	80,2	78,4	42,4	48,4	45,4	47,1	53,1	50,0	27,5	32,4	43,5	63,3	83,8	50,0
Itasy	58,6	67,3	63,0	41,6	50,1	45,7	44,5	53,2	48,8	25,9	33,5	42,5	62,8	80,5	48,8
Bongolava	79,1	81,3	80,3	39,8	44,8	42,2	42,7	48,0	45,3	20,6	27,9	39,2	59,6	80,7	45,3
Haute Matsiatra	73,2	77,6	75,5	32,8	43,5	38,0	38,5	48,9	43,7	21,8	30,1	40,2	57,9	82,5	43,7
Amoron'i Mania	62,5	66,8	64,7	35,3	42,6	38,8	38,6	45,9	42,2	19,8	27,2	39,1	59,3	81,1	42,2
Vatovavy Fitovinany	60,2	61,4	60,8	28,9	30,0	29,4	31,9	33,5	32,7	20,8	27,3	38,0	56,0	77,0	32,7
Ihorombe	71,9	75,8	73,9	20,0	22,2	21,1	25,6	28,2	26,9	8,5	13,5	28,9	53,8	77,2	26,9
Atsimo Atsinanana	68,1	69,1	68,6	26,3	25,6	26,0	29,4	29,4	29,4	18,8	27,2	38,5	58,3	76,1	29,4
Atsinanana	78,5	80,2	79,4	29,5	34,4	31,9	41,8	47,6	44,7	19,7	26,7	37,2	59,6	83,7	44,7
Analanjirofo	78,4	82,2	80,4	50,4	56,7	53,5	54,9	61,6	58,2	31,3	41,7	50,3	63,7	81,6	58,2
Alaotra Mangoro	74,7	78,7	76,8	51,8	58,6	55,1	54,9	61,5	58,2	25,4	38,1	50,4	70,1	84,9	58,2
Boeny	73,6	77,6	75,7	27,5	30,6	29,0	43,1	47,4	45,3	14,4	21,8	34,9	59,4	85,3	45,3
Sofia	75,7	79,5	77,7	43,9	48,1	46,0	48,5	53,1	50,7	29,4	38,3	48,0	65,2	82,3	50,7
Betsiboka	56,5	60,3	58,5	29,3	32,6	31,0	32,9	36,6	34,8	18,2	24,8	34,1	53,6	77,2	34,8
Melaky	59,4	64,3	61,9	13,7	14,5	14,1	19,4	21,4	20,4	7,2	10,9	21,7	48,5	72,3	20,4
Atsimo Andrefana	56,6	61,6	59,2	18,9	23,3	21,1	24,3	29,3	26,8	9,0	15,8	27,0	48,0	76,1	26,8
Androy	44,0	48,1	46,0	15,7	20,3	18,0	18,7	23,3	20,9	12,0	18,6	28,6	53,9	75,8	20,9
Anosy	57,9	61,8	59,9	16,1	17,8	16,9	23,0	25,8	24,4	7,8	15,3	26,4	51,3	78,5	24,4
Menabe	60,8	66,2	63,6	21,5	23,6	22,5	28,0	31,2	29,6	7,0	12,4	23,0	51,0	80,6	29,6
Diana	79,9	83,7	82,0	43,2	53,1	48,1	55,0	64,5	59,9	28,5	37,8	46,9	62,6	84,7	59,9
Sava	78,3	81,8	80,1	47,4	53,4	50,4	53,4	59,5	56,5	28,9	35,7	44,0	60,3	80,1	56,5
Ensemble	**73,2**	**76,7**	**75,0**	**37,7**	**43,1**	**40,3**	**44,1**	**49,8**	**46,9**	**17,5**	**27,7**	**41,3**	**62,0**	**83,6**	**46,9**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.20. Taux d'achèvement au niveau secondaire1 (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie

		Urbain			Rural			Total			Quintile de bien-être économique					
		Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Masculin	Féminin	Total	Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche	Ensemble
Région	Analamanga	56,9	57,5	57,2	41,1	44,9	43,1	47,7	50,5	49,2	4,7	11,1	22,9	36,9	61,8	49,2
	Vakinankaratra	43,2	46,0	44,6	16,1	16,8	16,4	22,6	24,1	23,3	3,5	7,5	14,4	33,2	62,6	23,3
	Itasy	50,6	51,3	50,9	17,9	19,9	18,9	21,4	23,5	22,4	3,4	7,4	15,2	35,4	62,8	22,4
	Bongolava	46,8	43,4	45,1	16,6	16,4	16,5	20,4	19,9	20,1	4,0	7,4	14,0	32,1	61,4	20,1
	Haute Matsiatra	49,6	52,9	51,4	13,6	17,5	15,5	22,3	27,0	24,7	5,6	10,9	18,6	38,4	65,4	24,7
	Amoron'i Mania	39,1	41,9	40,5	14,7	16,6	15,7	19,1	21,4	20,3	3,9	9,2	16,5	37,3	60,4	20,3
	Vatovavy Fitovinany	38,7	35,2	36,8	11,8	9,5	10,7	15,0	12,7	13,8	6,8	9,5	16,2	33,4	52,2	13,8
	Ihorombe	32,2	31,4	31,8	8,3	8,1	8,2	13,1	12,6	12,9	2,9	6,6	16,6	29,6	50,3	12,9
	Atsimo Atsinanana	40,0	32,4	36,1	10,7	7,4	9,0	14,5	10,5	12,4	5,5	9,5	17,4	36,9	48,0	12,4
	Atsinanana	45,7	44,1	44,8	9,4	9,4	9,4	21,1	21,9	21,5	4,6	6,9	11,8	30,4	54,9	21,5
	Analanjirofo	50,1	46,9	48,4	20,0	18,2	19,0	26,6	24,5	25,5	7,4	10,5	16,3	29,4	52,1	25,5
	Alaotra Mangoro	45,4	45,8	45,6	21,5	23,2	22,3	25,7	27,2	26,5	4,9	9,3	16,3	34,9	58,7	26,5
	Boeny	48,9	48,7	48,8	11,8	10,1	10,9	26,9	25,9	26,4	4,6	8,4	15,9	35,9	61,3	26,4
	Sofia	55,9	52,9	54,4	19,0	15,1	16,9	25,5	21,1	23,2	9,1	12,8	18,4	35,7	57,4	23,2
	Betsiboka	30,5	29,1	29,8	10,5	9,6	10,0	13,7	12,8	13,2	4,5	7,9	11,7	28,8	48,3	13,2
	Melaky	24,7	20,5	22,5	3,0	3,0	3,0	8,5	7,3	7,9	2,1	4,0	10,1	26,0	43,8	7,9
	Atsimo Andrefana	34,5	33,2	33,8	9,0	8,2	8,6	14,7	13,7	14,1	3,0	6,2	12,3	27,1	54,2	14,1
	Androy	27,9	25,0	26,4	6,4	6,7	6,6	10,3	9,9	10,1	3,6	7,4	12,9	35,7	60,2	10,1
	Anosy	39,7	35,6	37,5	7,2	5,5	6,3	12,7	10,5	11,5	2,0	4,9	10,4	28,0	54,1	11,5
	Menabe	42,4	39,9	41,1	8,2	7,3	7,8	15,8	14,2	14,9	3,0	4,7	11,2	32,0	58,3	14,9
	Diana	56,2	56,7	56,5	20,4	20,9	20,6	33,1	34,3	33,8	8,6	12,7	18,4	36,8	60,8	33,8
	Sava	50,4	48,9	49,6	21,7	18,9	20,3	28,2	25,8	26,9	9,0	11,8	15,6	30,5	49,0	26,9
	MADAGASCAR	**47,8**	**47,3**	**47,5**	**17,0**	**16,7**	**16,9**	**24,5**	**24,3**	**24,4**	**4,7**	**8,7**	**15,9**	**33,3**	**59,5**	**24,4**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

Tableau A.21. Taux d'achèvement au niveau secondaire2 (en %) par région selon le milieu de résidence, le sexe et le niveau de vie

		Urbain			Rural			Ensemble			Quintile de bien-être économique					
		Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Masculin	Féminin	Ensemble	Plus pauvre	2ème quintile	3ème quintile	4ème quintile	Plus riche	Ensemble
Région	Analamanga	43,5	44,2	43,9	24,4	25,3	24,9	32,9	33,8	33,4	,5	1,9	5,8	13,2	46,2	33,4
	Vakinankaratra	21,7	23,4	22,6	5,2	4,6	4,9	9,2	9,3	9,3	,7	1,3	3,2	10,3	37,4	9,3
	Itasy	23,7	22,6	23,2	6,1	6,5	6,3	7,9	8,0	7,9	,5	1,1	3,4	12,5	36,5	7,9
	Bongolava	15,8	15,3	15,6	4,3	3,7	4,0	5,6	5,0	5,3	,3	1,0	2,5	9,3	25,4	5,3
	Haute Matsiatra	41,1	39,6	40,4	4,2	4,7	4,4	14,3	14,6	14,5	,7	2,4	5,4	16,2	54,5	14,5
	Amoron'i Mania	16,3	19,0	17,7	4,4	4,4	4,4	6,5	6,9	6,7	,5	2,0	4,4	11,6	35,0	6,7
	Vatovavy Fitovinany	14,7	11,9	13,2	2,7	1,8	2,2	4,1	2,9	3,5	,9	1,5	3,3	11,3	27,7	3,5
	Ihorombe	9,3	9,9	9,6	2,8	2,3	2,5	4,0	3,6	3,8	,5	1,5	2,8	9,2	20,3	3,8
	Atsimo Atsinanana	10,3	10,6	10,4	2,2	1,0	1,6	3,2	2,1	2,6	,6	1,4	3,5	11,1	22,9	2,6
	Atsinanana	27,5	26,3	26,8	1,8	1,5	1,7	11,0	10,9	11,0	,4	,8	1,8	11,9	36,4	11,0
	Analanjirofo	18,6	16,3	17,4	4,4	3,2	3,8	7,4	5,9	6,6	,6	1,6	2,9	7,1	21,8	6,6
	Alaotra Mangoro	16,2	16,8	16,5	6,5	5,8	6,1	8,1	7,6	7,8	,4	1,2	2,7	9,8	25,5	7,8
	Boeny	32,6	31,9	32,3	3,3	2,4	2,8	16,3	15,1	15,7	,6	1,3	3,7	16,0	43,1	15,7
	Sofia	21,9	21,0	21,5	3,8	2,3	3,0	6,7	4,8	5,7	,9	1,9	3,0	9,0	26,6	5,7
	Betsiboka	11,6	9,1	10,3	2,5	1,7	2,1	3,9	2,8	3,3	,5	1,1	2,3	7,4	21,2	3,3
	Melaky	7,0	5,7	6,3	,7	,8	,7	2,2	1,9	2,0	,3	,5	2,5	8,6	16,2	2,0
	Atsimo Andrefana	18,6	15,8	17,1	3,8	2,8	3,2	7,1	5,4	6,2	,3	,9	2,6	9,3	35,4	6,2
	Androy	6,7	5,5	6,0	1,1	,8	,9	2,2	1,6	1,8	,3	,8	1,6	9,3	22,3	1,8
	Anosy	16,5	13,2	14,7	1,4	1,0	1,2	3,8	3,0	3,4	,2	,6	1,8	8,1	25,9	3,4
	Menabe	16,8	15,4	16,1	2,2	1,5	1,8	5,2	4,2	4,6	,4	,7	2,4	9,0	27,9	4,6
	Diana	37,4	28,9	32,8	4,5	3,8	4,1	17,0	13,4	15,1	,6	1,5	2,9	12,0	37,5	15,1
	Sava	17,5	14,3	15,8	4,4	2,6	3,5	7,2	5,2	6,2	1,1	1,2	2,3	6,4	17,0	6,2
	MADAGASCAR	**28,7**	**27,6**	**28,1**	**6,1**	**5,3**	**5,7**	**11,7**	**10,8**	**11,3**	**,5**	**1,3**	**3,2**	**10,4**	**39,9**	**11,3**

Source : MDG - INSTAT - RGPH2018

INSTITUT NATIONAL DE LA STATISTIQUE BP 485 - Anosy Antananarivo - 101 Madagascar Tel : (+261) 20 22 216 52 - http://www.instat.mg